

**Календарно-тематическое планирование уроков
по русскому языку в 3 классе
по учебнику «Русский язык» Л. Ф. Климановой,
УМК «Перспектива»
175 часов (5 часов в неделю)**

№п/п	Тема урока	Ко л- во час ов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Универсальные учебные действия	Дата	
								пла н	фа кт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Мир общения. Повторяем – узнаём новое (14 часов)									
1	Собеседники. Диалог	1	Комбини рованный	Речь устная и письменная. слова речевого этикета, нормы вежливого поведения. Основные функции общения	Уметь: - использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения; - различать устные и письменные формы общения	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - совершенствование процесса восприятия речи; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. Познавательные		
2	Собеседники. Диалог	1	Изучение нового материала	Значение общения в жизни человека. Признаки и типы текста. Тема текста. Главная мысль текста. Составление текста по заданной теме	Уметь: - использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения; - вести диалог с опорой на рисунки и жизненные впечатления детей	Текущий контроль: устный опрос, работа в паре			
3	Собеседники. Диалог	1	Изучение нового материала	Предложения, разные по цели высказывания и по интонации	Уметь: - различать разные виды предложений; - составлять разные виды предложений	Текущий контроль: устный опрос			
4	Собеседники. Диалог	1	Изучение нового материала	Выделение в тексте основной мысли. Деление текста на смысловые части. Разница между диалогом и спором	Уметь различать диалог и спор. Знать слова речевого этикета	Фронтальный опрос. Работа в паре			
5	Собеседники. Диалог	1	Комбини рованный урок	Вежливость – как одна из необходимых черт поведения и характера человека. Значение речи в жизни человека. Слова речевого этикета	Знать слова речевого этикета. Уметь использовать в устной речи слова речевого этикета	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа			

							<i>Общеучебные:</i>		
6	Собеседники. Диалог	1	Обобщение и систематизация изученного	Обобщение представления об общении и его видах. Чтение, обсуждение и запись по памяти «золотого правила общения»	Уметь использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;	Работа в карточках. Фронтальный опрос	- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей. <i>Логические:</i> - умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера. - сравнение записанного текста с образцом; - сравнение предложений по цели высказывания и по интонации; - различение понятий: «текст» и «предложение»; - различение текстов по типу и жанру; - анализ текста, его структуры; - умение характеризовать языковые единицы. Коммуникативные: - умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий		
7	Культура устной и письменной речи	1	Комбинированный урок	Устная и письменная формы языка. Требования к устной и письменной речи. Работа с пословицами о важности хорошей речи	Знать нормы верного произношения. Уметь пользоваться орфоэпическим словарём	Фронтальный опрос			
8	Культура устной и письменной речи	1	Комбинированный урок	Выбор точного слова как средство выражения мысли, создания образа. Зависимость выбора	Уметь писать буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии. Уметь выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения.	Фронтальный опрос. Работа в паре			
9	Текст	1	Комбинированный урок	Составление текста с опорой на систему вопросов. Озаглавливание текста, определение его темы, главной мысли и настроения. Анализ связи главной мысли текста и его настроения. Составление разных по настроению рассказов на одну и ту же тему	Знать: - типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; - о предложении как единице высказывания. Уметь: - составлять предложения из слов и словосочетаний; - делить предложения на слова; - выделять предложения из сплошного текста; - оформлять предложения на письме	Текущий, тестовый контроль			
10	Текст	1	Комбинированный	Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование). Художественные и научные тексты (сравнение с помощью учителя)	Уметь: - распознавать предложения, словосочетания, текст; - отличать текст от набора предложений и устанавливать связи между предложениями в тексте;	Текущий. Работа по карточкам			

					- делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст				
11	Текст	1	Комбинированный.	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев)	Знать отличительные признаки текста. Уметь: - озаглавливать текст; - делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст	Работа в паре. Текущий			
12	Текст	1	Комбинированный	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Составление планов к данным текстам	Уметь: - соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных; - создавать тексты по предложенному заголовку	Текущий. Индивидуальный			
13	Контрольный диктант по теме «Текст»	1	Обобщение и систематизация знаний	Диктант с грамматическим заданием. Самопроверка	Уметь применять полученные знания в процессе написания диктанта	Диктант			
14	Работа над ошибками	1	Комбинированный	Анализ ошибок, допущенных при написании диктанта. Работа над ошибками	Уметь анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам	Текущий. Фронтальный			
15	Язык – главный помощник в общении	1	Урок изучения нового	Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Русский язык – культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке	Знать: - что язык является главным средством общения людей, помогающим им выразить их мысли и чувства; - что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа	Фронтальный. Индивидуальный	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - совершенствование		
16	Звуки и буквы. Слог, ударение	1	Комбинированный	Причины возникновения трудностей в письменной речи. Основные единицы языка – звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ слов	Знать: признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары	Текущий. Индивидуальный. Работа по карточкам			

					согласных звуков по звонкости-глухости; - названия и порядок букв русского алфавита. Уметь: - классифицировать звуки; - находить буквы парных и непарных согласных звуков; - самостоятельно осуществлять поиск различий между звуками и буквами		процесса восприятия речи; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.		
17	Звуки и буквы. Слог, ударение		Комбинированный	Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Роль ударения в распознавании значения слова. Значимость постановки ударения для определения речевой культуры человека. Звуко-буквенный анализ слов	Уметь: - определять самостоятельно ударение в словах; - делить слова на слоги; - переносить слова по слогам; - пользоваться орфоэпическим словарём		Познавательные <i>Общеучебные:</i> - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей.		
18	Звуки и буквы. Слог, ударение		Комбинированный	Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Понятие открытого и закрытого слога. Звуко-буквенный анализ слов	Уметь: - определять звук по его характеристике; - определять самостоятельно ударение в словах; - делить слова на слоги; - переносить слова по слогам; - правильно определять закрытые и открытые слоги	Тестовый контроль	<i>Логические:</i> - умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера. - сравнение записанного текста с образцом; - сравнение предложений по цели высказывания и по интонации;		
19	Девять правил орфографии	1	Комбинированный	Классификация имён собственных по значению. Возможность перехода имён нарицательных в имена собственные. Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием	Уметь: - находить в тексте слова с изученными орфограммами; - объяснять изученные орфограммы; - использовать алгоритм проверки орфограмм;	Работа в паре. Самопроверка. Взаимоконтроль	- различение понятий: «текст» и «предложение»; - различение текстов по типу и жанру; - анализ теста, его структуры; - умение		

					- записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; - каллиграфически правильно списывать слова, предложения		характеризовать языковые единицы. Коммуникативные: - умение общаться, строить монологическое высказывание,		
20	Прописная буква в именах собственных	1	Комбинированный	Классификация имён собственных по значению. Возможность перехода имён нарицательных в имена собственные. Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием	Уметь: - находить в тексте слова с изученными орфограммами; - объяснять изученные орфограммы; - использовать алгоритм проверки орфограмм; - записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; - Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты	Фронтальный опрос. Словарный диктант	проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий		
21	Буква безударных гласных	1	Комбинированный	Определение в тексте слов, в которых произношение и написание гласных не совпадает. Определение слов с проверяемым и непроверяемым написанием. Способы проверки безударных гласных. Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием	Знать правило правописания безударных гласных. Уметь: - подбирать проверочные слова; - использовать алгоритм проверки орфограмм	Текущий и индивидуальный опрос	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности;		
22	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1	Комбинированный	Определение в тексте слов, в которых произношение и написание гласных не совпадает. Определение слов с проверяемым и непроверяемым написанием. Способы проверки безударных гласных. Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием	Знать правило правописания безударных гласных. Уметь: - подбирать проверочные слова; - использовать алгоритм проверки орфограмм	Тестирование. Работа по карточкам	- составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - совершенствование процесса восприятия речи; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному		
23	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в	1	Комбинированный	Определение в тексте слов, в которых произношение и написание гласных не	Знать правило правописания безударных гласных.	Текущий. Индивидуальный			

	корне слова			совпадает. Определение слов с проверяемым и непроверяемым написанием. Способы проверки безударных гласных. Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием	Уметь: - подбирать проверочные слова; - использовать алгоритм проверки орфограмм		плану; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.		
24	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова	1	Комбинированный	Обобщение знаний учащихся о написании букв парных по звонкости – глухости согласных звуков на конце слова или перед другими парным согласными. Возможные способы проверки проверяемых согласных. Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием	Знать звонкие и глухие согласные звуки. Уметь: - различать звонкие и глухие согласные; - проверять парный согласный звук в конце и в середине слова; - находить парные согласные в сильной и слабой позиции; - наблюдать за произношением и написанием парных согласных в конце слова; - применять два способа проверки изученной орфограммы	Работа в паре. Тестирование. Сам. работа	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей. <i>Логические:</i> - умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера. - сравнение		
25	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова	1	Комбинированный	Обобщение знаний учащихся о написании букв парных по звонкости – глухости согласных звуков на конце слова или перед другими парным согласными. Возможные способы проверки проверяемых согласных. Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием	Знать правило правописания безударных гласных. Уметь: - подбирать проверочные слова; - использовать алгоритм проверки орфограмм	Фронтальный. Индивидуальный	записанного текста с образцом; - сравнение предложений по цели высказывания и по интонации; - различение понятий: «текст» и «предложение»; - различение текстов по типу и жанру;		
26	Непроизносимые согласные	1	Комбинированный	Письмо слов с буквами непроизносимых согласных. Составление устных ответов-рассуждений при объяснении написания слов с пропущенными буквами	Уметь: - находить в тексте слова с изученными орфограммами; - объяснять изученные орфограммы	Текущий. Фронтальный	- анализ теста, его структуры; - умение характеризовать языковые единицы. Коммуникативные:		
27	Непроизносимые согласные	1	Обобщение знаний	Обобщение знаний о написании непроизносимых согласных. Объяснительный диктант	Уметь: - находить в тексте слова с изученными орфограммами;	Тестовые задания. Индивидуальный опрос	- умение общаться, строить монологическое высказывание,		

					- объяснять изученные орфограммы		проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий		
28	Разделительный твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки	1	Комбинированный	Наблюдение за употреблением разделительного твердого и мягкого знаков. Составление алгоритма проверки написания разделительного твердого и мягкого знаков	Уметь: -наблюдать за употреблением разделительного твердого и мягкого знаков; - находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком); - производить звуко-буквенный анализ слов с разделительными мягким и твёрдым знаками	Фронтальный опрос. Сам. работа с проверкой по образцу			
29	Р/р. Обучающее изложение	1	Урок развития речи	Изложение текста (учебник - упр. 76, стр. 50)	Уметь: - передавать содержание текста по вопросам; - озаглавливать текст; - писать изложение по плану	Изложение			
30	Удвоенные согласные	1	Комбинированный	Письмо слов с удвоенной согласной. Работа с орфографическим словарём. Составление словосочетаний, предложений, устного рассказа по личным наблюдениям	Знать правописание слов с удвоенной согласной, помещённых в орфографический словарь учебника. Уметь: - записывать под диктовку слова с удвоенной согласной без ошибок; - производить звуко-буквенный анализ слов с удвоенной согласной	Текущий опрос. Фронтальный опрос. Словарный диктант			
31	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН	1	Комбинированный	Повторение правил написания буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН. Различие их написаний под ударением и в безударном положении	Уметь: - писать слова с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН; - находить и исправлять ошибки на изученные правила	Выборочный диктант. Фронтальный опрос			
32	Контрольное списывание	1	Урок контроля	Списывание текста	Уметь без ошибок, пропусков и искажений,	Контрольное списывание.			

					каллиграфически правильно списывать текст				
33	Перенос слов	1	Комбинированный	Повторение правил переноса слов с одной строки на другую	Уметь: - правильно переносить слова с одной строки на другую; - выбирать варианты переноса слов	Тестирование. Выборочное списывание.			
34	Контрольный диктант по теме «Девять правил орфографии»	1	Урок контроля	Проверка знаний по теме «Девять правил орфографии»	Уметь применять изученные правила правописания во время написания диктанта	Итоговый контроль: диктант			
35	Работа над ошибками	1	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Выписывание слов, в которых допустили ошибки. Классификация слов, в которых допущены ошибки, в соответствии с орфограммами. Повторение изученных орфограмм	Уметь выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа с взаимопроверкой			
36	Что рассказало слово	1	Изучение нового материала	Роль слова в речевом общении и роль жеста как помощника в общении и предшественника слова. Значение слова. Уместность жестов в речевом общении	Уметь: - делать вывод о значении слова; - работать с толковым словарём; уместно использовать жесты в речевом общении	Работа в паре. Творческие работы	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - использование полученных знаний в процессе контроля. - оценивание		
37	Что рассказало слово	1	Изучение нового материала	Основные функции слова. Структура слова. Звуко-буквенная форма слова. Лексическое значение слова. Роль звуковых повторов и звукописи в литературных произведениях. Фразеологические обороты	Знать: - звукобуквенную форму слова; - структуру слова. Уметь: - пользоваться толковым словарём. - использовать в своей речи фразеологические обороты; - находить связь между значением слова и его звуко-буквенной формой	Фронтальный. Работа в паре			
38	Что рассказало слово	1	Комбинированный	Основные функции слова. Структура слова. Звуко-буквенная форма слова. Лексическое значение слова.	Знать: - звукобуквенную форму слова; - структуру слова.	Текущий контроль: устный опрос, работа по карточкам			

				Роль звуковых повторов и звукописи в литературных произведениях. Фразеологические обороты	Уметь: – пользоваться толковым словарём. - использовать в своей речи фразеологические обороты; - находить связь между значением слова и его звуко-буквенной формой		полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. Познавательные: <i>Общеучебные:</i> - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; - умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. <i>Логические:</i> - наблюдать за использованием в тексте синонимов; - контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним; -реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложениях текста; - пользоваться словарями синонимов, антонимов, омонимов Коммуникативные: - умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои		
39	Что рассказало слово	1	Комбинированный	Как возникают слова. Этимологический словарь	Уметь: - делать выводы о значении слова и его происхождении; - пользоваться этимологическим словарём	Фронтальный опрос самостоятельная работа			
40	Синонимы	1	Комбинированный	Подбор синонимов к словам и словосочетаниям. Группировка синонимов по сфере употребления в речи. Значение синонимов в устной и письменной речи. Словарь синонимов	Знать: - какие слова называются синонимами. - где уместно употреблять синоним. Уметь подбирать синонимы к словам и словосочетаниям	Тестовый контроль. Индивидуальный опрос			
41	Синонимы	1	Комбинированный	Подбор синонимов к словам и словосочетаниям. Группировка синонимов по сфере употребления в речи. Значение синонимов в устной и письменной речи. Словарь синонимов	Знать: - какие слова называются синонимами. - где уместно употреблять синоним. Уметь подбирать синонимы к словам и словосочетаниям	Текущий контроль: устный опрос, работа по карточкам			
42	Антонимы	1	Комбинированный	Объяснение значения слов разными способами (с помощью синонимов, антонимов . Подбор антонимов к словам разных частей речи. Использование антонимов в пословицах	Знать, какие слова называются антонимами. Уметь: - подбирать антонимы к словам разных частей речи; -использовать антонимы в своей речи	Самостоятельная работа. Работа в парах			
43	Омонимы	1	Комбинированный	Использование омонимов в речи. Работа с толковым словарём.	Знать, какие слова называются омонимами. Уметь приводить примеры слов-омонимов.	Индивидуальный. Работа по карточкам			

44	Многозначные слова	1	Комбинированный	Значение многозначных слов в контексте. Отличие омонимов от многозначных чисел. Использование многозначных чисел в речи	Уметь - определять значение многозначных слов в контексте; - находить отличия между омонимами и многозначными словам	Текущий	мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию		
45	Слово и его значение	1	Комбинированный	Слова с обобщающим значением. Отличие имён нарицательных, имен собственных, слов с обобщающим значением. Местоимения – слова, заместители других слов	Знать: - что называют имена собственные; - что называют имена нарицательные; Уметь: - называть слова с обобщающим значением; - называть отличия имён нарицательных, имен собственных, слов с обобщающим значением	Фронтальный опрос. Работа в паре			
46	Контрольный диктант по теме « Что рассказало слово »	1	Урок проверки знаний и умений	Диктант. Тест	Уметь: - писать под диктовку без ошибок, искажений, пропусков букв и каллиграфически правильно; - отвечать на вопросы теста	Мини-диктант, тестовый контроль.			
47	Работа над ошибками	1	Комбинированный	Анализ ошибок, допущенных в работе. Классификация ошибок в зависимости от орфограммы.	Уметь: - выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами; - подбирать примеры на изученную орфограмму.	Взаимопроверка. Работа по карточкам			
48	Словосочетание	1	Изучение нового материала	Словосочетание как языковая единица. Основная функция словосочетания в речи. Составление словосочетаний. Главное и зависимое слово в словосочетании. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании	Уметь: - находить в предложениях словосочетания; - составлять словосочетания; - логически верно ставить вопросы от слова к слову в словосочетании	Фронтальный опрос. Работа по карточкам	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения		
49	Словосочетание	1	Комбинированный	Словосочетание как языковая единица. Основная функция словосочетания в речи.	Уметь: - находить в предложениях	Текущий. Фронтальный опрос.			

			урок	Составление словосочетаний. Главное и зависимое слово в словосочетании. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании	словосочетания; - составлять словосочетания; - логически верно ставить вопросы от слова к слову в словосочетании	Самостоятельная работа	учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата		
50	Предложение	1	Изучения нового материала	Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме. Отличие предложения от словосочетания и слова. Знаки препинания в конце предложения	Уметь: - проводить синтаксический разбор предложения; - определять их вид по цели высказывания и интонации; - ставить знаки препинания в конце предложений	Тестовый контроль. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	учебной задачи по ранее составленному плану; - использование полученных знаний в процессе контроля. - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.		
51	Главные члены предложения	1	Изучение нового материала	Второстепенные члены предложения (без деления на виды), их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые	Уметь: - выделять главные и второстепенные члены предложения; - устанавливать связь между ними по вопросам; - составлять предложения по их моделям	Текущий. Фронтальный	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; - умение учитывать		
52	Главные члены предложения	1	Комбинированный	Второстепенные члены предложения (без деления на виды), их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые	Уметь: - выделять главные и второстепенные члены предложения; - устанавливать связь между ними по вопросам; - составлять предложения по их моделям	Работа по карточкам. Индивидуальный опрос	разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. <i>Логические:</i> - сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие;		
53	Предложения с однородными членами	1	Изучение нового материала.	Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами	Уметь: - находить в предложении однородные члены; - ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	Текущий. Работа в паре	- классифицировать предложения по цели высказывания; - соотносить предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками;		
54	Предложения с однородными членами	1	Комбинированный	Интонация перечисления. Запятая в предложениях с	Уметь: - находить в	Фронтальный. Работа по			

				однородными членами	предложении однородные члены; - ставить знаки препинания предложениях с однородными членами	карточкам	- объяснять способы нахождения главных членов предложения; Наблюдать: находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами; - объяснять выбор		
55	Контрольный диктант по теме «язык – главный помощник в общении»	1	Урок контроля	Контрольный диктант с дополнительным заданием. Самопроверка.	Уметь применять полученные знания в процессе написания диктанта	Диктант.	нужного союза в предложении с однородными членами; - продолжать ряд однородных членов предложения. Сравнивать простые и сложные предложения. Коммуникативные: - умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию		
56	Работа над ошибками	1	Комбиниро ванный	Анализ ошибок, допущенных в работе. Классификация ошибок в зависимости от орфограммы.	Уметь: - выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами; - подбирать примеры на изученную орфограмму.	Текущий. Индивидуальный.			
57	Повторение значимых частей слова	1	Изучение нового материала	Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Образование однокоренных слов	Уметь: - разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание; - образовывать слова по заданным словообразовательным моделям; - объяснять значение морфем (корня, приставки, суффикса). Знать значимые части слова: корень, приставку, суффикс, окончание.	Фронтальный. Тестовый контроль	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритма)		
58	Корень	1	Комбиниро ванный	Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение	Уметь: - находить в корне слова	Фронтальный. Работа в			

				однокоренных слов, форм одного и того же слова. Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (девять правил орфографии): прописная буква в именах собственных. Буква безударных гласных. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова. Непроизносимые согласные. Разделительный твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки. Удвоенные согласные. Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритм их проверки. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов (<i>река – реченька, снег – снежок, бег – бежать</i>)	орфограмму, определять её тип; - применять нужный алгоритм для её проверки; - переносить слова с удвоенной согласной в корне, на стыке приставки и корня, слова с мягким знаком (ь); - писать правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости проверять их написание по орфографическому словарю; - писать под диктовку тексты с изученными орфограммами в корне слова: безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне; - составлять с помощью условных обозначений схему состава слова; - образовывать слова по указанным схемам	перфокартах. Работа в парах Работа в группах. Тестовый контроль	решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - использование полученных знаний в процессе контроля. - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. Познавательные: Общеучебные: - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; - находить информацию в дополнительных источниках : словарях, интернете, справочниках. - умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Логические: - объяснять значение слова – давать толкование его значения; - анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава; - моделировать слова заданного состава; - анализировать текст с установкой на поиск в нём родственных слов		
59	Корень	1	Комбинированный						
60	Корневые орфограммы	1	Обобщение изученных знаний	Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (девять правил орфографии): прописная буква в именах собственных. Буква безударных гласных. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова. Непроизносимые согласные. Разделительный твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки. Удвоенные согласные. Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.		Текущий. Индивидуальный. Работа с перфокартами			

				Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритм их проверки. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях			и слов с заданными приставками и суффиксами. Коммуникативные: - умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию		
61	Р/р. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	1	Урок развития речи	Письменный пересказ содержания текста с опорой на вопросы	Уметь письменно пересказывать текст с опорой на вопросы	Самостоятельная работа с проверкой по образцу. Фронтальный опрос			
62	Приставка	1	Комбинированный	Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак (ъ) в словах с приставками	Уметь: - объяснять написание основных приставок русского языка; - различать приставку и предлог; - объяснять значение, которое привносит в слово приставка	Работа в паре. Работа по карточкам			
63	Приставка	1	Комбинированный	Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак (ъ) в словах с приставками	Уметь: - объяснять написание основных приставок русского языка; - различать приставку и предлог; - объяснять значение, которое привносит в слово приставка	Работа по карточкам. Фронтальный опрос			
64	Суффикс	1	Комбинированный	Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (<i>-чик, -щик, -ин, и др.</i>)	Уметь: - объяснять значение, которое привносит в слово суффикс (простые случаи); - подбирать слова с указанными суффиксами; - образовывать новые слова с помощью суффиксов	Индивидуальный. Фронтальный.			
65	Суффикс	1	Комбинированный	Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (<i>-чик, -щик, -ин, и др.</i>)	Уметь: - объяснять значение, которое привносит в слово суффикс (простые случаи);	Индивидуальный. Текущий			

					- подбирать слова с указанными суффиксами; - образовывать новые слова с помощью суффиксов				
66	Окончание и основа	1	Изучение нового материала	Роль окончания и основы в словах. Нулевое окончание	Уметь: - находить окончания и основу в изменяемых словах; - понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании	Фронтальный. Текущий. Индивидуальный. Самостоятельная работа с взаимопроверкой			
67	Окончание и основа	1	Комбинированный	Роль окончания и основы в словах. Нулевое окончание	Уметь: - находить окончания и основу в изменяемых словах; - понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании	Фронтальный. Индивидуальный			
68	Как образуются слова	1	Комбинированный	Наблюдение за образованием новых слов. Основные способы образования новых слов. Отличие родственных слов от формы одного и того же слова. Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление)	Уметь: - образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов; - разбирать сложные слова по составу.	Фронтальный. Индивидуальный. Работа в паре			
69	Как образуются слова	1	Комбинированный	Наблюдение за образованием новых слов. Основные способы образования новых слов. Отличие родственных слов от формы одного и того же слова. Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление)	Уметь: - образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов; - разбирать сложные слова по составу	Работа в паре. Фронтальный опрос			
70	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием	Уметь: - писать под диктовку без ошибок, пропусков, искажений и каллиграфически правильно; - применять полученные знания в процессе написания диктанта	Диктант с грамматическим заданием			
71	Работа над ошибками.	1	Комбинированный	Анализ ошибок, допущенных в	Уметь:	Фронтальный.			

			ванный	работе. Классификация ошибок в зависимости от орфограммы	- выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами; - подбирать примеры на изученную орфограмму	Индивидуальный			
72	Части речи	1	Комбинированный	Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи	Уметь определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно использовать их	Фронтальный. Текущий			
73	Р/р. Обучающее изложение по тексту	1	Урок развития речи	Письменный пересказ содержания текста с опорой на вопросы	Уметь письменно пересказывать текст с опорой на вопросы	Фронтальный. Самостоятельная работа			
74	Проверочная работа по теме «Части речи»	1	Урок контроля	Тесты по теме «Части речи»	Уметь отвечать на вопросы теста	Тестовый контроль			
75	Имя существительное	1	Изучение нового материала	Представление о предмете как о грамматическом понятии. Существительные со значениями «явления природы», «технические средства», «инструменты».	Уметь: - различать бытовое и грамматическое представление предмета; - употреблять существительные со значениями «явления природы», «технические средства», «инструменты»	Фронтальный. Индивидуальный. Работа в паре	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - использование полученных знаний в процессе контроля.		
76	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Комбинированный	Смысловые отличия собственных и нарицательных имён существительных: название одного (единичного) предмета или группы однородных предметов	Знать правила правописания имён собственных. Уметь различать смысловые отличия собственных и нарицательных имён существительных: название одного (единичного) предмета или группы однородных предметов	Фронтальный. Самостоятельная работа			
77	Одушевлённые и неодушевлённые имена	1	Комбинированный	Различие одушевлённых и неодушевлённых имён	Уметь: - различать	Текущий контроль: устный			

	существительные			существительных. Классификация одушевлённых существительных по группам	одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; - классифицировать одушевлённые существительные по группам.	опрос, карточки, практическая работа со схемами	- оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с учителем.		
78	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	Комбинированный	Различие одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Классификация одушевлённых существительных по группам	Уметь: - различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; - классифицировать одушевлённые существительные по группам.	Фронтальный. Работа по карточкам	Познавательные: Общеучебные: - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; - находить информацию в дополнительных источниках : словарях, интернете, справочниках. - умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Логические: - находить основание для классификации слов по частям речи (для существительных могут быть использованы признаки: род, число, падеж). - соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками; - сравнивать имена существительные: находить лишнее (не имеющее каких-либо		
79	Р/р. Сочинение	1	Развитие речи	Сочинение-описание с использованием приёма олицетворения	Уметь: - составлять текст-описание с использованием приёма олицетворения; - связно излагать свои мысли на письме	Фронтальный. Самостоятельная работа			
80	Число имён существительных	1	Комбинированный	Различие имён существительных единственного и множественного числа.	Уметь: - употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений; - изменять имена существительные по числам; - образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний	Работа по карточкам. Индивидуальный опрос			
81	Число имён существительных	1	Комбинированный	Окончания при изменении существительных по числам. Существительные, не изменяющиеся по числам		Текущий контроль. Выборочный диктант			
82	Контрольное списывание	1	Урок контроля	Списывание текста	Уметь списывать текст без ошибок, пропусков искажений и каллиграфически правильно	Списывание текста			
83	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием	Уметь: - писать под диктовку без ошибок, пропусков, искажений и каллиграфически	Диктант			

					правильно; - применять полученные знания в процессе написания диктанта		грамматических признаков, общих с другими существительными; Анализировать грамматические признаки имени существительного. Коммуникативные: - умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию		
84	Контрольная работа	1	Урок контроля	Тестирование по теме «Имя существительное»	Уметь отвечать на вопросы теста	Тестовый контроль			
85	Новогоднее путешествие Деда Мороза	1	Урок повторения, обобщения, систематизации материала	Обобщение знаний об имени существительном	Уметь использовать полученные знания в процессе выполнения различных заданий	Фронтальный. Тестовый контроль. Работа по карточкам. Самостоятельная работа.			
86	Род имён существительных	1	Комбинированный	Род – постоянный признак имён существительных. Определение рода имён существительных. Согласование имён существительных с прилагательными, глаголами прошедшего времени и местоимениями	Уметь: - определять род имён существительных, согласовывать с ними другие части речи (имена прилагательные, глаголы прошедшего времени); - употреблять в речи имёна существительные с «проблемным» определением рода.	Фронтальный. Индивидуальный			
87	Род имён существительных	1	Комбинированный			Текущий. Индивидуальный			
88	Род имён существительных	1	Комбинированный			Фронтальный. Работа в паре			
89	Род имён существительных	1	Комбинированный			Фронтальный. Индивидуальный			
90	Род имён существительных	1	Комбинированный			Фронтальный. Работа в группе			
91	Р/р. Сочинение с элементами рассуждения на тему «Что я люблю рисовать»	1	Развитие речи	Логические части текста. Подготовительная беседа на тему «Что я люблю рисовать». Коллективная работа над планом сочинения	Знать структуру текста. Уметь: - писать небольшие рассказы с элементами рассуждения; - правильно строить простые предложения различных типов; - отбирать слова и правильно использовать их в речи	Фронтальный. Устные рассказы			
92	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода	1	Изучения нового материала	Правописание мягкого знака на конце существительных женского рода после шипящих. Грамматическая функция мягкого знака	Уметь: - определять род имён существительных; - обосновывать написание слов с шипящими на конце на основе определения рода; - находить в словах изученные орфограммы.	Текущий. тестовый			
93	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце	1	Комбинированный	Правописание мягкого знака на конце существительных	Уметь: - определять род имён	Работа по карточкам			

	существительных женского рода			женского рода после шипящих. Грамматическая функция мягкого знака	существительных; - обосновывать написание слов с шипящими на конце на основе определения рода; - находить в словах изученные орфограммы		Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - использование полученных знаний в процессе контроля. - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. Познавательные: Общеучебные: - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; - находить информацию в дополнительных источниках : словарях, интернете, справочниках.		
94	Контрольный диктант по теме «Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода»	1	Урок контроля знаний	Диктант с грамматическим заданием	Уметь: - писать под диктовку без ошибок, пропусков, искажений и каллиграфически правильно; - применять полученные знания в процессе написания диктанта	Диктант			
95	Работа над ошибками	1	Комбинированный	Анализ ошибок, допущенных в работе. Классификация ошибок в зависимости от орфограммы	Уметь: - выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами; - подбирать примеры на изученную орфограмму	Фронтальный. Индивидуальный			
96	Изменение имён существительных по падежам	1	Изучение нового материала	Понятие «склонение» и «падеж». Этимология названия падежей. Алгоритм определения падежа. Роль окончания при изменении имён существительных	Уметь: - изменять имена существительные по вопросам; - называть падежи имён существительных; - называть вопросы падежей имён существительных; - определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму	Индивидуальный. Фронтальный			
97	Изменение имён существительных по падежам	1	Изучение нового материала	Понятие «склонение» и «падеж». Этимология названия падежей. Алгоритм определения падежа. Роль окончания при изменении имён существительных	Уметь: - изменять имена существительные по вопросам; - называть падежи имён существительных; - называть вопросы падежей имён существительных;	Фронтальный. Индивидуальный			

					- определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму		- умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.		
98	Изменение имён существительных по падежам	1	Изучения нового материала	Понятие «склонение» и «падеж». Этимология названия падежей. Алгоритм определения падежа. Роль окончания при изменении имён существительных	Уметь: - изменять имена существительные по вопросам; - называть падежи имён существительных; - называть вопросы падежей имён существительных; - определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму	Фронтальный. Работа в паре	<i>Логические:</i> - находить основание для классификации слов по частям речи (для существительных могут быть использованы признаки: род, число, падеж). - соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками; -сравнивать имена существительные: находить лишнее (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными; Анализировать грамматические признаки имени существительного.		
99	Изменение имён существительных по падежам. Именительный падеж	1	Изучение нового материала	Именительный падеж имени существительного. Роль имени существительного в именительном падеже в предложении	Уметь: - определять именительный падеж - находить имена существительные в именительном падеже в тексте и предложениях	Фронтальный. Работа в паре			
100	Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж	1	Изучение нового материал	Имена существительные в родительном падеже. Предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже. Окончания существительных в родительном падеже	Уметь: - определять родительный падеж; - находить имена существительные в родительном падеже в тексте и предложениях; - верно употреблять окончания существительных в родительном падеже	Практическая работа			
101	Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж.	1	Изучение нового материала	Имена существительные в родительном падеже. Предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже. Окончания существительных в родительном падеже	Уметь: - определять родительный падеж; - находить имена существительные в родительном падеже в тексте и предложениях; - верно употреблять окончания существительных в родительном падеже	Фронтальный. Работа в паре	<i>Коммуникативные:</i> - умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию		

102	Изменение имён существительных по падежам. Дательный падеж	1	Изучение нового материала	Имена существительные в дательном падеже. Употребление имён существительных в дательном падеже. Предлоги, употребляемые с существительными в дательном падеже. Окончания существительных в дательном падеже. Составление словосочетаний и предложений с существительными в дательном падеже	Уметь: - определять дательный падеж; - находить имена существительные в дательном падеже в тексте и предложениях; - верно употреблять окончания существительных в дательном падеже	Фронтальный. Работа по карточкам. Работа в парах	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование		
103	Изменение имён существительных по падежам. Винительный падеж	1	Изучение нового материала	Определение винительного падежа существительных по вопросам, предлогам и синтаксической функции. Роль имени существительного в винительном падеже в предложении. Различие имён существительных в именительном падеже от существительных в винительном падеже.	Уметь: - различать в предложении имена существительные в именительном падеже и имена существительные в винительном падеже; - определять винительный падеж по вопросам, предлогам и окончанию имён существительных	Индивидуальная. Фронтальная. Работа по карточкам			
104	Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж	1	Изучение нового материала	Определение творительного падежа существительных по вопросам и предлогам. Окончания имён существительных в творительном падеже.	Уметь: - определять творительный падеж; - находить имена существительные в творительном падеже в тексте и предложениях; - верно употреблять окончания существительных в творительном падеже	Работа в группах. Индивидуальный контроль			
105	Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж	1	Комбинированный	Определение творительного падежа существительных по вопросам и предлогам. Окончания имён существительных в творительном падеже	Уметь: - определять творительный падеж; - находить имена существительные в творительном падеже в тексте и предложениях; - верно употреблять окончания существительных в	Фронтальный. Текущий			

					творительном падеже		способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - использование полученных знаний в процессе контроля. - оценивание полученного результата решения учебной задачи по		
106	Изменение имён существительных по падежам. Предложный падеж	1	Изучения нового материала	Определение предложного падежа существительных по вопросам и предлогам. Значение имён существительных в предложном падеже. Окончания имён существительных в предложном падеже.	Уметь: - определять предложный падеж; - находить имена существительные в предложном падеже в тексте и предложениях; - верно употреблять окончания существительных в предложном падеже.	Фронтальный. Работа на карточках.	критериям, определенным совместно с учителем. Познавательные: <i>Общеучебные:</i> - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; - находить информацию в		
107	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	1	Обобщение знаний	Определение падежей имён существительных. Составление словосочетаний и менами существительными в разных падежах. Морфологический разбор имени прилагательного	Уметь: - разбирать имя существительное: называть начальную форму, определять собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указывать род, число, падеж	Тестовый. Фронтальный	дополнительных источниках : словарях, интернете, справочниках. - умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. <i>Логические:</i> - находить основание для классификации слов по частям речи (для существительных могут быть использованы признаки: род, число, падеж). - соотносить слово и набор его грамматических характеристик,		
108	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	1	Обобщение знаний	Определение падежей имён существительных. Составление словосочетаний и менами существительными в разных падежах. Морфологический разбор имени прилагательного	Уметь: - разбирать имя существительное: называть начальную форму, определять собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указывать род, число, падеж.	Фронтальный. Работа по карточкам			
109	Имя существительное	1	Обобщение знаний	Изменение существительных по числам и падежам. Род имён существительных. Разбор имени существительного как части речи	Уметь: - разбирать имя существительное: называть начальную форму, определять собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указывать род, число, падеж	Фронтальный. Самостоятельная работа			

110	Имя существительное. Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	1	Обобщение. Контроль	Изменение существительных по числам и падежам. Род имён существительных. Разбор имени существительного как части речи. Тестирование по теме «Имя существительное»	Уметь: - разбирать имя существительное: называть начальную форму, определять собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указывать род, число, падеж - отвечать на вопросы теста	Фронтальный. Тестовый	выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками; -сравнивать имена существительные: находить лишнее (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными; Анализировать грамматические признаки имени существительного. Коммуникативные: - умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий,		
111	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	1	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием	Уметь: - писать под диктовку без ошибок, пропусков, искажений и каллиграфически правильно: - применять полученные знания в процессе написания диктанта	Диктант	формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию		
112	Работа над ошибкам	1	Комбинированный	Анализ ошибок, допущенных в работе. Классификация ошибок в зависимости от орфограммы	Уметь: - выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами; - подбирать примеры на изученную орфограмму	Фронтальный. Индивидуальный			
113	Местоимение	1	Изучение нового материала	Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями)	Уметь: - сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения; - редактировать тексты, используя личные местоимения	Фронтальный. Индивидуальный.	Познавательные: Общеучебные: - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; - находить информацию в дополнительных источниках: словарях, интернете, справочниках.		
114	Местоимение	1	Изучение нового материала	Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями)	Уметь: - сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения; - редактировать тексты, используя личные местоимения	Работа в паре. Фронтальный. Работа по карточкам	- умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой		

							и точностью. <i>Логические:</i> - находить основание для классификации слов по частям речи; - сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения; - редактировать тексты, используя личные местоимения		
115	Глагол	1	Изучение нового материала	Общее значение глаголов, вопросы. Группы глаголов по значению	Уметь распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков	Текущий контроль: устный опрос, практическая работа	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - использование полученных знаний в процессе контроля. - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. Познавательные:		
116	Глагол	1	Комбинированный	Общее значение глаголов, вопросы. Группы глаголов по значению. Подбор к глаголам синонимов и антонимов. Объяснение значений многозначных глаголов	Знать вопросы, на которые отвечают глаголы. Уметь: - распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков; - использовать специальную терминологию при определении глагола как части речи	Текущий контроль: устный опрос, практическая работа со схемами			
117	Глагол	1	Комбинированный	Этимология термина «глагол». Нахождение глаголов в предложениях, тексте. Составление словосочетаний с глаголами	Знать вопросы, на которые отвечают глаголы. Уметь: - распознавать глаголы в тексте и устной речи на основе их значения и грамматических признаков; - использовать специальную терминологию при	Фронтальный. Работа со схемами			

					определении глагола как части речи		<i>Общеучебные:</i> - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; - находить информацию в дополнительных источниках: словарях, интернете, справочниках. - умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. <i>Логические:</i> - находить основание для классификации слов по частям речи; - соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирая из ряда глаголов слово с заданными характеристиками; - трансформировать текст, изменяя время глагола; - группировать глаголы по определённым грамматическим характеристикам; <i>Коммуникативные:</i> - умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию		
118	Изменение глаголов по временам	1	Изучение нового материала	Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Определение времени глагола по вопросу. Изменение глаголов по временам	Уметь: - определять грамматический признак глагола – время; - использовать специальную терминологию при определении времени; - изменять глаголы по временам	Тестовый. Индивидуальный			
119	Изменение глаголов по временам	1	Изучение нового материала	Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Определение времени глагола по вопросу. Изменение глаголов по временам	Уметь: - определять грамматический признак глагола – время; - использовать специальную терминологию при определении времени; - изменять глаголы по времени	Фронтальный. Самостоятельная работа с самопроверкой.			
120	Изменение глаголов по временам	1	Повторение, обобщение	Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Определение времени глагола по вопросу. Изменение глаголов по временам	Уметь: - определять грамматический признак глагола – время; - использовать специальную терминологию при определении времени; - изменять глаголы по временам	Текущий. Индивидуальный.			
121	Глаголы настоящего времени	1	Изучения нового материала	Образование формы глаголов настоящего времени. Новая орфограмма «Безударные личные окончания глаголов». Изменение глаголов настоящего времени по вопросам	Уметь: - определять грамматический признак глагола – время; - использовать специальную терминологию при определении времени; - изменять глаголы по временам; - изменять глаголы настоящего времени по вопросам	Фронтальный. Текущий. Работа с таблицей			
122	Глаголы прошедшего	1	Изучение	Образование глаголов	Уметь:	Текущий.			

	времени		нового материала	прошедшего времени. Нахождение глагола прошедшего времени в предложении, тексте по вопросам. Суффикс глаголов прошедшего времени	- определять грамматический признак глагола – время; - использовать специальную терминологию при определении времени; - изменять глаголы по временам; - распознавать глаголы прошедшего времени по вопросу и суффиксу	Работа с таблицей			
123	Глаголы прошедшего времени	1	Комбинированный	Образование глаголов прошедшего времени. Нахождение глагола прошедшего времени в предложении, тексте по вопросам. Суффикс глаголов прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Родовые окончания глаголов прошедшего времени	Уметь: - определять грамматический признак глагола – время; - изменять глаголы по временам; - распознавать глаголы прошедшего времени по вопросу и суффиксу; - изменять глаголы прошедшего времени по родам.	Фронтальный. Работа с таблицей	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - использование полученных знаний в процессе контроля. - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. Познавательные: Общеучебные: - ориентирование в		
124	Глаголы будущего времени	1	Изучение нового материала	Особенности образования форм глаголов будущего времени: будущее простое время и будущее сложное время. Написание безударных окончаний глаголов в будущем времени	Уметь: - определять грамматический признак глагола – время; - изменять глаголы по временам; - образовывать глаголы будущего времени	Фронтальный. Самостоятельная работа			
125	Глаголы будущего времени	1	Комбинированный	Особенности образования форм глаголов будущего времени: будущее простое время и будущее сложное время. Написание безударных окончаний глаголов в будущем времени.	Уметь: - определять грамматический признак глагола – время; - изменять глаголы будущего времени по вопросам; - образовывать глаголы будущего времени	Выборочный диктант. Работа в паре			
126	Неопределённая форма глагола	1	Изучение нового материала	Определение термина «неопределённая форма». Суффиксы глаголов в неопределённой форме.	Уметь: - распознавать в речи глаголы в неопределённой форме;	Фронтальный. Работа с таблицами			

				Глаголы совершенного и несовершенного вида. Правописание мягкого знака после шипящих в глаголах неопределённой формы	- находить глаголы в неопределённой форме в предложении, тексте; - образовывать глаголы неопределённой формы. Знать правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах неопределённой формы		учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; - находить информацию в дополнительных источниках: словарях, интернете, справочниках. - умение учитывать		
127	Неопределённая форма глагола	1	Изучение нового материала	Определение термина «неопределённая форма». Суффиксы глаголов в неопределённой форме. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Правописание мягкого знака после шипящих в глаголах неопределённой формы	Уметь: – распознавать в речи глаголы в неопределённой форме; – находить глаголы в неопределённой форме в предложении, тексте; - образовывать глаголы неопределённой формы. Знать правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах неопределённой формы	Фронтальный. Индивидуальный. Работа в карточках	разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. <i>Логические:</i> - находить основание для классификации слов по частям речи; -соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирая из ряда глаголов слово с		
128	Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола	1	Комбинированный	Изменение глаголов по времени. Систематизация сведений об изменении глаголов по временам. Образование глаголов неопределённой формы	Знать: - вопросы, на которые отвечают глаголы в неопределённой форме; - правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах неопределённой формы. Уметь: – находить глаголы в неопределённой форме в предложении, тексте, устной речи; - образовывать глаголы неопределённой формы; --определять грамматический признак глагола – время	Фронтальный. Индивидуальный	заданными характеристиками; - трансформировать текст, изменяя время глагола; -группировать глаголы по определённым грамматическим характеристикам; Коммуникативные: - умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию		
129	Изменение глаголов по числам	1	Комбинированный	Грамматический признак глагола – число. Упражнение в изменении глаголов по числам. Роль окончаний при изменении	Уметь: - определять число глаголов; - изменять глаголы по	Фронтальный. Индивидуальный. Самостоятельная работа с			

				глаголов по числам	числам	проверкой по образцу				
130	Изменение глаголов по числам	1	Изучения нового материала	Грамматический признак глагола – число. Упражнение в изменении глаголов по числам. Роль окончаний при изменении глаголов по числам	Уметь: - определять число глаголов; - изменять глаголы по числам	Текущий. Работа в группе				
131	Р/р. Обучающее изложение по теме «Глагол»	1	Развитие речи	Знакомство с текстом (учебник – стр. 80, упр. 146). Анализ текста. Составление плана. Пересказ текста. Словарная работа. Письмо текста по памяти	Уметь: - пересказывать содержание текста с опорой на вопрос; - определять главную мысль текста; - составлять план текста; - излагать содержание текста в письменном виде	Изложение				
132	Р/р. Сочинение текста-рассуждения	1	Развитие речи	Выбор темы сочинения (учебник – стр. 81)Подготовка к написанию сочинения. Работа по алгоритму «Шаги к умению». Оформление сочинения	Уметь: - определять тип текста и его структуру; - составлять план по определённой теме и сочинение по нему; - проверять собственный текст	Сочинение		Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - использование полученных знаний в процессе контроля. - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям,		
133	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1	Комбинированный	Изменение глаголов по лицам (без введения термина). Определение рода глаголов прошедшего времени в единственном числе	Уметь: - изменять глаголы прошедшего времени по родам; - ставить вопросы к глаголам прошедшего времени	Индивидуальный. Работа по карточкам				
134	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1	Комбинированный	Изменение глаголов по лицам (без введения термина). Определение рода глаголов прошедшего времени в единственном числе	Уметь: - изменять глаголы прошедшего времени по родам; - ставить вопросы к глаголам прошедшего времени	Фронтальный. Индивидуальный. Работа по карточкам				
135	НЕ с глаголами	1	Изучение нового материала	Знакомство с новой орфограммой «Правописание НЕ с глаголом». Нахождение глаголов с данной орфограммой в тексте. Нормы поведения в школе, дома, на природе.	Знать правило правописания НЕ с глаголами Уметь: - писать отдельно <i>не</i> с глаголами. - находить в тексте	Работа в парах. Фронтальный контроль				

					глаголы с орфограммой «Правописание НЕ с глаголом»		определенным совместно с учителем. Познавательные:		
136	НЕ с глаголами	1	Изучение нового материала	Знакомство с новой орфограммой «Правописание НЕ с глаголом». Нахождение глаголов с данной орфограммой в тексте. Нормы поведения в школе, дома, на природе	Знать правило правописания НЕ с глаголами Уметь: - писать отдельно <i>не</i> с глаголами. - находить в тексте глаголы с орфограммой «Правописание НЕ с глаголом»	Работа по карточкам. Фронтальный	Общеучебные: - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; - находить информацию в дополнительных источниках: словарях, интернете, справочниках. - умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Логические: - находить основание для классификации слов по частям речи; - соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирая из ряда глаголов слово с заданными характеристиками; - трансформировать текст, изменяя время глагола;		
137	Глагол	1	Обобщение знаний	Систематизация знаний о времени, числе и роде глагола. Разбор глагола как части речи	Знать признаки глагола. Уметь: - определять грамматические признаки глаголов (время и число); - использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи; - проводить разбор глагола как части речи по алгоритму	Работа в парах. Фронтальный опрос. Работа с перфокартами			
138	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Урок контроля	Диктант. Самостоятельная проверка написанного. Выполнение заданий к тексту.	Уметь: - писать под диктовку тексты; - изменять глаголы по числам и по временам. - применять изученные орфограммы. В процессе написания диктанта	Диктант.			
139	Работа над ошибками	1	Комбинированный	Анализ ошибок допущенных в диктанте и при выполнении грамматического задания. Самостоятельная классификация ошибок и работа над ними	Уметь находить причины допущенных в работе ошибок	Фронтальный. Индивидуальный	-группировать глаголы по определённым грамматическим характеристикам; Коммуникативные: - умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме,		

							аргументировать своё мнение и позицию		
140	Имя прилагательное	1	Изучение нового материала	Наблюдение за ролью слов-названий признаков в речи. Знакомство с новым термином «имя прилагательное». Значение и употребление в речи имён прилагательных	Знать признаки имени прилагательного. Уметь: - задавать вопросы; - находить прилагательные в тексте	Фронтальный. Индивидуальный. Работа по карточкам	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - использование полученных знаний в процессе контроля. - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. Познавательные: Общеучебные: - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; - находить информацию в дополнительных		
141	Имя прилагательное	1	Изучение нового материала	Имя прилагательное: значение и употребление. Группировка имён прилагательных по значению. Роль прилагательных в речи. Согласование с именем существительным	Знать признаки имени прилагательного. Уметь: - задавать вопросы; - находить и распознавать прилагательные в устной и письменной речи	Индивидуальный. Фронтальный			
142	Имя прилагательное	1	Комбинированный	Упражнения на нахождение имен прилагательных в речи. Использование имён прилагательных для описания предметов. Согласование прилагательного с именем существительным в числе	Уметь: - употреблять прилагательные в речи; - использовать имена прилагательные при составлении текстов-описаний	Текущий. Работа по карточкам			
143	Имя прилагательное	1	Комбинированный	Определение предмета по его признакам. Дополнение текста именами прилагательными. Описание предмета с помощью прилагательных. Определение по суффиксу прилагательных оттенки значений. Восстановление имен прилагательных в поэтическом тексте	Уметь: - употреблять прилагательные в речи; - использовать имена прилагательные при составлении текстов-описаний; - определять по суффиксу прилагательных оттенки значений	Фронтальный. Работа в паре			
144	Имя прилагательное	1	Комбинированный	Прилагательные синонимы, антонимы, с противоположным и многозначным значением	Уметь: - подбирать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; - определять по суффиксу	Творческая работа			

					прилагательных оттенки значений; - составлять предложения со словами-антонимами, синонимами; - использовать имена прилагательные при составлении текстов-описаний		источниках: словарях, интернете, справочниках. - умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. <i>Логические:</i> - находить основание		
145	Изменение имён прилагательных по родам и числам	1	Урок повторения, обобщения	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного. Постановка вопроса от существительного к прилагательному. Алгоритмы определения рода и числа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в речи	Знать определение и особенности каждой части речи. Уметь определять род и число имени прилагательного по вопросу; - ставить вопрос от существительного к прилагательному	Фронтальный. Тестовый	для классификации слов по частям речи; -соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда прилагательных слово с заданными грамматическими характеристиками; - подбирать максимальное		
146	Изменение имён прилагательных по родам и числам	1	Комбинированный	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного. Постановка вопроса от существительного к прилагательному. Алгоритмы определения рода и числа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в речи	Знать определение и особенности каждой части речи. Уметь: - определять род и число имени прилагательного по вопросу; - ставить вопрос от существительного к прилагательному	Работа по карточкам. Индивидуальный контроль	количество имён прилагательных к заданному имени существительному; - соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»; Коммуникативные:		
147	Изменение имён прилагательных по числам	1	Изучение нового материала	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного. Постановка вопроса от существительного к прилагательному. Алгоритмы определения рода и числа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы	Знать определение и особенности каждой части речи. Уметь: - определять род и число имени прилагательного по вопросу; - ставить вопрос от существительного к прилагательному	Текущий	- умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию		

				имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в речи			Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - использование полученных знаний в процессе контроля. - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным		
148	Изменение имён прилагательных по числам	1	Комбинированный	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного. Постановка вопроса от существительного к прилагательному. Алгоритмы определения рода и числа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в речи.	Знать определение и особенности каждой части речи. Уметь: - определять род и число имени прилагательного по вопросу; - ставить вопрос от существительного к прилагательному	Фронтальный. Работа по карточкам			
149	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1	Комбинированный	Алгоритм определения падежа имени прилагательного. Склонение имени прилагательного по падежам. Определение безударного окончания имени прилагательного по вопросу	Знать алгоритм определения падежа имени прилагательного. Уметь: - определять род, число и падеж имени прилагательного; - ставить вопрос от существительного к прилагательному	Индивидуальный. Работа в паре			
150	Р/р. Сочинение-описание	1	Развитие речи	Выбор темы сочинения (учебник – стр. 116, упр. 210). Подготовка к написанию сочинения. Работа по алгоритму «Шаги к умению». Оформление сочинения	Уметь: - определять тип текста и его структуру; - составлять план по определённой теме и сочинение по нему; - проверять собственный текст	Фронтальный. Творческая работа			
151	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1	Комбинированный	Алгоритм определения падежа имени прилагательного. Склонение имени прилагательного по падежам. Определение безударного окончания имени прилагательного по вопросу	Знать алгоритм определения падежа имени прилагательного. Уметь: - определять род, число и падеж имени прилагательного; - ставить вопрос от существительного к прилагательному; - правильно писать безударное окончание	Фронтальный. Работа в паре			

					имён прилагательных.		совместно с учителем. Познавательные:		
152	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1	Комбинированный	Алгоритм определения падежа имени прилагательного. Склонение имени прилагательного по падежам. Определение безударного окончания имени прилагательного по вопросу	Знать алгоритм определения падежа имени прилагательного. Уметь: - определять род, число и падеж имени прилагательного; - ставить вопрос от существительного к прилагательному; - правильно писать безударное окончание имён прилагательных	Фронтальный. Индивидуальный	Общеучебные: - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; - находить информацию в дополнительных источниках: словарях, интернете, справочниках. - умение учитывать разные мнения,		
153	Имя прилагательное	1	Обобщение и закрепления знаний	Алгоритм определения падежа имени прилагательного. Склонение имени прилагательного по падежам. Определение безударного окончания имени прилагательного по вопросу. Нормы русского литературного языка в речи при согласовании прилагательных с существительными в роде (трудные случаи). Разбор прилагательного как части речи.	Знать алгоритм разбора имени прилагательного как части речи. Уметь: - определять род, число и падеж имени прилагательного; - ставить вопрос от существительного к прилагательному; - правильно писать безударное окончание имён прилагательных; - разбирать прилагательное как часть речи	Фронтальный. Тестовый	выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Логические: - находить основание для классификации слов по частям речи; - соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда прилагательных слово с заданными грамматическими характеристиками;		
154	Р/р. Изложение	1	Развитие речи	Знакомство с текстом (учебник - стр. 123, упр. 221). Анализ текста. Составление плана. Пересказ текста. Словарная работа. Письмо текста по памяти	Уметь: - пересказывать содержание текста с опорой на вопрос; - определять главную мысль текста; - составлять план текста; - излагать содержание текста в письменном виде	Изложение	- подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному; - соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении		
155	Контрольный диктант по теме: «Прилагательное»	1	Урок контроля знаний	Диктант с грамматическим заданием по теме «Прилагательное»	Уметь: - писать под диктовку тексты; - изменять глаголы по числам и по временам.	Диктант с грамматическим заданием	словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»; Коммуникативные:		

					- применять изученные орфограммы. В процессе написания диктанта		- умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий,		
156	Работа над ошибками	1	Комбинированный	Анализ ошибок допущенных в диктанте и при выполнении грамматического задания. Самостоятельная классификация ошибок и работа над ними	Уметь: - выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами; - подбирать примеры на изученную орфограмму	Работа в паре. Самостоятельная работа	формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию		
157	Повторение. Слово. Предложение. Текст	1	Повторение и закрепления знаний	Языковые единицы. Признаки текста. Титы и структура текста	Уметь: - отличать текст от набора предложений; - определять тему и главную мысль текста; - самостоятельно восстанавливать деформированный текст; - находить в словах текста изученные орфограммы	Фронтальный. Тестовый	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритма) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. Познавательные: Общеучебные: - умение ориентироваться в учебнике; - умение находить ответы на вопросы в		
158	Повторение. Слово. Предложение. Текст	1	Повторение и закрепления знаний	Языковые единицы. Признаки текста. Титы и структура текста	Уметь: - отличать текст от набора предложений; - определять тему и главную мысль текста; - самостоятельно восстанавливать деформированный текст; - находить в словах текста изученные орфограммы	Проверочная работа			
159	Повторение. Слово. Предложение. Текст	1	Обобщение изученных орфограмм	Языковые единицы. Признаки текста. Титы и структура текста.	Уметь: - отличать текст от набора предложений; - определять тему и главную мысль текста; - самостоятельно восстанавливать деформированный текст; - находить в словах текста изученные орфограммы	Фронтальный. Индивидуальный			
160	Итоговый контрольный диктант с	1	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием.	Уметь: - контролировать	Диктант			

	грамматическим заданием		знаний		написание слов с изученными правилами; - выполнять грамматические задания		учебном тексте при рассказывании о гласных и согласных звуках;		
161	Работа над ошибками	1	Комбинированный	Анализ ошибок допущенных в диктанте и при выполнении грамматического задания. Самостоятельная классификация ошибок и работа над ними	Уметь: - выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами; - подбирать примеры на изученную орфограмму	Индивидуальный. Фронтальный	- формулирование выводов в результате совместной работы класса и учителя; <i>Логические:</i> - различение гласных и согласных звуков;		
162	Повторение. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова	1	Обобщение изученных орфограмм	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова и с проверяемыми и непроверяемыми парными по глухости – звонкости согласными в корне слова	Уметь использовать изученные орфограммы на письме	Тестовый	- умение группировать слова по изученным орфограммам; - устанавливать наличие в словах изученных орфограмм; - прогнозировать наличие определённых орфограмм; - формирование навыка самоанализа своей работы и самоконтроля;		
163	Повторение. Непроизносимые согласные. Удвоенные согласные. Разделительный мягкий и твёрдый знаки	1	Обобщение	Правила правописания слов с произносимыми согласными, удвоенными согласными, разделительным мягким и твёрдым знаками.	Уметь использовать изученные орфограммы на письме.	Самостоятельная работа	- формирование умения корректировать выполненную работу.		
164	Повторение. Части речи. Существительное	1	Обобщение	Изменение существительных по числам и падежам. Род имён существительных. Разбор имени существительного как части речи	Уметь: - разбирать имя существительное: называть начальную форму, определять собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указывать род, число, падеж		Коммуникативные: - умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества.		
165	Повторение. Части речи. Имя прилагательное	1	Обобщение	Склонение имени прилагательного по падежам. Определение безударного окончания имени прилагательного по вопросу. Разбор прилагательного как части речи	Знать алгоритм разбора имени прилагательного как части речи. Уметь: - определять род, число и падеж имени прилагательного;		Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку.		

					- ставить вопрос от существительного к прилагательному; - правильно писать безударное окончание имён прилагательных; - разбирать прилагательное как часть речи		Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритма) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. Познавательные: Общеучебные: - умение ориентироваться в учебнике; - умение находить ответы на вопросы в учебном тексте при рассказывании о гласных и согласных звуках; - формулирование выводов в результате совместной работы класса и учителя; Логические: - различение гласных и согласных звуков;		
166	Повторение. Части речи. Глагол	1	Обобщение	Систематизация знаний о времени, числе и роде глагола. Разбор глагола как части речи	Знать признаки глагола. Уметь: – определять грамматические признаки глаголов (время и число). - использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи; - проводить разбор глагола как части речи по алгоритму.		Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритма) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. Познавательные: Общеучебные: - умение ориентироваться в учебнике; - умение находить ответы на вопросы в учебном тексте при рассказывании о гласных и согласных звуках; - формулирование выводов в результате совместной работы класса и учителя; Логические: - различение гласных и согласных звуков;		
167	Контрольное списывание	1	Урок контроля	Списывание текста	Уметь списывать текст без ошибок, пропусков искажений и каллиграфически правильно	Списывание текста	Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритма) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. Познавательные: Общеучебные: - умение ориентироваться в учебнике; - умение находить ответы на вопросы в учебном тексте при рассказывании о гласных и согласных звуках; - формулирование выводов в результате совместной работы класса и учителя; Логические: - различение гласных и согласных звуков;		
168	Повторение изученных орфограмм	1	Повторение и обобщение	Правила правописания. Подбор примеров с изученными орфограммами. Заполнение таблицы	Уметь: - применять правила правописания; - подбирать примеры с определённой орфограммой; - находить место возможного возникновения орфографической ошибки	Фронтальный. Работа с таблицей	Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритма) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. Познавательные: Общеучебные: - умение ориентироваться в учебнике; - умение находить ответы на вопросы в учебном тексте при рассказывании о гласных и согласных звуках; - формулирование выводов в результате совместной работы класса и учителя; Логические: - различение гласных и согласных звуков;		
169	Повторение изученных орфограмм	1	Повторение и обобщение	Правила правописания. Подбор примеров с изученными орфограммами. Работа с пословицами о пользе грамоты	Уметь: - применять правила правописания; - подбирать примеры с определённой орфограммой; - находить место	Фронтальный	Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритма) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. Познавательные: Общеучебные: - умение ориентироваться в учебнике; - умение находить ответы на вопросы в учебном тексте при рассказывании о гласных и согласных звуках; - формулирование выводов в результате совместной работы класса и учителя; Логические: - различение гласных и согласных звуков;		

					возможного возникновения орфографической ошибки		наличие определённых орфограмм; - формирование навыка самоанализа своей работы и самоконтроля; - формирование умения корректировать выполненную работу. Коммуникативные: - умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества		
170	Обобщающий урок. Игра «По океану Речи»	1	Урок-игра. Обобщение и закрепление знаний	Задания на применение полученных знаний при решении нестандартных заданий.	Уметь: - выполнять задания творческого и поискового характера; - применять знания и способы действий в изменённых условиях	Творческая работа			
Итого 170 часов									
Резерв учебного времени 5 часов									