**Комитет образования**

**администрации Кировского муниципального района.**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Назиевская средняя общеобразовательная школа»**

**Публичный доклад**

**муниципального бюджетного образовательного учреждения**

**«Назиевская средняя общеобразовательная школа»**

**за период 2013-2014 учебный год.**

**п.Назия**

**-2014-**

1. **Информационная справка о школе.**

**Ежегодный публичный доклад является механизмом обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности школы, информирования общественности о качестве образования в образовательном учреждении, результатах образовательной деятельности.**

**Полное название: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Назиевская средняя общеобразовательная школа»**

**Тип: бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Организационно-правовая форма: учреждение**

**Учредитель: комитет образования администрации МО Кировский муниципальный район Ленинградской области; адрес: Ленинградская обл., г. Кировск, ул. Кирова, д. 20**

**Год основания: 1929**

**Юридический адрес: Российская Федерация, 187342, Ленинградская обл., Кировский р-н, пос.Назия, ул. Парковая, д.4)**

**Телефон:(88136) 61–172, 61-189**

**Факс: (881362) 61-189**

**E-mail: nazyasch@mail.ru**

**Адрес сайта: http://nazyascool.ucoz.ru**

**Лицензия: свидетельство серия РО №013267, регистрационный № 254-12 от 11 марта 2012 выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области (бессрочно), предоставляющая право ведения образовательной деятельности по образовательным программам общего образования и программе профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В»**

**Аккредитация: свидетельство ОП № 013277 от 23 января 2012 года выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, регистрационный номер № 028-12, действительно до 20 мая 2015 года для реализации: образовательной программы начального общего образования; образовательной программы основного общего образования ; образовательной программы среднего (полного) общего образования**

***Директор школы*: Зуева Любовь Дмитриевна,** стаж педагогической работы – 29 лет, в руководящей должности 3 года, имеет высшую квалификационную категорию по должности учитель математики.

***Заместитель директора по УВР*:** Калинина Валентина Петровна, стаж педагогической работы – 18 лет, имеет первую квалификационную категорию по должности учитель химии.

***Заместитель директора по ВР*:** Ефимова Валентина Анатольевна, стаж педагогической работы – 6 лет.

***Заместитель директора по безопасности:*** Егоркина Марина Михайловна, стаж педагогической работы-29 лет, имеет первую квалификационную категорию по долждности учитель русского языка и литературы.

***Организация управления школой***

Непосредственное руководство школой осуществляет директор и его заместители. В школе созданы следующие органы самоуправления:

- Педагогический Совет,

- Родительский комитет,

- Совет старшеклассников.

Кроме этого организована работа Управляющего совета, объединяющего в себе учительскую, ученическую и родительскую общественность.

Главным механизмом эффективности системы управления образовательным процессом в школе является взаимодействие управленческих структур посредством оперативности информационных потоков.

***Тема и задачи школы на 2013-2014учебный год***

**Тема**: «создание развивающего и воспитывающего образовательного пространства, максимально благоприятного для подготовки личности гражданина, способной к активной социальной адаптации в обществе»

**Основные задачи:**

1. Создание условий для развития творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, их социализации посредством:

- обновления содержания образования, через обеспечение постепенного перехода общеобразовательного учреждения на новые образовательные стандарты; - индивидуализация образования, ориентация на формирование практических навыков и фундаментальных умений; - расширение сферы дополнительного образования детей через расширение спектра образовательных программ и форм организации досуга детей и подростков.

1. Совершенствование работы по профилактике отклоняющегося поведения у учащихся через формирование потребности в здоровом образе жизни и гражданско – правовое воспитание детей и подростков.
2. Создание комфортных условий и обеспечение безопасности реализации учебно-воспитательного процесса через создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся
3. Выявление, поддержка и развитие талантливых детей и молодежи.
4. Обеспечение роста профессиональной компетентности работников образования

* ***Социальное партнерство***

***КДН***

***ГБОУ ДОД «Центр «Ладога»***

***МБОУ ДОД «Детская школа искусств»***

***МОУ «Центр диагностики и консультирования»***

**МБОУ ДОД «Кировская ДЮСШ»**

***МОУ ДОД«ДЮСШ по футболу»***

***ГКОУ НПО ЛО «Профессиональное училище № 23»***

**МБУ ДО «Кировский центр творчества «Юность»**

***ГКУ «Центр занятости населения»***

**МОУ ДОД «Районный центр дополнительного образования детей»**

***ГБОУЗ «Назийская районная больница»***

***ГКОУ «Назийский центр социально-трудовой адаптации и профориентации»***

***МКУ «КСЦ «Назия»***

***МБУ ДО «Кировский центр информационных технологий»***

***Комитет образования***

***МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы» г.Отрадное***

***Характеристика социального состава семей***

**Диаграмма процентного соотношения социального статуса семей учащихся**

В образовательном учреждении стабильно много неполных семей - 39%; 20% составляют безработные; увеличилось количество семей, где дети находятся в социально-опасном положении- 3.

**Организация летней занятости учащихся из социально-неблагополучных семей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **лето 2012г.** | **лето 2013г.** | **лето 2014г.** |
| Учащиеся из социально опасных семей | 3 (100%) | 1 (100%) | 3 (100%) |

100% подростков из социально-неблагополучных семей ежегодно охвачены летней занятостью; стабильно число подростков, стоящих на внутришкольном учете.

**Организация питания учащихся профучетных категорий.**

В 2013-2014 учебном году было организовано бесплатное (100%) и льготное (50%) питание:

* для 29 обучающихся из малообеспеченных семей (на основании справок комитета социальной защиты населения и справок о доходах);
* для 46 обучающихся из семей «в трудной жизненной ситуации» (на основании актов комиссии по питанию в составе директора ОУ , организатора горячего питания, социального педагога, председателя профсоюзной организации ОУ, представителя родительской общественности);
* для 3 обучающихся из приемных семей (на основании распоряжений об установлении опеки);
* для 26 обучающихся, состоящих на учете в тубдиспансере (на основании справок медицинского учреждения);
* для 18 обучающихся из многодетных семей.

1. **Учебный план, режим обучения**

В 2013-2014 учебном году контингент обучающихся составлял 346 человек – 15 классов - комплектов. Обучение осуществлялось в одну смену.

Учебный план для обучающихся 1-3-их классов отражал особенности образовательной программы начального общего образования ОС «Перспектива» и обеспечивал выполнение основных целей начального образования, заложенных в ФГОС НОО.

В учебном плане 1-4 классов в полном объеме сохранена инвариантная часть. Выделение дополнительных часов за счет компонента ОУ в условиях 5-дневной рабочей недели не предусмотрено (СанПин 2.4.2.2821-10)

**Основное общее образование. 5-9 классы.**

Учебный план, реализующий программу основного общего образования, рассчитан на максимальный объем учебной нагрузки при пятидневной неделе в 5-8 классах, при шестидневной учебной неделе в 9-ых классах.

Инвариантная часть учебного плана второй ступени соответствует федеральному БУП-2004 и реализована в полном объеме.

В рамках регионального компонента изучались учебные курсы краеведческой направленности:

* 5 классы

-«Серебряный пояс России» (0,5 ч в неделю);

-«Народное творчество Ленинградской области» (0,5 ч в неделю);

* 6 классы

-«Природа родного края» (1 ч в неделю);

* 8 классы

-«История и культура Ленинградской земли» (1ч в неделю);

* 9 классы

«История и культура Ленинградской земли» (1ч в неделю)

В 9 классах часы учебного предмета «Технология» (2 часа) переданы в компонент ОУ для реализации предпрофильной подготовки обучающихся. В рамках предпрофильной подготовки обучающимся 9 классов предложен учебный курс «Профессиональный успех», направленный на изучение регионального рынка труда, уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Учитывая необходимость серьезной работы школы по формированию информационной культуры учащихся, за счет часов ОУ и по решению УС были предусмотрены обязательные занятия обучающихся по изучению предмета «Информатика и ИКТ» в 5-7 классах по 1 часу в неделю по программе Л.П.Босовой.

В 9 классах часы вариативной части учебного плана с учетом объема нагрузки для шестидневной учебной недели отводились:

* На индивидуально-групповые занятия по русскому языку (1 час в неделю) для подготовки к ГИА;
* На предпрофильную подготовку (2 часа в неделю) в соответствии с мониторингом образовательных запросов обучающихся.

Элективные курсы:

- «Алгебра модуля»;

- «Уравнения второго порядка с параметром»;

- «Математика и жизнь»;

- «Здоровье, красота и химия»;

- «Решение задач по биологии повышенной трудности»;

- «Развитие речи. Сочинения разных жанров»;

- «Математика улыбается».

**Среднее (полное) общее образование. 10-11 классы.**

Учебный план для 10-11 классов, реализующий программу среднего (полного) общего образования, ориентирован на нормативный срок обучения и рассчитан на максимальный объем учебной нагрузки при шестидневной учебной неделе. В соответствии с ФБУП-2004г образовательный процесс на старшей ступени строится на основе образовательных программ универсального обучения. Средняя школа является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ 3 ступени общего образования, развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся. Средняя школа призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Функция среднего (полного ) общего образования: передача общей культуры последующим поколениям, реализуется в инвариантной части учебного плана, которая также призвана обеспечить достижение госстандарта среднего общего образования. Вариативно-индивидуальная часть учебного плана на старшей ступени направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессии, с последующим профессиональным образованием.

Учебный план на 3 ступени обучения направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими возможностями построения индивидуальных образовательных маршрутов;

- обеспечение базового или профильного изучения отдельных предметов программы полного общего образования;

- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;

- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

В 10 классе реализовывалось универсальное обучение с преподаванием русского языка на профильном уровне (3 часа в неделю)

Региональный компонент представлен учебными курсами «Экономика и законодательство Ленинградской области» (1 час в неделю; с использованием учебного пособия «Экономика Ленинградской области» под редакцией С.Д.Волкова) и «Экология и природопользование Ленинградской области» (1 час в неделю; с использованием учебного пособия «Экологическое состояние и природопользование Ленинградской области» под редакцией З.А.Томановой).

За счет часов компонента ОУ усилены обязательные предметы:

- алгебра и начала анализа- в объеме 1 час в неделю с целью развития содержания базового предмета и получения дополнительной подготовки к итоговой аттестации за курс средней школы;

- русский язык- в объеме 2 часа в неделю в рамках изучения предмета на профильном уровне;

- выделяется 5 часов в неделю в соответствии с мониторингом запросов обучающихся для организации исследовательской и проектной деятельности, развития содержания базовых учебных предметов, получения дополнительной подготовки для сдачи ЕГЭ, удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Элективные курсы ( по выбору учащихся):

- Автодело (2 часа в неделю);

- Избранные вопросы математики (1 час в неделю);

- Коварные знаки препинания (трудные случаи пунктуации (1 час);

- Лингвистический анализ текста (1 час);

- Медицинские аспекты школьного курса биологии(1 час);

- Основы генетики и геномики человека (1 час);

- Основы предпринимательской деятельности (1 час);

- Решение задач по генетике (1 час);

- Решение задач по химии (1 час)

В 11 классе реализовывалось универсальное обучение. Региональный компонент представлен учебным курсом «Экономика и законодательство Ленинградской области» (1 час в неделю; с использованием учебного пособия «Экономика Ленинградской области» под редакцией С.Д.Волкова); усилением преподавания химии (1 час в неделю).

За счет часов компонента ОУ усилены обязательные предметы:

- алгебра и начала анализа- в объеме 1 час в неделю с целью развития содержания базового предмета и получения дополнительной подготовки к итоговой аттестации за курс средней школы;

- выделяется 7 часов в неделю в соответствии с мониторингом запросов обучающихся для организации исследовательской и проектной деятельности, развития содержания базовых учебных предметов, получения дополнительной подготовки для сдачи ЕГЭ, удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Элективные курсы ( по выбору учащихся):

- Автодело (1 час в неделю);

- Английский язык –средство делового общения 91 час в неделю);

- Биология: формы и уровни жизни ( 1 час в неделю);

- Избранные вопросы математики (1 час в неделю);

- Лингвистический анализ текста (1 час);

**-** Обществознание: теория и практика (1 час в неделю);

- Поэтическая мозаика (женская поэзия 19-20 вв) (1 час в неделю);

**-** Стилистика и культура речи (1 час в неделю);

- Тайны словесного мастерства (1 час в неделю);- Удивительный мир окислительно-восстановительных реакций (1 час в неделю);

**-** Решение задач по химии (1 час)

**Реализация данного учебного плана способствовала:**

- поддержанию оптимального уровня здоровья учащихся

- овладению учащимися обязательной программой на разных уровнях ( базовое изучение обязательных предметов, изучение предметов на профильном уровне) с выбором произвольного набора дополнительных занятий

- удовлетворению образовательного заказа учащихся и их родителей

- созданию каждому ученику условий для самоопределения и развития

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование за счет ресурса школы (18 часов в неделю) представлено по направлениям развития личности: «Совет музея» (туристско-краеведческое направление)-4 часа;

«ОФП» (спортивно-оздоровительное)- 5 часов;

«Керамика» (художественно-эстетическое)- 4 часа;

«Умелые ручки» (художественно-эстетическое)- 1 час;

«Звонкие голоса» (художественно-эстетическое)- 1 час;

«Разговорный английский язык» (культурологическое)- 3 часа.

На базе школы по договору с МБУ ДО «Кировский центр информационных технологий***»***  функционировали кружки культурологического направления «Магия презентаций» и «Компьютерная графика», по договору с МОУ ДОД «ДЮСШ по футболу» велась секция по футболу.

**Охват учащихся дополнительным образованием в ОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ресурс школы | Взаимодействие с муниципальными учреждениями ДО | Взаимодействие с учреждениями культуры, спорта и др. |
| начальное звено | 181 | 69 |  |
| среднее звено | 40 | 50 |  |
| старшее звено | 20 | 30 |  |
| итого | 241 | 149 | *94* |

**3. Результаты и достижения образовательной деятельности**

* ***Основные учебные результаты***

На конец учебного года в школе 338 учащихся,

***Динамика уровня обученности школьников за последние 5 лет***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год  Показатели | 2009-10  265(56) | 2010-11  304(30) | 2011-12  301(41) | 2012-13  350(27) | 2013-14  338(28) |
| Успеваемость | 100 | 100 | 99,7 | 100 | 100 |
| Качество знаний | 36 | 42 | 44,5 | 40,43 | 36,13 |
| Количество «отличников» | 13 | 21 | 21(12) | 21(15) | 16(8) |
| Количество «хорошистов» | 85 | 112 | 113 | 108 | 96 |
| Колич.об-ся,закончивших год с одной «3» | 22 | 20 | 19 | 31 | 21 |
| Колич.об-ся,которым продлен учебн.год | - | 1 | - | - | - |
| Колич.об-ся,получивших аттестат особого образца по окончании основной школы | - | 1 | - | - | - |
| Колич.об-ся,получивших аттестат особого образца по окончании средней школы | - | - | - | - | - |
| Выпускников с серебряной медалью | - | - | - | 1 | - |
| Выпускников с золотой медалью | - | - | - | - | - |
| 1ступень обучения:  Успеваемость | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний | 52 | **61** | **59,3** | **55,22** | **47,4** |
| 2ступень обучения:  Успеваемость | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний | 29 | 33 | ***35,8*** | **28,76** | **33,33** |
| 3ступень обучения:  Успеваемость | - | 100 | 99,7 | 100 | 100 |
| Качество знаний | - | **26** | **35** | **35,14** | **19,44** |

Сравнительный мониторинг результатов итоговой успеваемости обучающихся, представленный в таблице показывает:

-по итогам 2013-14 уч.года наблюдается снижение качественной успеваемости за 3 учебных года с 44,5 до 26,13% с учетом результатов государственной итоговой аттестации в 9,11 классах;

-по итогам 2013-14 уч.года наблюдается снижение качественной успеваемости в начальной школе в течение 4 лет(с 61 до 47,4%),в средней школе-в течение 2 лет(с35,14до 19,44%).

В то же время наблюдается повышение качественной успеваемости в основной школе с 28,76 до 33.33% за 2 учебных года)

-По итогам учебного года выдано 39 аттестатов об основном общем образовании и 17- о среднем общем образовании.

Таким образом, можно сделать следующие **выводы:**

Уменьшилось количество отличников(с21 до16),однако только 8 человек(15-в прошлом уч.году)– отличники по итогам всех четвертей учебного года.

В **Начальной школе** наблюдается стабильный показатель абсолютной успеваемости(100%),однако показатель качественной успеваемости понизился на7,82%(в прошлом году-на 4,89%).

В **среднем звене** наблюдается стабильный показатель абсолютной успеваемости(100%) , показатель качественной успеваемости повысился на 4,57%.

На 3 ступени обучения абсолютная успеваемость составила 100%,а качественная снизилась на 15,7 %

**ДИНАМИКА КАЧЕСТВЕННОЙ УСПЕВАЕМОСТИ НА 1 СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс на 2013-14 год | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| 3а |  |  |  | **65,2** | **52,2** |
| 3б |  |  |  | **54,55** | **50** |
| 4 | - | - | 56,25 | **60,61** | **34,4** |
| 5а | - | 79 | **85,7** | **57,14** | **54,2** |
| 5б | - | **66** | **64** | 39,29 | 39,3 |

Наблюдается снижение качественной успеваемости во всех начальных классах в течение 2(в 4а-5а кл.-3 лет).За 2 уч.года незначительно улучшилась динамика качественной успеваемости в 4б-5б кл.

**ДИНАМИКА КАЧЕСТВЕННОЙ УСПЕВАЕМОСТИ НА 2 СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс на 2013-14уч. год | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| 6 |  |  |  | **31,03** | **30** |
| 7а |  |  | **38,7** | **29,4** | **5,56** |
| 7б |  |  | **56,25** | 35,3 | 35,3 |
| 8 |  | 54 | **41,7** | 45,8 | 47,6 |
| 9а | **35** | **31** | **26,3** | 25 | 25 |
| 9б | 42 | 20 | ***25*** | **31,58** | **21,1** |
| 10 | **30** | **23** | **16** | **7,4(27чел)** | **15,8(19чел)** |

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о следующем:

**Рост** качественной успеваемости за 2 года наблюдается в 8,10 классах, стабильные показатели в 7б,9а классах благодаря активному сотрудничеству классных руководителей, учителей-предметников, администрации.

**Снижение** качественной успеваемости в течение в 6(за 2 года),7а(за 5 лет),9б(за 3 года) классах. Классные руководители сотрудничают с учителями-предметниками и родителями, но из-за низкого уровня учебной мотивации, слабого контроля со стороны родителей результаты стабильно низкие

**Динамика изменений показателя КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
| Школа | **35,1** | **43,8** | **44,5** | **39,8** | **36,13** |
| район | 33,5 | 39,8 | 40,3 | **40,9** | **41,5** |

Таким образом, в 2013-2014 уч.г. заметно снижение уровня качества знаний на 5,37% в сравнении со средними данными по району.

В сопоставлении с районными показателями качество реализации образовательных программ может быть представлено следующим образом.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начальная школа | | Среднее звено | | Старшая школа | |
| район | НСОШ | район | НСОШ | район | НСОШ |
| 2009-10 | - | **42,6** | - | **30,5** | - | - |
| 2010-11 | 59,2 | **61** | 30,5 | **33** | 33,4 | **26,1** |
| 2011-12 | 56,3 | **59,3** | 29,5 | **35,8** | 30,7 | **35** |
| 2012-13 | 56,3 | **55,22** | 31,1 | **28,8** | 32,8 | **35,14** |
| 2013-14 | 56,25 | **47,4** | 32,7 | **33,33** | 33,5 | **19,44** |

В 2013-2014 уч.г. заметно снижение уровня качества знаний на 8,85% в начальной школе, на 14,06% -в средней школе в сравнении со средними данными по району.В основной школе наблюдается незначительное повышение качественной успеваемости на 0,63% по сравнению с районными показателями.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ-9 класс**

При сдаче государственных экзаменов в 9 классе в 2014году использовалась независимая экспертиза с участием региональных экзаменационных комиссий.

К сдаче обязательных экзаменов по русскому языку и математике были допущены 39 обучающихся

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПИСЬМЕННЫХ ЭКЗАМЕНОВ В 9 КЛАССЕ с участием РЭК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **год** | **«2»,%** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Ср.балл** | **Ср.отметка** | **качество** |
| **РЯ-НСОШ** | **2011** | 1; 2,7 | 11;29,7 | 18; 48,6 | 7;18,9 | 31,7 | 3,84 | 67,6 |
| **2012** | - | 10; 38,5 | 5;22,7 | 7;31,8 | **33,2** | 3,86 | 54,5 |
| **2013** | - | 8;44,44 | 8;44,44 | 2;11,11 | **31,72** | 3,67 | 55,56 |
| **2014** | - | 13;33,33 | 24;61,54 | 2;51,28 | **29,26** | 3,72 | 66,67 |
| **район** | **2011**  **2012** |  | 29,8 | 42,7 | 22,9 | 31,1 | 3,84 | -  68,7 |
| **2013** |  |  |  |  | 31,77 | 3,9 | 65,3 |
| **2014** | **-** |  |  |  |  | 3,9 | 73,6 |
| **М-НСОШ** | **2011**  **2012** | ---1;3,8 | 18;48,6  15;68,2 | 16;43,2  3;13,6 | 3;8,1  4;18 | 14,2  13,6 | 3,6  3,45 | 51,4  31,8 |
| **2013** | - | 10;55,56 | 6;33,33 | 2;11,11 | **16,22** | **3,56** | 44,4 |
| **2014** | - | 28;71,79 | 7;17,95 | 4;10,26 | **13,95** | **3,38** | 28,21 |
| **район** | **2011**  **2012** |  | 33,7 | 41,4 | 17,8 | 16,1 | 3,7 | -  39,4 |
| **2013** |  |  |  |  | 20,03 | 4,07 | 79,2 |
| **2014** |  |  |  |  |  | 3,3 | 42,2 |

**Экзамены по выбору**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **предмет** | **Колич.** | **Качество** | **Ср.балл** | **По району** | **По области** |
|  | химия | 2 | 100 | 26 | 24,46 | 22,15 |
|  | обществознание | 1 | 0 | 20 | 24,51 | 26,85 |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ-11 класс в 2014**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **РФ** | **ЛО** | **КР** | **НСОШ**  **2014** | ***НСОШ***  ***2013*** | **Не преодолели мин.балл(%)** |
| **Русский язык** | 62,5 | 67,2 | 66,4 | 61,2 | *64,26* |  |
| **Математика** | 39,63 | 48,3 | 47,1 | 42,94 | *43,11* |  |
| **Литература** |  | **60,57** | **56,5** | **62** | *65,75* |  |
| **Биология** | **54,31** | **59,66** | **58,1** | **69** | *40* | 1в 2013 |
| **Химия** | **55,65** | 63,97 | **58** | **61,5** | *<min* | 1 в 2013 |
| **Обществознание** | 53,09 | 57,63 | 56,2 | 49,67 | *55,91* | 1 |
| **Физика** | **45,76** | 49,68 | 50,9 | **46** | *48,5* |  |
| **Английский язык** | 61,25 | 64,84 | 66,6 | 51 | *60,2* | 1 |
| **Информатика и ИКТ** | 57,14 | 60,85 | 50,8 | 39,67 | *55* | 1 |

**Вывод:**

Все выпускники основной школы(39 человек) и 100% выпускников(17чел.)средней школы, овладели знаниями на уровне государственных образовательных стандартов и получили аттестаты установленного образца.

Учебный план в 2013-2014 учебном году выполнен в полном объеме. Обязательные и максимальные нагрузки выдержанны. **Это способствовало решению следующих задач: стабильности уровня обученности , расширению знаний учащихся по отдельным предметам, соблюдению преемственности.**

**4.Переход на новые образовательные стандарты.**

В 2013-2014 учебном году на ФГОС второго поколения в нашей школе перешли 1,2,3-и классы, в которых обучается человек, на следующий год по ним будут обучаться 1-4 классы. По введению ФГОС НОО в школе велась планомерная и систематическая работа в течение всего года.

 Созданы нормативные документы по введению ФГОС на уровне школы:

- разработана основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ;

- разработаны учебные рабочие программы;

- внесены изменения в локальные акты, регламентирующие стимулирующие и компенсационные выплаты в связи с переходом на ФГОС.

- внесены изменения в должностные инструкции в связи с переходом на ФГОС (учитель начальных классов, заместитель директора по УВР).

Создана рабочая группа по доработке основной образовательной программы.

Организована работа ШМО по проблемам:

-организация накопительной системы оценки;

- внедрение методик и технологий, способных реализовать идею целостного развития личности в образовательной деятельности;

- разработка заданий направленных на формирование универсальных учебных действий.

Работе по введению ФГОС НОО уделялось большое внимание. В течение года на заседаниях ШМО, совещаниях при зам.директора по УВР и при директоре, на педагогических советах рассматривались следующие вопросы :

- анализ заданий, оценивающих метапредметные умения учащихся, их личностные достижения, работа по отслеживанию формирования УУД учащихся;

- анализ заданий уровневого характера, входного, промежуточного и итогового контроля;

- рассмотрение методик диагностик;

- результаты проведения входного, промежуточного и итогового мониторингов в 1-3-их классах, а также комплексной работы по итогам года и результаты итоговых работ по русскому языку и математике;

- укрепление материально-технической базы и обеспеченность учебниками и электронными образовательными ресурсами учащихся.

Разработан план-график повышения квалификации педагогических работников школы в связи с введением ФГОС . В 2013-2014 учебном году осуществлена курсовая подготовка следующих учителей основной школы в связи с введением ФГОС НОО, ООО:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителя | Должность | Срок прохождения курсов по ФГОС | Название курсов и количество часов |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | Ефимова В.А.  Жайлина С.А.  Зуева Л.Д.  Петрова З.И.  Калинина В.П.  Козлова О.П. | Зам. директора по ВР  Учитель биологии    Директор,  Учитель математики  Учитель математики    Зам.директора по УВР, учитель химии  Учитель технологии | 2013-2014    2013-2014  2013-2014  2013-2014  2013-2014  2013-2014 | «Управление воспитательной системой ОУ в условиях реализации ФГОС», 144ч    «Обучение биологии по ФГОС ООО второго поколения», 108ч    «Вопросы обучения математике в условиях введения ФГОС второго поколения», 108ч  «Вопросы обучения математике в условиях введения ФГОС второго поколения», 108ч  «Управление ресурсами школы на основе ФГОС нового поколения»,72ч  «Проектирование рабочих программ и урока в условиях перехода на ФГОС-2 для учителей трудового обучения (технологии)», 108ч |

Одним из приоритетных направлений модернизации начального образования является введение инновационных технологий преподавания, изменения содержания образования, обновление форм и методов организации обучения. Наиболее полно отвечает этим требованиям учебно-методический комплект « Перспектива». В этой программе воплощены идеи новых образовательных стандартов. Содержание комплекта базируется на основных положениях Концепции непрерывного образования и современных педагогических технологиях. Поэтому мы сформировали комплекты учебников для 1, 2 и 3 классов на основе УМК « Перспектива».

В текущем учебном году была продолжена работа по внедрению внеурочной деятельности в 1-3 классах в соответствии с ФГОС НОО.

Исходя из запросов родителей и возможностей образовательного учреждения, была выбрана оптимизационная модель внеурочной деятельности. Согласно данной модели внеурочная деятельность реализуется посредством деятельности классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, педагогов предметников, воспитателей ГПД.

План внеурочной деятельности составлен по направлениям развития личности обучающихся.

**Внеурочная деятельность на 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития личности** | **Название ДОП** | **Цель ДОП** |
| **В рамках школы** |
| Спортивно-оздоровительное | Футбол  Здоровый ребенок - успешный ребенок  Здоровейка  Детский фитнес  Секция по рукопашному бою | Содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, создание условий для формирования отношений к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха, сохранение и укрепление физического и нравственного здоровья младших школьников |
| Общекультурное | «Звонкие голоса»  «Родничок» | Развитие личности, творческого потенциала средствами художественного труда, искусства, развитие мотивации к познанию и творчеству, способности к полноценному восприятию музыкальных произведений.  Создание условий для формирования эмоционально-отзывчивой, творчески-активной личности, пробуждение интереса младших школьников к декоративно-прикладному искусству. |
| Общеинтеллектуальное | «Компьютерная графика»  «Я-исследователь»  «Юный эколог»  «Веселый английский» | Формирование информационной грамотности при самостоятельной работе с компьютером. Изучение графических возможностей компьютерной техники, освоение приемов в среде графического редактора PAINT. Формирование информационной грамотности при самостоятельной работе с компьютером.  Формирование умений работы с различными источниками информации при подготовке проектов.  Формирование экологически сообразного поведения у младших школьников  Формирование познавательного интереса к изучению иностранного языка. |
| Духовно-нравственое | «Уроки нравственности»  «Азбука нравственности» | Формирование навыков общения и культуры поведения, развитие и совершенствование нравственных качеств, этического сознания, освоение норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе..Формирование устойчивого интереса к книге, умение ориентироваться в библиотечном пространстве, привитие навыков работы с книгой, газетой, журналом. Формирование чувства патриотизма, любви к малой родине. |
| Социальное | «Лепка»  «Керамика»  «Волшебный квиллинг»  «Удивительный мир оригами» | Создание условий для достижения детьми социального опыта и формирование, принимающей обществом системы ценностей, развитие здоровой, творчески растущей личности.  Изготовление подарков родителям, ветеранам. |

**5. Совершенствование учительского корпуса.**

Высшей формой коллективной методической работы в школе всегда был и остается педагогический совет. В 2013-2014 учебном году было проведено два тематических педсовета, связанных с методической темой школы и поставленными задачами:

1. «Современный урок в свете требований ФГОС НОО»
2. «Активизация деятельности ученического самоуправления как одно из направлений модернизации системы образования».

Основными звеньями в структуре методической работы являются методические объединения. В школе работает 3 предметных методических объединения. У каждого из них своя методическая тема, тесно связанная с методической темой школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МО | Методическая тема в 2011-2012 уч. г. | Кол-во  заседаний |
| 1. Гуманитарного цикла. | «Организация различных форм дифференцированной проверки знаний, умений и навыков учащихся» | 7 |
| 2. Естественно-математического цикла. | «Создание развивающего и воспитывающего образовательного пространства максимально благоприятного для подготовки личности гражданина, способного к активно – социальной адаптации в обществе» | 4 |
| 3. Учителей начальных классов. | Повышение эффективности образования через применение личностно-ориентированного подхода | 5 |

В течение года в школе были проведены следующие теоретические семинары и семинары-практикумы, на которых изучались новые педагогические технологии, как одно из необходимых условий эффективной работы школы в условиях введения ФГОС:

1. Документация и нормативно-правовая база, необходимая, для введения ФГОС второго поколения
2. Исследовательская и проектная деятельность с применением ИКТ
3. Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы. Результаты стартового контроля в 5 классах:

* Оценка предметных и метапредметных образовательных результатов;
* Диагностика эффективности школьного образования для формирования личностного результата.

Педагоги изучили структуру и основные методы построения личностно-ориентированного урока, особенности его конструирования, и большая часть педагогов успешно применяет свои знания на практике. Особое внимание в школе уделяется использованию в педагогической практике педагогических технологий, способствующих повышению уровня качества образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название педагогической технологии | Владеют данной технологией (количество педагогов) | Используют в работе | |
| На некоторых уроках | В системе |
| ИКТ, создание банка ЭОР по предмету | 15 | 4 | 11 |
| Метод проектного обучения | 23 | 16 | 7 |
| Личностно-ориентированное обучение | 15 | 10 | 5 |
| Проблемное обучение | 25 | 10 | 15 |
| Интегрированное обучение | 15 | 15 |  |
| Технология развития критического мышления | 12 | 12 |  |
| Технология учебного сотрудничества | 25 |  | 25 |
| Игровые технологии | 25 | 7 | 18 |
| Блочно-модульное обучение | 10 | 10 |  |

Много внимания в школе уделяется информатизации учебно-воспитательного процесса: без нее невозможно построение полноценного качественного современного урока. В результате внедрения информационных технологий преподаватели имеют возможность повысить эффективность и качество труда, овладеть современной информационной культурой.

Администрацией изучается система работы учителя, отслеживается его педагогическое мастерство путем посещения уроков, проверки документации.

В течение года проведена следующая тематическая диагностика учителей:

- успешность учителя;

- организация урока.

Важнейшим направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Учителя, прошедшие квалификационные и проблемные курсы используют полученные знания на практике.

Особое внимание уделяется организации и содержанию самообразования учителя. У каждого педагога была тема самообразования и, используя методическую литературу, рекомендации, учителя пытались отобрать наиболее рациональные методы, приемы обучения и воспитания. Проводились индивидуальные беседы с учителями по организации и проведению уроков. Оказывалась всесторонняя методическая помощь администрацией и руководителями ШМО.

Много внимания уделяется учителям, вышедшим на аттестацию, намечается план работы каждого педагога, посещаются и анализируются уроки и открытые мероприятия, по мере необходимости оказывается методическая помощь. В результате в этом году все учителя успешно прошли аттестацию.

**Итоги аттестации учителей в 2013-2014 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Общее кол-во учителей | Кол-во учителей,прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности | Кол-во учителей, имеющих  1 кв. категорию | Кол-во учителей, имеющих  высшую кв. категорию | Кол-во учителей, не имеющих кв. категорию |
| 2013-2014 | 25 | 6 (24%) | 5 (20%) | 9 (36%) | 5 (20%) |

**6.Развитие системы поддержки талантливых детей**

При работе с одаренными детьми мы за основу работы берем методы дифференцированного обучения и предусматриваем:

* поощрение глубокой проработки выбранной темы;
* осуществление учебного процесса в соответствии с познавательными потребностями;
* акцентирование более сложных видов деятельности, требующих абстрактных понятий и мыслительных процессов высокого уровня;
* более высокие требования к самостоятельности и целеустремленности в решение задач;
* поощрение творческого и продуктивного мышления;
* воспитание и умение анализировать.

В результате проводимой работы наметились положительная динамика.

**Участие во всероссийской олимпиаде школьников в 2013-2014 уч.г.**

Всего участий:

* в школьном этапе – 482, победителей и призеров –77 ;
* в муниципальном этапе –77 , победителей, призеров – 16
* в региональном этапе-6, победителей, призеров-1;
* участий в заключительном этапе-1

**Участие в районной научно-практической конференции в 2013-2014 уч.г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Секция | Муниципальный этап | | Региональный этап | |
| Участие | Победители, призеры |  |  |
| экология | 1 | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Участие в предметных конкурсах, играх, интернет – проектах.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Название | Результат |
| 1 | «Человек и природа» | 5 дипломов |
| 2 | «Олимпус» | 1 диплом |
| 3 | «Русский медвежонок» | 1, 3 места в районе |
| 4 | **«Путешествие по сказкам Н.Н.Носова»** | 1,2 места |
| 5 | Олимпиада по краеведению | 2 место |
| 6 | «Дорога и мы» | 2 место |
| 7 | Смотр-конкурс юных экскурсоводов | 1 место |
| 8 | Прокофьевские чтения «Я живу, Россией окруженный» | 2 место |
| 9 | Конкурс по информатике и ИКТ |  |
| 10 | Фестиваль детского творчества «Радуга сказок» | 3 место |
| 11 | «Путь к Олимпу» | 3 место |
| 12 | «Ума палата» |  |

**7.Изменение школьной инфраструктуры за учебный год**

В школе созданы все условия для получения учащимися образования (осуществляется социальная защита учащихся, помощь малообеспеченным семьям, ученики, имеющие проблемы со здоровьем на основании заключений медицинских комиссий, обучаются на дому, работают две группы продленного дня).

Значительно улучшена материальная база школы: приобретены учебники на 220040,40 руб.; компьютерное оборудование на 34872, 50 руб; мебель для кабинетов- 144965руб.; учебные стенды-29634,16 руб.; противогазы-64530,06 руб.; спортивные тренажеры-100000 руб.; тахограф-40536,66 руб.; установлены защитные решетки на радиаторы-99900 руб.; ремонт крыльца и установка пандуса-199876 руб., разработка энергетического паспорта-30000 руб; работы по прокладке локальной сети-160870,11 руб.

В этом году значительно увеличились технические возможности школы для использования ИКТ в образовательном процессе:

- 16 учебных кабинетов оснащены компьютерами с проекторами;

- 2 компьютерных класса;

- локальная сеть, охватывающая все учебные кабинеты;

- выход со всех компьютеров, объединенных локальной сетью, в Интернет;

- в школе 4 интерактивных доски

Преподаватели большое внимание при проведении урока уделяют организации различных видов самостоятельной работы учащихся, в том числе с наглядными материалами, с печатными и электронными источниками информации, тестами, тренажерами. Важным дидактическим средством становится использование проекционного оборудования для формирования устойчивых визуальных образов. На уроках информатики у учащихся формируется информационная культура. Использование Интернет-технологий позволяет активизировать и сделать более эффективной самостоятельную поисковую работу учащихся. Практические навыки работы с поисковыми серверами Интернет учащиеся используют в своей проектной деятельности, подготовке докладов, рефератов. Для развития творческих способностей учащихся проводятся нестандартные уроки, выполнение заданий, требующих творчества. Большое место в учебном процессе занимает проектная деятельность.

Многие методические и дидактические материалы разрабатывают сами преподаватели. Здесь и творческая переработка, и адаптация печатной продукции, материалов изИнтернет, периодических изданий, электронных носителей для наших учебных программ.

Сейчас огромное количество методических электронных пособий на рынке. В нашей школе медиатека насчитывает более дисков, которые постоянно находятся в работе. Необходимо отметить, что у многих учителей нашей школы есть сборники презентаций, которые разработаны ими самостоятельно.

**8.Сохранение и укрепление здоровья школьников.**

С целью обеспечения комфортности и безопасности реализации учебно-воспитательного процесса в школе организуется работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Оздоровительная инфраструктура школы представлена двумя медицинским кабинетами, спортивным залом, школьным стадионом, спортивной и игровыми площадками на пришкольном участке. Во всех классах введен 3 час физической культуры.

Результативность работы школы в данном направлении отслеживается посредством статистического мониторинга состояния здоровья учащихся.

**Динамика медицинских групп обучающихся.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во учащихся** | **Специальная группа** | **Подготовительная группа** | **Основная группа** |
| **2011-2012** | **343** | **9** | **28** | **306** |
| **2012-2013** | **350** | **14** | **28** | **308** |
| **2013-2014** | **347** | **16** | **40** | **291** |

Число детей, отнесенных к основной группе для занятий по физической культуре, уменьшилось, наблюдается рост числа детей, отнесенных к 1,2 медицинским группам.

Немаловажная роль в сохранении и укреплении здоровья учащихся принадлежит вовлечению их во внеурочную спортивно-оздоровительную деятельность.

**Участие в районных соревнованиях и конкурсах спортивно-оздоровительного направления в 2013-2014уч.году.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **мероприятия** |
| 1 | Спартакиада допризывной молодежи (многоборье, баскетбол, настольный теннис) |
| 2 | Зарница |
| 3 | Спартакиада школьников (баскетбол, волейбол, ОФП, плавание, легкая атлетика) |
| 4 | Олимпийские звездочки |
| 5 | Мини-футбол |

* ***Обеспечение безопасности***

Охрана безопасности в школе осуществляется на договорных отношениях между школой и:

* ООО «Охранное предприятие «Инсар»-оказание услуг по охране с использованием системы охранной сигнализации «Тревожная кнопка»;
* ООО «Гарант»-техническое обслуживание автоматической установки пожарной сигнализации (АУПС)
* ЗАО «Центр безопасности «Охрана помещений»-обеспечение функционирования канала связи Системы с Объектом.

Вопросы техники безопасности регулярно обсуждаются с учителями.

В фойе школы оформлены стенды: «Уголок гражданской обороны», «Терроризм- угроза обществу», «Умей действовать при пожаре», «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни», в начальной школе- «Веселый светофор»

Ежегодно школа участвует в районных мероприятиях: акциях по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, районном слете-соревновании «Школа безопасности – Зарница», Дне защиты детей по ГО.

**Статистический мониторинг числа несчастных случаев в ОУ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Случаи травматизма на перемене | Случаи травматизма на уроке | Случаи травматизма вне школы | итого |
| 2011-2012 |  | 2 | 1 | 3 |
| 2012-2013 | 1 | 2 | 5 | 8 |
| 2013-2014 | 2 | 1 | 4 | 7 |

Основной причиной травматизма является несоблюдение учащимися правил ТБ, отсутствие контроля со стороны родителей.

**9. Основные направления развития**

При определении приоритетных направлений развития и направлений работы школа руководствуется современными тенденциями образовательной политики РФ, основными нормативными документами Министерства образования РФ, правительства Ленинградской области в сфере образования, комитета образования администрации Кировского муниципального района, так же учитываются академические, творческие, социальные достижения учащихся, отзывы и запросы родителей.

Ключевые приоритеты на 2014-2015 учебный год :

* Повышение качества образования
* Переход на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
* Поддержка талантливых детей
* Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса
* Совершенствование педагогического корпуса