

1. Пояснительная записка.

1.1. общая характеристика учебного предмета.

В основу данной рабочей программы положен комплексный подход к изложению событий мировой и отечественной истории. В программе не выделяется в качестве приоритетной какая-либо из сторон общественной жизни, а предлагается рассматривать их в совокупности и взаимосвязи.

XIX век – важный этап в истории человечества, когда рождается и получает свое развитие индустриальное общество. Перерастание традиционного общества в общество индустриальное происходит в процессе модернизации, которая охватывает все сферы жизни общества: демографические процессы, экономику, политику, духовную жизнь. В истории России это время ознаменовалось обострением противоречий между необходимостью модернизации и традиционными ценностями национальной государственности и общественной жизни. Этот конфликт с одной стороны стал двигателем невиданного ускорения экономического и культурного прогресса нашей страны, а с другой сформировал предпосылки социально-политических потрясений начала XX века.

1.2. Цели и задачи курса.

Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в XIX веке;
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.
Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих задач:

Задачи курса:

1. Владение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.
2. Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).
3. Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.
4. Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

1.3. Нормативные акты.

Настоящая рабочая программа по Всеобщей истории разработана на основе Федерального государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по истории (Сборник нормативных документов. История. М.: Дрофа, 2008). авторской программы Юдовской А.Я. «Новая история» и авторской программы А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной «История России XIX в.» (Программы общеобразовательных учреждений. История. 6 - 11 классы. М.: Просвещение, 2009).

1.4. Место и роль учебного курса.

Согласно учебного плана школы на изучение истории в 8 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю), количество часов по рабочей программе 68 часов. Из них истории России 45 часа, Новой истории 24 часов.

Программа учебного курса предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует развитию умения сравнивать, сопоставлять. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), составлять план. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

2. Содержание учебного предмета.

2.1. Учебно-тематический план.

№	Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных тестов	Кол-во проектных работ
	Новая история 1500-1800 гг.	24		
1.	Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.	5		
2.	Строительство новой Европы	8		
3.	Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества	5		
4	Две Америки	2		
5	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	2		
6	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв	2	1	
	Итого:	24		
	История России	45		
1	Россия в первой четверти XIX в.	9+1 повт	1	
2	Россия во второй четверти XIX в.	10+1 повт	1	1
3	Россия во второй половине XIX в.	22+2 повт	3	1
	Итого	69	6	2

2.2. Сводная таблица по видам контроля.

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Кол-во плановых контрольных работ		1	2	3	6
Кол-во творческих проектов			1	1	2
Всего уроков по истории из них:	17	15	20	17	69

2.3. Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий.

Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация – процесс разрушения традиционного общества.

Основные черты индустриального общества(классического капитализма): свобода, господство товарного производства, рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм. Империализм и его черты.

Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества.

Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женское движение за уравнение в правах.

Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества.

Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Развитие науки в XIXв. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека

Идейные течения в общественном сознании. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма. I Интернационал.

Строительство новой Европы

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта.

Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение Наполеоновской империи. Решения венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов.

Революция 1830г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848г.

Англия в первой половине XIXв. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – мастерская мира. От чартизма к почтительности. Внешняя политика Англии.

Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-германского Союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. К.Кавур. Революционная деятельность Д.Гарибальди и политика Д.Мадзини. Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Падение второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна.

Мир во второй половине 19 в.

Европа: время реформ и колониальных захватов

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов» Политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм 2 – человек больших неожиданностей. Национализм. Подготовка к войне.

Создание Британской империи Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраели и вторая избирательная реформа 1867г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Рождение лейбористской партии. Дэвид Ллойд Джордж.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое светское государство среди европейских государств Коррупция гос.аппарата Дело Дрейфуса.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика и колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя» Развитие национальных культур и самосознания народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Две Америки

США в 19 в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка» Особенности промышленного переворота. Идеал американского общества - фермер «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. Господство трестов. Президентская республика. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С.Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо»

Художественная культура 19 столетия

Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе. Натурализм. Воплощение эпохи в литературе. Изобразительное искусство. Импрессионизм. Постимпрессионизм. Музыка. Архитектура и градостроительство. Рождение кино

традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости.

Япония. кризис традиционализма. Открытие Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации.

Китай. Насильственное развитие Китая. Движение Тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Превращение Китая в полуколонию европейских государств.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859гг. Аграрное перенаселение страны. Голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс.

Международные отношения в последней трети 19 века.

Отсутствие системы европейского равновесия в 19 веке. Начало распада Османской империи. Карта мира к началу 20 века. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Балканские войны – пролог. Первой мировой войны. Пацифистское движение. Первые империалистические войны.

История России. XIX век.

РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Российское государство на рубеже веков. Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие.

Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Император Александр I и его окружение. «Негласный комитет». Начало преобразований. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Меры по развитию системы образования. Аграрная реформа в Прибалтике.

Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Войны России с Турцией, Ираном, Швецией. Расширение российского присутствия на Кавказе. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Разрыв русско-французского союза.

Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. Личность реформатора и начало его деятельности. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М. М. Сперанского: причины и последствия.

Отечественная война 1812 г. Причины и начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Оставление Москвы и Тарутинский маневр. Патриотический подъем в русском обществе. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Герои войны. Причины победы России в войне.

Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Начало Заграничных походов, его цели. Смерть М. И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка.

Внутренняя политика в 1815—1825 гг. Перемены во внутривнутриполитическом курсе Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. Экономический кризис 1812—1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.

Общественное движение при Александре I. Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное общества. Конституционные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и тайные общества.

Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и причины его неудачи. Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Кодификация законодательства. Попытки решения крестьянского вопроса, реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями, основные способы и методы борьбы.

Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги и пароходства. Помещичье и крестьянское хозяйства. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития.

Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг. Россия и революционное движение в Европе. Польский вопрос. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Россия и Центральная Азия.

Общественное движение в годы правления Николая I. Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники и славянофилы о прошлом, настоящем и будущем России. Революционное движение. Кружки 1820-1830-х гг. Петрашевцы. Теория «общинного социализма» А. И. Герцена.

Крымская война 1853—1856 гг. Обострение Восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Оборона Севастополя. П.

С. Нахимов, В. А. Корнилов, В. И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Образование и наука. Развитие образования, его сословный характер. Открытия русских ученых в биологии, медицине, геологии, астрономии, математике, физике, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Освоение Русской Америки. Дальневосточные экспедиции. Русское географическое общество.

Художественная культура. Особенности и основные стили в художественной культуре (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм). Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Театр. Становление национальной музыкальной школы. Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Быт и обычаи. Особенности жилища, одежды, питания разных слоев населения. Досуг. Семья и семейные обряды.

РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Начало царствования Александра II. Личность Александра II и начало его правления. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России.

Крестьянская реформа 1861 г. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич и Я. И. Ростовцев. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 1860—1870-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в сфере просвещения. Претворение реформ в жизнь. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ.

Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества: формирование буржуазии, рост пролетариата.

Общественное движение: либералы и консерваторы. Особенности российского либерализма середины 1850-х — начала 1860-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы.

Зарождение революционного народничества и его идеология. Причины роста революционного движения. Революционные народники конца 1850-х — начала 1860-х гг. Н. Г. Чернышевский. Первая «Земля и воля». Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.

Революционное народничество второй половины 1860-х — начала 1880-х гг. Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», вторая «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Террор. Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Причины войны, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. Причины победы России в войне. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие в годы правления Александра III. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. «Золотое десятилетие» русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев общества. Социальная структура пореформенного общества. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Особенности российского пролетариата. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Казачество.

Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России, зарождение российской социал-демократии.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Просвещение и наука. Развитие образования: достижения и проблемы. Успехи естественных, физико-математических и прикладных наук. Важнейшие достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие географических знаний и гуманитарных наук. С. М. Соловьев и В. О. Ключевский.

Литература и изобразительное искусство. Критический реализм в литературе. Живопись: академизм и реализм. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Скульптура.

Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Основные архитектурные стили. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Художественные промыслы, их хозяйственное и культурное значение.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов» и окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

2.4. Планируемые результаты.

Должны знать:

- Даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XIX в.;

- Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XIX в.;
- Изученные виды исторических источников.

Должны уметь:

- Сравнивать исторические явления и события;
- Объяснять смысл, значение важнейших понятий;
- Уметь дискутировать, высказывать собственное суждение;
- Читать историческую карту;
- Группировать исторические события и явления по указанному признаку.

Способны решать жизненно-практические задачи: использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Система контроля сочетает такие формы как, тематический (терминологические, хронологические диктанты, устные ответы, практические работы по контурной карте), промежуточный (систематизирующие таблицы, аналитические задания), итоговый (зачетная работа в форме трехуровневых заданий).

Система оценки планируемых результатов.

Критерии оценки знаний учеников

ОТЛИЧНО:

- называет даты важнейших событий, соотносит год с веком, устанавливает последовательность и длительность исторических событий
- называет место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий,
- читает историческую карту с опорой на легенду
- рассказывает устно об исторических событиях, описывает условия. Образ жизни, занятия людей в данной исторической эпохе
- соотносит единичные исторические факты при ответе на вопрос с общими историческими явлениями
- называет характерные, существенные черты исторических событий и явлений
- объясняет смысл и значение исторических понятий
- излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий
- объясняет, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных личностей в истории
- определяет и объясняет свое отношение и оценку наиболее значительных событий

ХОРОШО

- называет даты важнейших событий
- называет место, обстоятельства, участников важнейших событий,
- читает историческую карту с опорой на легенду
- рассказывает устно об исторических событиях,
- соотносит единичные исторические факты и общие явления
- объясняет смысл важнейших исторических понятий,
- излагает суждения о причинно- следственных связях исторических событий

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

- называет даты важнейших событий
- называет место. Обстоятельства важнейших событий
- читает историческую карту с опорой на легенду
- рассказывает устно об исторических событиях,
- объясняет смысл важнейших понятий

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

- не может назвать ни одной важной даты
- не рассказывает, или рассказывает неправильно об исторических событиях,
- не может читать историческую карту
- не может объяснить смысл важнейших понятий

б) Контрольно-измерительный материал.

Итоговый по курсу «История Нового времени. 1800-1900»

Вариант 1

A1. Общество, в котором преобладают товарно-денежные отношения, называется:

- 1) аграрным
- 2) феодальным
- 3) традиционным
- 4) капиталистическим

A2. В результате промышленного переворота:

- 1) возрастает роль буржуазии
- 2) увеличивается численность крестьянства
- 3) разрываются экономические связи между странами
- 4) в лидеры выходят страны Восточной и Юго-восточной Европы

A3. Итогом модернизации является:

- 1) переход к традиционному обществу
- 2) выравнивание уровня развития стран
- 3) обновление всех сторон жизни общества
- 4) создание огромных колониальных империй

A4. Развитию авиации в XIX в. способствовало создание:

- 1) фонографа
- 2) конвертера
- 3) дирижабля
- 4) паровой машины

A5. Для монополистического капитализма характерно:

- 1) слияние промышленного и банковского капитала
- 2) рост влияния мелкого и среднего бизнеса
- 3) прекращение экономических кризисов
- 4) развитие свободного рынка

A6. Какой художественный стиль характеризует высказывание?

Всякая социальная проблема, возникающая из противоречия между человеческими чувствами и окружающей обстановкой, дает материал для драмы...

- 1) романтизм
- 2) классицизм
- 3) импрессионизм
- 4) реализм

A7. Требования стабильности, отказа от реформ характерны для:

- 1) либерализма
- 2) консерватизма
- 3) анархизма
- 4) марксизма

A8. Дж. Стефенсон, К. Бенц, Ф. Цеппелин являлись:

- 1) художниками
- 2) изобретателями
- 3) писателями
- 4) политиками

A9. Новая черта в развитии капиталистического производства второй половины XIX в.:

- 1) появление фабрик
- 2) создание монополий
- 3) возрождение ремесленных цехов
- 4) появление электронных систем управления

A10. В каком году произошло событие, о котором идет речь в отрывке из воспоминаний?

Я не могу равнодушно пройти мимо гравюры, представляющей встречу Веллингтона с Блюхером в минуту победы под Ватерлоо... Европа еще спала в это время и не знала, что судьбы ее переменялись.

- 1) в 1805 г.
- 2) в 1812 г.
- 3) в 1815 г.
- 4) в 1821 г.

A11. Общая причина поражения революций 1848—1849 гг.:

- 1) иностранная интервенция
- 2) пассивность рабочего класса
- 3) межнациональные разногласия
- 4) разобщенность политических сил

A12. Даты 1861 г., 1866 г., 1867 г. в истории Германии, Италии, Австро-Венгрии связаны с:

- 1) национально-освободительным движением
- 2) изменениями в государственном устройстве
- 3) проведением политических и социальных реформ
- 4) социальными выступлениями пролетариата и крестьянства

A13. Государственное устройство какой страны в начале XX в. представлено на схеме?



1. Италия
2. Германия
3. Англия
4. Австро-Венгрия

A14. В середине XIX в. Англия провозгласила свободу торговли главным принципом своей экономической политики, т. к.:

- 1) активно поощряла пиратство
- 2) не имела собственного торгового флота
- 3) отказалась выполнять условия континентальной блокады
- 4) обладала промышленным и торговым превосходством над другими странами

A15. «Законченный парламентский режим» в Англии характеризуется:

- 1) многопартийностью
- 2) абсолютной властью монарха
- 3) частой сменой кабинета министров
- 4) ответственностью кабинета министров перед парламентом

A16. Приведенный перечень: Адольф Тьер, 72 дня, национальная гвардия, — относится к событиям:

- 1) революции 1848 г. в Германии
- 2) революции 1848 г. во Франции
- 3) Парижской коммуны во Франции
- 4) чартистского движения в Англии

A17. Результат Гражданской войны в США:

- 1) развитие фермерского хозяйства
- 2) сохранение рабства в южных штатах
- 3) полное уничтожение расовой дискриминации
- 4) ликвидация крупной земельной собственности на юге

A18. В таблице представлены среднегодовые темпы развития производства в Англии, США и Германии в 1870-1913 гг. (по отношению к предыдущему году, в %). Проанализировав данные, выберите правильное утверждение.

Страна	Общий объем производства	Производство промышленности	Производительность в промышленности	Экспорт
Англия	2,2	2,1	0,6	2,2
США	4,3	4,7	1,5	3,2
Германия	2,9	4,1	2,6	4,3

- 1) Англия сохраняет монопольное положение на мировом рынке
- 2) США лидируют по темпам роста производительности труда в промышленности
- 3) центр мирового экономического развития перемещается из Европы в Северную Америку
- 4) Германия выходит на третье место в мире по темпам роста объемов промышленного производства

A19. Общим в политике премьер-министров Англии Дизраэли, Гладстона и канцлера Бисмарка было:

- 1) проведение социальных реформ
- 2) проведение массовых репрессий
- 3) отказ от политики колониальных захватов
- 4) отказ от государственного вмешательства в экономику

A20. Национально-освободительная борьба в Латинской Америке привела к:

- 1) появлению независимых государств
- 2) ликвидации феодальных пережитков
- 3) созданию единого государства на континенте
- 4) ликвидации традиционных черт в жизни общества

A21. Английская колонизация Индии привела к:

- 1) обнищанию населения
- 2) развитию предпринимательства
- 3) развитию внутренней и внешней торговли
- 4) полной ликвидации остатков традиционализма

A22. Эра «просвещенного правления», коренным образом преобразовавшая Японию, получила название:

- 1) «период сёгуната»
- 2) «Новый курс» Цыси
- 3) «революция Мэйдзи»
- 4) «политика самоусиления»

A23. Общим в восстании сипаев и ихэтуаней было стремление покончить с:

- 1) феодальным угнетением
- 2) господством монополий
- 3) раздробленностью страны
- 4) вмешательством иностранцев в дела страны

A24. В Антанту входили:

- 1) Англия, Россия, Франция
- 2) Япония, Германия, Италия
- 3) Германия, Франция, Россия
- 4) Германия, Италия, Австро-Венгрия

B1. Расположите в хронологической последовательности революции во Франции. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- A) Июльская революция

- Б) Февральская революция
- В) Сентябрьская революция
- Г) Великая французская революция

Ответ:

В2. Расположите в правильной последовательности причины, вызывающие экономические кризисы. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) спад производства
- Б) рост производства товаров
- В) стремление к увеличению прибыли
- Г) нарушение пропорционального развития экономики

Ответ:

В3. Какие социальные слои населения формируются в эпоху индустриализации? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) пролетариат
- 2) крестьянство
- 3) колонизаторы
- 4) аристократия
- 5) средний класс

Ответ: _____

В4. Какие черты присущи традиционным обществам Востока? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) верховенство закона
- 2) всевластие государства
- 3) высокая миграция населения
- 4) господство частной собственности
- 5) разделение общества на замкнутые группы

Ответ: _____

В5. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А) чартизм	1) движение за отмену рабства
Б) каудильизм	2) движение за избирательную реформу
В) аболиционизм	3) антивоенное движение
	4) диктаторская власть, устанавливаемая небольшой группой господствующих слоев

Ответ:

В6. Установите соответствие между деятелем науки и областью знаний. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Деятели науки	Область знаний
А) В. Рентген	1) физика
Б) Р. Кох	2) медицина
В) Ч. Дарвин	3) биология
	4) математика

Ответ:

А	Б	В

В7. О какой войне идет речь в отрывке из документа?

Король с девяти часов следил за математически точным, неумолимым продвижением своих армий. Войска все шли и шли по намеченным путям, завершая окружение, шаг за шагом смыкая вокруг Седана стену из людей и пушек.

Ответ:

Вариант 2

А1. Зависимость человека от природы, преимущественное развитие земледелия и скотоводства характерны для общества:

- 1) традиционного
- 2) индустриального
- 3) капиталистического
- 4) модернизированного

А2. В результате промышленного переворота:

- 1) возникают мануфактуры
- 2) замедляются темпы развития общества
- 3) создается система мировых хозяйственных связей
- 4) главной отраслью экономики становится сельское хозяйство

А3. Результатом модернизации политической сферы является:

- 1) укрепление сословного строя
- 2) запрещение политических партий
- 3) объединение трех ветвей власти в одних руках
- 4) утверждение принципов правового государства и гражданского общества

А4. Развитию металлургии в XIX в. способствовало создание:

- 1) паровой машины
- 2) лампы накаливания
- 3) станка Ж. Жаккара
- 4) мартеновской печи

А5. Появление монополий на рубеже XIX—XX вв. было вызвано:

- 1) увеличением государственного вмешательства в экономику
- 2) большими затратами при внедрении новых технологий
- 3) стремлением сохранить высокий уровень конкуренции
- 4) сокращением природных ресурсов

А6. Какое художественное направление характеризует высказывание?

Трактуйте природу посредством цилиндра, шара, конуса, причем все должно быть в перспективе, т. е. каждая сторона предмета, всякого плана должна быть направлена к центральной точке.

- 1) романтизм
- 2) классицизм
- 3) реализм
- 4) постимпрессионизм

А7. Требования свободы слова, совести, частного предпринимательства характерны для:

- 1) анархизма
- 2) либерализма
- 3) марксизма
- 4) консерватизма

А8. Г. Форд, Т. Эдисон, Г. Маркони являлись:

- 1) художниками
- 2) изобретателями
- 3) писателями
- 4) политиками

А9. Новая черта в развитии капиталистического производства второй половины XIX в.:

- 1) появление мануфактур
- 2) развитие свободной конкуренции
- 3) начало промышленного переворота
- 4) расширение государственного вмешательства в экономику

А10. Кто является автором слов?

Моя истинная слава не в том, что я выиграл сорок сражений: Ватерлоо изгладит память о всех этих победах. Но что не может быть забыто, что будет жить вечно - это мой Гражданский кодекс.

- 1) Кавур
- 2) Наполеон
- 3) Бисмарк
- 4) Меттерних

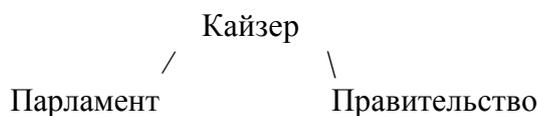
A11. Общая причина революций 1848—1849 гг. в Европе:

- 1) иностранный гнет
- 2) межнациональные разногласия
- 3) политическая раздробленность страны
- 4) ухудшение экономического положения населения

A12. Даты 1852 г., 1871 г. в истории Германии, Франции связаны с:

- 1) социальными выступлениями пролетариата и крестьянства
- 2) проведением политических и социальных реформ
- 3) изменениями в государственном устройстве
- 4) национально-освободительным движением

A13. Государственное устройство какой страны, сложившееся к началу XX в., представлено на схеме?



- 1) Италии
- 2) Германии
- 3) Англии
- 4) Австро-Венгрии

A14. В середине XIX в. в Англии сосредоточилось более 60% мировой добычи каменного угля, т.к.:

- 1) Англия лидировала по уровню экономического развития
- 2) Англия обладала самыми большими запасами полезных ископаемых
- 3) континентальная Европа переживала экономический кризис
- 4) остальные страны мира перешли на другие источники энергии

A15. Политическую систему в Англии называли «системой качелей», т. к.:

- 1) у правительства отсутствовал четкий политический курс
- 2) у власти чередовались две политические партии
- 3) политика реформ чередовалась с политикой контрреформ
- 4) обстановка в стране отличалась нестабильностью

A16. Приведенный перечень: хартия, У. Ловетт, петиция, — относится к событиям:

- 1) Парижской коммуны
- 2) революции 1848 г. в Германии
- 3) революции 1848 г. во Франции
- 4) чартистского движения в Англии

A17. Результат Гражданской войны в США:

- 1) ликвидация рабства на юге
- 2) развитие плантационного хозяйства
- 3) установление экономического господства юга
- 4) предоставление индейцам и рабам избирательных прав

A18. В таблице представлен удельный вес крупнейших капиталистических держав в мировом промышленном производстве в процентах. Проанализировав данные, выберите правильное утверждение.

Год	Анг- лия	Фран- ция	Герма- ния	США	Рос- сия
1870	31,8	10,3	13,2	23,3	3,7
1913	14,0	6,4	15,7	35,8	5,5

- 1) в начале XX в. Англия занимает монопольное положение на мировом рынке
- 2) к началу XX в. Франция по-прежнему значительно отстает от Англии, но опережает Германию
- 3) к началу XX в. США переместились с третьей позиции в мировом промышленном рейтинге на первую

4) в начале XX в. Германия выходит на второе место в мире по объему промышленного производства

A19. Общим в политике канцлера Бисмарка и императора Австро-Венгрии Франца Иосифа было:

- 1) проведение социальных реформ
- 2) проведение массовых репрессий
- 3) отказ от политики колониальных захватов
- 4) отказ от государственного вмешательства в экономику

A20. Национально-освободительное движение в Латинской Америке привело к:

- 1) ускорению процесса модернизации
- 2) передаче земли крестьянам и индейцам
- 3) складыванию правовых государств на континенте
- 4) возникновению на материке «просвещенных монархий»

A21. К реформам Мэйдзи относится:

- 1) учреждение республики
- 2) создание рекрутской армии
- 3) введение сословного деления общества
- 4) введение частной собственности на землю

A22. Попытка реформирования китайского общества, в основе которой лежал принцип уравнительного распределения материальных благ, получила название:

- 1) «просвещенное правление»
- 2) «политика самоусиления»
- 3) «Новый курс» Цыси
- 4) «движение тайпинов»

A23. В восстании сипаев в отличие от восстания тайпинов приняли участие:

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 1) феодалы | 3) крестьяне |
| 2) ремесленники | 4) все жители страны |

A24. В Тройственный союз входили:

- 1) Англия, Россия, Франция
- 2) Япония, Германия, Италия
- 3) Германия, Франция, Россия
- 4) Германия, Италия, Австро-Венгрия

B1. Расположите в хронологической последовательности периоды французской истории. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) Реставрация
- Б) Вторая империя
- В) Третья республика
- Г) «100 дней» Наполеона

Ответ: _____

B2. Расположите в правильной последовательности причины роста городов в Новое время. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) миграция сельского населения
- Б) рост продуктивности сельского хозяйства
- В) рост числа свободных рабочих рук в деревне
- Г) внедрение передовых методов ведения сельского хозяйства

Ответ:

B3. Укажите из пяти предложенных названий два названия, которые соответствуют разным формам монополистических объединений. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- | | |
|-------------|------------|
| 1) артель | 4) картель |
| 2) гомстед | 5) гормуль |
| 3) синдикат | |

Ответ: _____

В4. Какие черты присущи модернизированному обществу? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) отсутствие миграции населения
- 2) господство рыночного хозяйства
- 3) предоставление личности прав и свобод
- 4) зависимость личности от социальной группы
- 5) полный контроль государства над жизнью общества

Ответ: _____

В5. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А) милитаризм	1) использование должностными лицами своего положения с целью обогащения
Б) авторитаризм	2) политический режим, основанный на беспрекословном подчинении власти
В) радикализм	3) взгляды и действия, направленные на коренное изменение существующего порядка с помощью решительных методов
	4) увеличение военной мощи государства, подчинение всех сторон жизни военным целям

В6. Установите соответствие между деятелем культуры и областью творчества. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Деятель культуры	Область творчества
А) Дж. Верди	1) литература
Б) О. Ренуар	2) музыка
В) Э. Золя	3) архитектура
	4) живопись

А	Б	В

В7. Как называется международный конгресс, о котором идет речь в отрывке из документа?

Когда «корсиканское чудовище» оказалось, наконец, в надежном заточении, был немедленно созван... большой конгресс крупных и мелких деспотов, для того чтобы разделить награбленное добро и денежные премии и выяснить, в какой мере может быть восстановлено дореволюционное положение вещей. Народы покупались и продавались, разделялись и соединялись, исходя только из того, что больше отвечало интересам и намерениям их правителей.

Ответ: ____

Итоговый тест по теме «Россия в первой четверти XIX в.»

Вариант 1

А1. Самое многочисленное сословие в России в XIX в.:

- 1) мещанство
- 2) дворянство
- 3) крестьянство
- 4) духовенство

А2. О чем свидетельствовало увеличение числа отходников в России в начале XIX в.?

- 1) о господстве феодального строя
- 2) о начале промышленного переворота
- 3) о победе капиталистических отношений
- 4) о разложении феодально-крепостнической системы

- А3. Что было причиной слабого использования технических новшеств в сельском хозяйстве России в начале XIX в. ?
- 1) специализация России на выпуске изделий тяжелой промышленности
 - 2) использование труда крепостных крестьян
 - 3) отсутствие информации о новых изобретениях
 - 4) запрещение государством использовать технику, купленную за границей
- А4. К периоду правления Александра I относится создание:
- 1) Государственной думы
 - 2) Верховного совета
 - 3) Государственного совета
 - 4) Сената
- А5. Каких крестьян в первой четверти XIX в. называли «вольными хлебопашцами»?
- 1) вышедших из общины
 - 2) изъявивших желание переселиться в Сибирь и на Дальний Восток
 - 3) освобожденных от крепостной зависимости с землей по взаимной договоренности с помещиком
 - 4) совмещавших военную службу с занятием сельским хозяйством
- А6. Центральная часть Польши (герцогство Варшавское) отошла к России по решению:
- 1) Тильзитского мира
 - 2) Венского конгресса
 - 3) Ништадтского мира
 - 4) Кючук-Кайнарджийского мира
- А7. Где в Отечественной войне 1812 г. произошло соединение 1 -й и 2-й русских армий?
- 1) под Смоленском
 - 2) под Бородино
 - 3) под Тарутино
 - 4) под Москвой
- А8. Что было главной причиной победы России в Отечественной войне 1812 г.?
- 1) освободительная борьба жителей покоренной Наполеоном Европы
 - 2) полководческий талант Александра I
 - 3) выгодное положение русских войск в начале войны
 - 4) сплоченность русской нации
- А9. Когда был создан Священный союз монархов Европы?
- 1) в 1807 г.
 - 2) в 1812 г.
 - 3) в 1814 г.
 - 4) в 1815 г.
- А10. Разработка Н.Н. Новосильцевым Уставной грамоты Российской империи свидетельствовала о стремлении Александра I:
- 1) установить республиканскую форму правления
 - 2) ужесточить внутреннюю политику
 - 3) предоставить независимость Польше и Финляндии
 - 4) продолжить реформирование российского общества
- А11. С чем был связан подъем общественного движения в России в 20-х гг. XIX в.?
- 1) с введением свободы слова в России
 - 2) с созывом Уложенной комиссии
 - 3) с победой в Отечественной войне 1812 г.
 - 4) с созданием сословно-представительных органов власти в центре и на местах
- А12. Каким требованием программа Южного общества отличалась от программы Северного общества?
- 1) сохранить помещичье землевладение
 - 2) ввести республиканскую форму правления
 - 3) ввести в стране гражданские права и свободы
 - 4) сохранить самодержавие
- А13*. Какие признаки свидетельствуют о развитии капитализма в России в XIX в.?
- 1) ориентация помещичьих хозяйств на рынок
 - 2) появление прослойки «капиталистах» крестьян
 - 3) развитие мануфактурного производства
 - 4) расширение барской запашки

5) окончательное прикрепление крестьянина к земле

A14*. Реформаторами были:

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1) Д. Давыдов | 4) И. Болотников |
| 2) М. Сперанский | 5) А. Аракчеев |
| 3) А. Ордин-Нащокин | |

B1. О создании чего идет речь в отрывке из воспоминаний?

Насильственная мера водворения поселений была принята с изумлением и ропотом. Потом объявлена цель их - освобождение России от тяжелой рекрутской повинности. Но уменьшение срока службы до 8 или 12 лет удовлетворило бы сей цели справедливее...

B2. Кто был автором цитируемого документа?

Объявляется Российское государство в пределах, выше обозначенных, единым и неразделимым, отвергающим притом совершенно всякое федеративное образование, устройство и существование государства... Сии средства состоят в разделении земель каждой волости на две половины по угодиям... Одна половина получит наименование земли общественной, другая земли частной.

B3. Продолжите логический ряд и укажите недостающее название.

«Общество благоденствия» — «Зеленая книга»

Южное общество — «Русская правда»

Северное общество — _____

¹ В заданиях A13—A14 может быть как один, так и несколько правильных ответов.

Вариант 2

A1. Кто в России относился к привилегированным сословиям?

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| 1) купцы третьей гильдии | 3) удельные крестьяне |
| 2) мещане | 4) священники |

A2. О чем свидетельствовало увеличение числа крестьян, занимавшихся предпринимательской деятельностью?

- 1) о господстве феодального строя
- 2) о начале промышленного переворота
- 3) о победе капиталистических отношений
- 4) о разложении феодально-крепостнической системы

A3. Что было причиной упадка и разорения крестьянских хозяйств в начале XIX в.?

- 1) неурожай
- 2) уменьшение барщины
- 3) рост феодальной эксплуатации
- 4) запрещение использовать в сельском хозяйстве труд крепостных крестьян

A4. К периоду правления Александра I относится создание:

- | | |
|-------------------------|----------------|
| 1) Государственной думы | 3) министерств |
| 2) Синода | 4) коллегий |

A5. Какое название получил неофициальный совещательный орган при Александре I в 1801—1803 гг.

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1) «Союз спасения» | 3) Избранная рада |
| 2) Негласный комитет | 4) Верховный совет |

A6. Россия вынуждена была присоединиться к континентальной блокаде после заключения:

- 1) Тильзитского мира
- 2) Кючук-Кайнарджийского мира
- 3) Парижского мира
- 4) Ништадтского мира

A7. Какое сражение завершило разгром наполеоновской армии в России?

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) при Березине | 3) при Лесной |
| 2) при Бородине | 4) при Аустерлице |

А8. Что было причиной Отечественной войны 1812 г.?

- 1) создание Священного союза
- 2) стремление Наполеона I к мировому господству
- 3) убийство Павла I
- 4) подавление русскими войсками польского восстания

А9. Когда открылся Венский конгресс держав-победительниц?

- 1) в 1805 г.
- 2) в 1807 г.
- 3) в 1812 г.
- 4) в 1814 г.

А10. Что предусматривала крестьянская реформа А.А. Аракчеева?

- 1) ликвидацию крестьянской общины
- 2) замену барщины уплатой оброка
- 3) поэтапную ликвидацию крепостного права
- 4) введение Юрьева дня

А11. С чем был связан подъем общественного движения в России в 20-х гг. XIX в.?

- 1) с началом мощной крестьянской войны
- 2) с активной реформаторской деятельностью Александра I
- 3) с предоставлением россиянам политических прав и свобод
- 4) с революционными выступлениями в странах Западной Европы

А12. Каким требованием программа Северного общества отличалась от программы Южного общества?

- 1) ликвидировать сословный строй
- 2) отменить крепостное право
- 3) ввести конституционную монархию
- 4) осуществить народную революцию

А13*. Какие признаки свидетельствуют о развитии капитализма в России в XIX в.?

- 1) перевод крестьянских хозяйств на барщину
- 2) сдача помещиками пустующих земель в аренду появление отходничества
- 3) использование труда приписных крестьян в промышленности
- 4) разрушение натурального хозяйства

А14*. Военными деятелями были:

- 1) П. Багратион
- 2) М. Сперанский
- 3) А. Ордин-Нащокин
- 4) А. Аракчеев
- 5) П. Румянцев

В1. Официальный документ XIX в., отрывок из которого приведен:

Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих по одиночке или целым селением на волю, и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу: то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их в прошении своем...

получил название «Указ о " _____ "».

В2. Кто был автором документа, отрывок из которого приведен?

16. Крепостное состояние и рабство отменяются... 25. Земли помещиков остаются за ними... Особый закон определит вознаграждение, которое обязаны им сделать поселяне, которые вздумают оставить свое селение и переселиться в другое место... 30. Военные поселения немедленно уничтожаются... 32. Разделение людей на 14 классов отменяется...

В3. Продолжите логический ряд и укажите недостающее название.

- М. Сперанский — «Введение к уложению государственных законов»
Н. Новосильцев — Уставная грамота Российской империи
П. Пестель — _____

* В заданиях А13—А14 может быть как один, так и несколько правильных ответов.

Итоговый тест по теме «Россия во второй четверти XIX в.»

Вариант 1

А1. Стремление укрепить государственный аппарат заставило Николая I:

- 1) сократить количество военных в органах власти
- 2) реорганизовать министерства в коллегии
- 3) увеличить армию чиновников
- 4) создать выборный Сенат

А2. Созданный при Николае I корпус жандармов:

- 1) выполнял роль политической полиции
- 2) боролся с горцами на Кавказе
- 3) занимался подготовкой высших офицерских кадров
- 4) был привилегированной частью дворянской гвардии

А3. Проведение реформы государственных крестьян, издание указа об обязанных крестьянах свидетельствовало о стремлении Николая I:

- 1) немедленно отменить крепостное право
- 2) ослабить остроту крестьянского вопроса
- 3) уравнивать крестьян в правах с представителями других сословий
- 4) отменить крестьянскую общину

А4. Согласно финансовой реформе Е.Ф. Канкрин:

- 1) на государственные средства создавались школы и больницы
- 2) разрешалось свободное хождение иностранных денег
- 3) создавались первые банки
- 4) основным платежным средством становился серебряный рубль

А5. Крупные государственные деятели первой половины XIX в., ближайшие сподвижники Николая I:

- 1) П.Д. Киселев, М.М. Сперанский
- 2) П.Я. Чаадаев, В.Г. Белинский
- 3) Н.В. Станкевич, М.В. Буташевич-Петрашевский
- 4) И.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин

А6. Промышленный переворот в России в отличие от Англии:

- 1) начался в сельском хозяйстве
- 2) привел к появлению первых фабрик
- 3) начался в конце XVIII в.
- 4) проходил в условиях сохранения феодальных пережитков

А7. Кем был автор приведенного отрывка?

А называть нас следовало не..., а в противоположность западникам, скорее, *туземниками* или *самобытниками*; но и эти клички не полно бы нас характеризовали. Мы себе никаких характеристик не присваивали, а стремились быть только не обезьянами, не попугаями, а людьми, и притом людьми русскими.

- 1) славянофилом
- 2) социалистом
- 3) марксистом
- 4) консерватором

А8. Теорией «официальной народности» называлась идеология, призванная:

- 1) сформировать в России гражданское общество
- 2) показать огромную роль народа в Отечественной войне 1812 г.
- 3) укрепить самодержавный строй в России
- 4) сплотить русское общество в борьбе с крепостничеством

А9. Главная цель Николая I в области внешней политики:

- 1) усиление роли России на Балканах, на Ближнем и Среднем Востоке
- 2) установление тесных союзнических отношений с Англией и Францией
- 3) поддержка революций 1848—1849 гг. во Франции, Германии и Австро-Венгрии
- 4) подавление национально-освободительного движения балканских народов

А10. Какое событие произошло позже других?

- 1) начало Кавказской войны
- 2) начало Крымской войны
- 3) польское восстание
- 4) вторжение царских войск в Венгрию

A11. Какое сражение произошло в ходе Крымской войны?

- 1) Тарутинский маневр
- 2) взятие аула Гуниб
- 3) взятие крепости Каре
- 4) Чесменский бой

A12. Поражение России в Крымской войне было вызвано:

- 1) малочисленностью русской армии
- 2) ведением войны на чужой территории
- 3) военно-технической отсталостью России
- 4) вступлением в войну США

A13*. Какие суждения характерны для теории «общинного социализма»?

- 1) необходимо сохранить помещичье землевладение
- 2) самодержавие есть основа благополучия России
- 3) Россия будет развиваться самобытным путем, отличным от западного
- 4) русскому крестьянину присущ природный коллективизм
- 5) Россия должна повторить путь западной цивилизации

A14*. Какое утверждение верно?

- 1) Н.Н. Зинин — выдающийся русский химик
- 2) Б.С. Якоби — знаменитый русский хирург
- 3) Н.И. Пирогов - русский историк-публицист
- 4) Ф.Ф.Беллинсгаузен — руководитель второй кругосветной экспедиции
- 5) Н.И. Лобачевский — создатель неевклидовой геометрии

B1. В каком году произошло событие, о котором идет речь в документе?

Провидение омрачило умы людей буйных, и они в порыве своего безумия решились на предприятие столь же пагубное, сколько и несбыточное: отдать государство власти неизвестной, злодейски свергнув законную. Бунт вспыхнул мгновенно; обманутые солдаты и чернь ревностно покорились мятежникам, предполагая, что они вооружаются против Государя незаконного и что новый Император есть похититель престола старшего своего брата Константина. В сие-то ужасное время общего смятения, когда смелые действия злодеев могли бы иметь успех самый блистательный, милосердный погрузил предприимчивых извергов в какое-то странное недоумение и неизъяснимую нерешительность: они, сделав каре у Сената, несколько часов находились в бездействии, а правительство между тем успело взять все нужные против них меры.

B2. О событиях какой войны идет речь в документе?

Город осажден с одной стороны, с южной, на которой у нас не было никаких укреплений, когда неприятель подошел к нему. Теперь у нас на этой стороне более 500 орудий огромного калибра и несколько рядов земляных укреплений, решительно неприступных... Неприятель уже более трех недель подошел в одном месте на 80 сажень и не идет вперед; при малейшем движении вперед его засыпают градом снарядов. Дух в войсках выше всякого описания... Корнилов, объезжая войска, вместо «здорово, ребята!» говорил: «Нужно умирать, ребята, умрете?» - и войска отвечали: «Умрем, ваше превосходительство, ура!» И это был не эффект, а на лице каждого видно было, что не шутя, а взаправду, и уже 22 тысячи исполнили это обещание.

B3. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Художественное направление	Деятель культуры
1. Сентиментализм	А. А.Н. Верстовский
2. Реализм	Б. П.А. Федотов
3. Ампи́р	В. Н.М. Карамзин
	Г. О.И. Бове

1	2	3

Вариант 2

A1. Стремясь укрепить дворянское сословие, Николай I:

- 1) облегчил доступ разночинцев в дворянское сословие
- 2) издал Жалованную грамоту дворянству
- 3) запретил дробить крупные имения между наследниками
- 4) отменил сословные ограничения при поступлении в учебные заведения

A2. Третье Отделение императорской канцелярии:

- 1) занималось составлением законов
- 2) возглавляло вооруженные силы страны
- 3) контролировало умонастроения граждан
- 4) ведало вопросами внешней политики

A3. Издание Полного свода законов Российской империи свидетельствовало о стремлении Николая I к

- 1) расширить права и свободы российских подданных
- 2) изменить государственный строй
- 3) усовершенствовать государственное управление
- 4) ослабить государственное вмешательство в жизнь общества

A4. Реформа министра государственных имуществ П.Д. Киселева:

- 1) устанавливала государственный надзор за печатью
- 2) вводила систему военных поселений
- 3) распространяла крепостничество на государственные земли
- 4) регламентировала права и обязанности государственных крестьян

A5. Крупные государственные деятели первой половины XIX в., ближайшие сподвижники Николая I:

- 1) Е.Ф. Канкрин, А.Х. Бенкендорф
- 2) П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен
- 3) Н.В. Станкевич, К.Д. Кавелин
- 4) А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин

A6. Промышленный переворот в России в отличие от Англии:

- 1) начался в 30—40-х гг. XIX в.
- 2) привел к замене ручного труда машинным
- 3) начался в хлопчатобумажной промышленности
- 4) привел к исчезновению крестьянства

A7. Кем был автор приведенного отрывка?

И будут ли земледельцы счастливы, освобожденные от власти господской, но преданные в жертву их собственным порокам, откупщикам и судьям бессовестным? Нет сомнения, что крестьяне благоразумного помещика, который довольствуется умеренным оброком или десятиною пашни на тягло, счастливее казенных, имея в нем бдительного попечителя и сторонника... Самодержавие есть палладиум России; целость его необходима для ее счастья...

- 1) социалистом
- 2) славянофилом
- 3) западником
- 4) консерватором

A8. Теорией «общинного социализма» называлась идеология, согласно которой:

- 1) «золотым веком» в истории человечества считался первобытнообщинный строй
- 2) к социализму народы Европы придут через крестьянскую общину и ремесленные цехи
- 3) зародышем социализма признавалась крестьянская поземельная община
- 4) основой жизни русского общества считалось единство царя и народа

A9. Главная цель Николая I в области внешней политики:

- 1) введение континентальной блокады
- 2) подавление революций и выполнение роли «жандарма Европы»
- 3) помощь народам Латинской Америки в борьбе за независимость
- 4) присоединение Финляндии к России

A10. Какое событие произошло ранее других?

- 1) начало Крымской войны
- 2) начало Кавказской войны

- 3) польское восстание
 4) вторжение царских войск в Венгрию
 А11. Какое сражение произошло в ходе Крымской войны?

- 1) бой за Малоярославец 3) Синопское сражение
 2) взятие аула Ведено 4) штурм Измаила

А12. О чем свидетельствовало поражение России в Крымской войне?

- 1) об отсутствии талантливых военачальников
 2) о малочисленности армии
 3) о кризисе феодальной системы
 4) о низком моральном духе русской армии

А13*. Какие суждения характерны для западничества?

- 1) в России должна произойти революция
 2) крестьянская община позволит России миновать буржуазный строй
 3) в России необходимо провести реформы
 4) необходимо уничтожить крепостное право и самодержавие
 5) Россия будет развиваться самобытным путем

А14*. Какое утверждение верно?

- 1) А.М. Бутлеров - выдающийся русский химик
 2) Б. С. Якоби - знаменитый русский физик
 3) Н.И. Пирогов - знаменитый русский хирург
 4) Н.М. Карамзин - крупнейший мореплаватель и ученый-географ
 5) Н.И. Лобачевский - крупнейший российский историк

В1. В каком году произошло событие, о котором идет речь в документе?

Погода из довольно сырой становилась холоднее; снегу было весьма мало, и оттого - весьма скользко; начинало смеркаться, - ибо был уже 3 час пополудни. Шум и крик делались настойчивее, и частые ружейные выстрелы ранили многих в Конной гвардии и перелетали через войска; большая часть солдат на стороне мятежников стреляли вверх. Выехав на площадь, желал я осмотреть, не будет ли возможности, окружив толпу, принудить к сдаче без кровопролития. В это время сделали по мне залп; пули просвистали мне чрез голову и, к счастью, никого из нас не ранило. Рабочие Исакиевского собора из-за заборов начали кидать в нас поленьями. Надо было решиться положить сему скорый конец, иначе бунт мог сообщиться черни, и тогда окруженные ею войска были б в самом трудном положении.

В2. В годы какой войны произошли события, о которых говорится в отрывке?

...27 августа, в 10 часов пополудни. Войска защищали Севастополь до крайности, но более держаться в нем за адским огнем, коему город подвержен, было невозможно. Войска переходят на Северную сторону, отбив окончательно 27 августа шесть приступов из числа семи, поведенных неприятелем на Западную и Корабельную сторону, только из одного Корнилова бастиона не было возможности его выбить. Враги найдут в Севастополе одни окровавленные развалины.

В3. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Художественное	Деятель культуры
1. Романтизм 2. Реализм 3. Классицизм	А. О.А. Кипренский Б. П.А. Федотов В. Н.М. Карамзин Г. А.Д. Захаров

1	2	3

Вариант 1

A1. Поражение России в Крымской войне заставило Александра II:

- 1) увеличить количество военных кораблей в Черном море
- 2) отказаться от престола в пользу сына
- 3) заключить англо-русский союз
- 4) пойти на отмену крепостного права

A2. Какая реформа была проведена ранее других?

- 1) городская
- 2) крестьянская
- 3) судебная
- 4) военная

A3. Крестьянская реформа второй половины XIX в.:

- 1) уничтожила общину
- 2) ликвидировала помещичье землевладение
- 3) объявляла крестьян собственниками наделов
- 4) лишала помещиков власти над личностью крестьян

A4. Будучи временнообязанным, крестьянин:

- 1) оставался в полной власти помещика
- 2) не имел права пользоваться предоставленным наделом
- 3) не имел права состоять в общине
- 4) должен был отрабатывать барщину и платить оброк

A5. Как назывались распорядительные и исполнительные органы местного самоуправления, созданные по реформе 1870 г.?

- 1) думы и управы
- 2) съезды и приказы
- 3) земства и думы
- 4) советы и муниципалитеты

A6. Какое утверждение верно?

- 1) в ходе проведения военной реформы вводилась всеобщая воинская повинность
- 2) согласно земской реформе в обязанности земств входило утверждение законов
- 3) по судебной реформе судьи всех уровней назначались императором
- 4) по крестьянской реформе крестьяне освобождались от уплаты подушной подати

A7. В пореформенное время в России:

- 1) государство отказывается от вмешательства в экономику
- 2) начинается промышленный переворот
- 3) в сельском хозяйстве исчезают все феодальные пережитки
- 4) активно развивается финансово-кредитная система

A8. Чем объяснялось быстрое развитие металлургии и машиностроения в России в 60—70-х гг. XIX в.?

- 1) использованием труда крепостных на уральских мануфактурах
- 2) ввозом в страну английского промышленного оборудования
- 3) приобретением новых колоний
- 4) активным железнодорожным строительством

A9. Чем характеризовалось общественное движение 60-80-х гг. XIX в.?

- 1) объединением либералов, консерваторов и радикалов в один антиправительственный лагерь
- 2) спадом политической активности
- 3) отказом от идеи революционного преобразования общества
- 4) развитием земского движения

A10. Народники 60-70-х гг. XIX вв.:

- 1) отказались от идеи создания тайных организаций
- 2) выступили с требованием ликвидации крепостного права и общины
- 3) хотели миновать капиталистический строй и построить социалистическое общество
- 4) согласились пойти на сотрудничество с правительством

A11. Чьи взгляды отражены в документе?

Русский, преданный отечеству, столь же мало согласится на утрату одного из догматов нашего православия, сколь и на похищение одного перла из венца монарха. Самодержавие составляет главное условие политического существования России... Спасительное убеждение, что Россия живет и

охраняется духом самодержавия сильного, человеколюбивого, просвещенного, должно проникать народное воспитание и с ним развиваться.

- 1) западничества
- 2) консерватизма
- 3) либерализма
- 4) народничества

A12. Что было причиной создания народнической организации «Земля и воля»?

- 1) письменное разрешение Александра II
- 2) неудача «хождения в народ»
- 3) подъем рабочего движения
- 4) введение в России свободы слова

A13*. Что свидетельствовало о развитии капитализма в сельском хозяйстве в пореформенное время?

- 1) развитие отработочной системы
- 2) сохранение общины
- 3) расслоение среди крестьянства
- 4) увеличение товарности сельскохозяйственного производства
- 5) сохранение временнообязанных отношений в деревне

A14*. Что относится к основным внешнеполитическим событиям царствования Александра II

- 1) Отечественная война
- 2) расторжение Парижского мирного договора
- 3) создание «Союза трех императоров»
- 4) присоединение России к континентальной блокаде
- 5) продажа Аляски

B1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение	
1. Мировой посредник	А. Должностное лицо, выбираемое для разбора мелких уголовных дел	
2. Мировой судья	Б. Должностное лицо из дворян, назначавшееся для утверждения уставных грамот и разбора споров	
3. Присяжный заседатель	В. Представитель обвинения Г. Судья-непрофессионал, участвующий в уголовном процессе	
1	2	3

B2. Установите хронологическую последовательность СУ бытия.

- А. Одобрение Александром II конституционного проекта М.Т. Лорис-Меликова
- Б. Восшествие на престол Александра II
- В. Окончание Кавказской войны
- Г. Создание организации «Народная воля»

B3. В отрывке из документа:

...Во всей Европе нет ни одного государства, которое искренно сочувствовало бы решению восточного вопроса в желаемом нами направлении. Напротив все державы, по мере возможности, стараются против' воздействовать малейшему нашему успеху, все одинаково опасаются хотя бы только нравственного нашего усиления на Балканском полуострове. Эти опасения, могут поставить Россию в случае войны в самое критическое положение...

Как ни страшна война, но теперь есть еще шанс привести ее довольно скоро к желаемому результату. Армия наша готова и так устроена, как никогда. Союз трех императоров, по крайней мере на первое время может обеспечить наш тыл, речи идет о необходимости начать войну с

* В заданиях А13—А14 может быть как один, так и несколько правильных ответов.

Вариант 2

А1. Рост крестьянских выступлений в середине XIX в. заставил Александра II:

- 1) пойти на отмену крепостного права
- 2) создать III Отделение императорской канцелярии
- 3) издать указ о «вольных хлебопашцах»
- 4) предоставить крестьянам в собственность свободные земли в Сибири

А2. Какая реформа была проведена позже других?

- 1) городская
- 2) земская
- 3) судебная
- 4) крестьянская

А3. В результате крестьянской реформы второй половины XIX в. крестьяне:

- 1) получили землю за выкуп
- 2) получили землю в частную собственность
- 3) получили право свободного выхода из общины
- 4) освобождались от уплаты подушной подати

А4. Кого называли временнообязанными?

- 1) сезонных рабочих, нанимавшихся на мануфактуру
- 2) крестьян, с разрешения общины уходивших на заработки в город
- 3) крестьян, выполнявших повинности в пользу государства
- 4) лично свободных крестьян, выполнявших повинности в пользу помещика до заключения выкупной сделки

А5. Как назывались всесословные выборные органы местного самоуправления, созданные по реформе 1864 г.?

- 1) крестьянские сходы
- 2) съезды
- 3) земства
- 4) советы

А6. Какое утверждение верно?

- 1) по городской реформе второй половины XIX в. Думы могли заниматься только хозяйственными вопросами
- 2) при выборах в земства отсутствовал имущественный и возрастной ценз
- 3) судебная реформа второй половины XIX в. вводила для каждого сословия отдельный суд
- 4) согласно военной реформе в армии вводил выборность командного состава

А7. В пореформенное время в России:

- 1) замедлилось развитие рыночных отношений
- 2) главной статьей экспорта становится продукция машиностроительства
- 3) начинается активное железнодорожное строительство
- 4) прекращается продажа зерна за границу

А8. Что способствовало прогрессу промышленности во второй половине 1860-х гг.?

- 1) создание Государственного и частных коммерческих банков
- 2) появление в свободном обращении иностранный'
- 3) существование отработочной системы
- 4) уменьшение размеров предприятий

А9. Чем характеризовалось общественное 60-70-х гг. XIX в.?

- 1) полным единомыслием власти и общества
- 2) развитием либерализма
- 3) возникновением славянофильства и западничества
- 4) революционными выступлениями рабочих, крестьян и интеллигенции

А10. Народники 60-70-х гг. XIX в.:

- 1) опирались на теорию общинного социализма

- 2) отказались от идеи народной революции
- 3) придерживались только легальных способов
- 4) принадлежали в основном к привилегированным сословиям

A11. Чьи взгляды отражены в документе?

Россия и во внутреннем своем быте непохожа на европейские народы. Ее можно назвать особою частью света. Со своими особыми учреждениями, с древней верой, она сохранила патриархальные добродетели, мало известные народам западным. Таково, прежде всего, народное благочестие – полное доверие народа к предрержавшим властям и безукоризненное повиновение; такова простота нравов и потребностей, не избалованных роскошью и не нуждающихся в ней. Наш быт удивляет иностранцев и иногда вызывает их осуждение. Но он отвечает нашим нравам и свидетельствует о неиспорченности народа. Так, крепостное право (хотя и нуждается в улучшении) сохраняет в себе много патриархального: хороший помещик лучше охраняет интересы крестьян, чем могли бы они сами, и положение русского крестьянина лучше положения западного рабочего.

- 1) славянофильства
- 2) консерватизм
- 3) либерализма
- 4) народничества

A12. Что было причиной раскола «Земли и воли»?

- 1) усиление репрессий против революционеров
- 2) смерть Александра II
- 3) уход из организации М.Т. Лорис-Меликова
- 4) объявление амнистии политзаключенным

A13*. Что свидетельствовало о сохранении феодальных пережитков в сельском хозяйстве в пореформенное время?

- 1) развитие отработочной системы
- 2) сохранение общины
- 3) массовое создание фермерских хозяйств
- 4) увеличение товарности сельскохозяйственного производства
- 5) сохранение временнообязанных отношений в деревне

A14*. Что относится к основным внешнеполитическим событиям царствования Александра II?

- 1) присоединение к России Средней Азии
- 2) заключение Сан-Стефанского мирного договора
- 3) Русско-турецкая война
- 4) участие в антинаполеоновских коалициях
- 5) присоединение острова Сахалин

B1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого

Понятие	Определение
1. Вольнослушатель 2. Прокурор 3. Гласный	А. Выборный член органов самоуправления Б. Судья-непрофессионал, участвующий в уголовном процессе В. Представитель обвинения Г. Человек, слушающий лекции в высшем учебном заведении без зачисления в студенты

Ответ:

B2. Установите хронологическую последовательность событий.

- А. Польское национальное восстание
- Б. Создание организации «Черный передел»
- В. Убийство народовольцами Александра II
- Г. «Хожение в народ»

ВЗ. В отрывке из документа:

Его Величество Император всея России соглашается уступить Соединенным Штатам, в соответствии с этим соглашением, немедленно с момента ратификаций, всю территорию и доминион, которым теперь обладает его Императорское Величество на Американском континенте и прилегающих островах, с учетом вышеупомянутой уступки, Соединенные Штаты соглашаются оплачивать в казначействе в Вашингтоне, в пределах десяти месяцев после ратификаций этого соглашения, дипломатическому представителю или другому агенту его Величества Императору всея России, должным образом уполномоченному чтобы принять, семь миллионов двух сотен тысячи долларов в золоте, -

речь идет о продаже США _____

Итоговый тест по теме «Россия во второй половине XIX в.»

Вариант 1

A1. Какое событие произошло ранее других?

- 1) началось правление Александра III
- 2) была полностью разгромлена «Народная воля»
- 3) вышел циркуляр о «кухаркиных детях»
- 4) на пост министра финансов был назначен Н.Х. Бунге

A2. Какое стремление объединяло внутреннюю политику Александра II и Александра III?

- 1) проводить либеральные преобразования в обществе
- 2) модернизировать отечественную промышленность
- 3) усилить западное влияние во внутренней жизни страны
- 4) ослабить политику русификации национальных окраин

A3. Что свидетельствовало о продолжении Александром III реформаторского курса?

- 1) уничтожение крестьянской общины
- 2) учреждение Крестьянского банка
- 3) разрешение рабочих профсоюзов
- 4) сокращение дворянского представительства в местных органах власти

A4. Отставка М.Т. Лорис-Меликова и назначение на должность Д.А. Толстого свидетельствовали о том, что Александр III:

- 1) продолжил реформы Александра II
- 2) проводил политику контрреформ
- 3) согласился на создание Государственной думы
- 4) согласился пойти на переговоры с революционерами

A5. На что была направлена политика правительства в конце XIX в.?

- 1) на поощрение частного предпринимательства
- 2) на отказ от политики протекционизма
- 3) на запрещение ввоза иностранных капиталов в Россию
- 4) на уничтожение феодальных пережитков в деревне

A6. Какое название получило явление, описанное в отрывке из сочинения современного историка?

После реформы 1861 г... основой существования значительной части помещичьих хозяйств в то время служила(и) _____. Иногда крестьяне отработывали долг (например, ссуду, взятую для уплаты выкупных платежей), иногда расплачивались своим трудом за аренду помещичьей земли. Но во всех случаях _____ имела(и) общую черту, отличавшую ее (их) от капиталистического найма: крестьяне работали на земле помещика со своим рабочим скотом, своим инвентарем.

- 1) пошлина
- 2) отработки
- 3) барщина
- 4) налоги

A7. О чем свидетельствовал сезонный найм рабочих в России?

- 1) о сохранении у рабочих связи с деревней
- 2) о развитии трудового законодательства
- 3) о большой протяженности отпуска у рабочих
- 4) о возрождении крепостничества

A8. Чем характеризовалось общественное движение конца XIX в.?

- 1) развитием рабочего движения

- 2) объединением либерального и консервативного лагерей
- 3) массовыми крестьянскими восстаниями
- 4) распространением народничества

A9. Кто был сторонником реформистского направления в демократическом лагере?

- 1) марксисты
- 2) консерваторы
- 3) народники
- 4) либералы

A10. С чем было связано ослабление российского влияния на Балканах в конце XIX в.?

- 1) с отказом Александра III поддержать объединение Болгарии
- 2) со вступлением России в Тройственный союз
- 3) с поражением России в Русско-турецкой войне
- 4) с подписанием военной конвенции между Россией и Францией

A11. С чем было связано развитие естественных наук во второй половине XIX в.?

- 1) с созданием в России гражданского общества
- 2) с усилением сословной направленности образования
- 3) с ликвидацией цензуры
- 4) с модернизацией российской промышленности

A12. Какое название получило объединение демократически настроенных русских художников, созданное в Петербурге в 1870 г.?

- 1) «Могучая кучка»
- 2) «Союз русских художников»
- 3) творческое общество «Пегас»
- 4) Товарищество передвижных художественных выставок

A13*. Что относилось к мероприятиям, проводимым Александром III в области внутренней и внешней политики?

- 1) заключение союза с Францией
- 2) начало Кавказской войны
- 3) финансовая реформа Е. Канкрин
- 4) начало строительства Транссибирской железной дороги
- 5) снижение выкупных платежей

A14*. Что относится к памятникам культуры второй половины XIX в.?

- 1) Триумфальная арка в Москве
- 2) памятник А.С. Пушкину в Москве (скульптор А.М. Опекушин)
- 3) здание Городской думы в Москве
- 4) опера П.И. Чайковского «Пиковая дама»
- 5) картина П.А. Федотова «Сватовство майора»

B1. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например, ДВБАГ.

- А. «Народная воля»
- Б. Желябов
- В. «Освобождение труда»
- Г. Плеханов
- Д. «Черный передел»

В результате раскола «Земли и воли» возникли две народнические организации. Противники террора свою организацию назвали (1) . Вскоре все члены ее были арестованы или вынуждены эмигрировать. За границей, в Швейцарии, через несколько лет, бывшие народники создали новую организацию (2) . Она стояла на марксистских позициях. Эту организацию возглавлял (3) . При расколе «Земли и воли» сторонники борьбы за политические права и свободы взяли название (4) . Члены этой организации считали, что с помощью террора захватят власть и передадут ее народу. Лидером этой организации был (5) .

B2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Направление искусства	Деятель культуры
-----------------------	------------------

1. Театр 2. Музыка 3. Живопись	А. Яблочков Б. Бородин В. Ермолова Г. Куинджи
--------------------------------------	--

1	2	3

Вариант 2

A1. Какое событие произошло позднее других?

- 1) началось правление Александра III
- 2) была полностью разгромлена «Народная воля»
- 3) вышел закон о земских участковых начальниках
- 4) состоялась отставка М.Т. Лорис-Меликова с поста министра внутренних дел

A2. Каково было основное направление внутренней политики Александра II и Александра III?

- 1) сохранение самодержавия и сословного строя
- 2) ослабление репрессий
- 3) поиск компромисса с революционным движением
- 4) демократизация общественной жизни

A3. Что свидетельствовало о продолжении курса на проведение модернизации российской промышленности в 90-е гг. XIX в.?

- 1) назначение министром финансов С.Ю. Витте
- 2) развитие отработочной системы
- 3) укрепление сословной структуры общества
- 4) укрепление крестьянской общины

A4. Принятие нового университетского устава и «Временных правил о печати» свидетельствовало о том, что Александр III:

- 1) продолжил реформы Александра II
- 2) проводил политику контрреформ
- 3) сделал шаг к созданию в России ограниченной монархии
- 4) взял курс на ликвидацию безграмотности в стране

A5. На что была направлена политика правительства в конце XIX в.?

- 1) на запрещение частного предпринимательства
- 2) на создание рабочего законодательства
- 3) на снижение таможенных пошлин
- 4) на уничтожение феодальных пережитков в деревне

A6. Какое название носило явление, описанное в отрывке из сочинения современного историка?

Сельский пролетариат не может продать надел и уйти в город, стать рабочим. Не может продать, потому что земля - не его собственность... Он должен вносить свою долю податей и выкупных платежей за землю, которой не может пользоваться. Его отпускают в город лишь на заработки, на время, по паспорту.

- 1) пролетарская солидарность
- 2) хуторское хозяйство
- 3) возвращение отрезков
- 4) круговая порука

A7. Чем объяснялось отсутствие у российской буржуазии политической активности?

- 1) период ее формирования совпал по времени с революционной активностью пролетариата
- 2) буржуазия не располагала большими капиталами
- 3) буржуазия была самым большим по численности слоем населения
- 4) буржуазия занимала привилегированное положение в обществе

A8. Чем характеризовалось общественное движение конца XIX в.?

- 1) усилением позиций народников
- 2) началом дворянского этапа освободительного движения

- 3) появлением первых марксистских организаций
- 4) массовыми выступлениями в военных поселениях

A9. Кто выступил с теорией «малых дел»?

- 1) народники
- 2) марксисты
- 3) консерваторы
- 4) либералы

A10. Сближение Австро-Венгрии с Германией заставило Россию:

- 1) заключить союз с Францией
- 2) вступить во франко-прусскую войну
- 3) войти в Тройственный союз
- 4) объявить о начале мобилизации русских войск

A11. С чем связан подъем русской культуры во второй половине XIX в.?

- 1) с расцветом классицизма и романтизма
- 2) с отказом от изображения реальных событий
- 3) с отходом от художественного наследия прошлого
- 4) с духовным подъемом общества, вызванного пореформенными преобразованиями

A12. Какое называлось объединение русских композиторов, сложившееся в конце 1850-х — начале 1860-х гг.?

- 1) Передвижники
- 2) «Могучая кучка»
- 3) «Союз композиторов»
- 4) Русское музыкальное общество

A13*. Что относилось к мероприятиям, проводимым Александром III в области внутренней и внешней политики?

- 1) заключение «Союза трех императоров»
- 2) оформление границ с Афганистаном
- 3) издание «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»
- 4) присоединение к России Кокандского и Хивинского ханств
- 5) издание циркуляра о «кухаркиных детях»

A14*. Что относится к памятникам культуры второй половины XIX в.?

- 1) здание Большого театра
- 2) памятник «Тысячелетие России»
- 3) здание Исторического музея в Москве
- 4) опера М.И. Глинки «Жизнь за царя»
- 5) картина В.И. Сурикова «Покорение Сибири Ермаком»

B1. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например, ДВБАГ.

- А. Катков
- Б. «Народная воля»
- В. «Освобождение труда»
- Г. Плеханов
- Д. «Священная дружина»

После гибели Александра II от рук террористов правительство предприняло наступление на организацию (1) . Для предупреждения террористических актов консерваторы создали тайную организацию (2) . Рупором этой части общества был публицист и издатель (3) . Разгром народнических организаций вынудил уцелевших революционеров эмигрировать. В Швейцарии, разочарованные в русском крестьянстве, они создали марксистскую группу (4) . Работу этой организации возглавлял (5) .

B2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Направление искусства	Деятель культуры
-----------------------	------------------

1. Архитектура	А. Левитан
2. Скульптура	Б. Антокольский
3. Живопись	В. Мусоргский
	Г. Шервуд

1	2	3

Итоговый тест по курсу «История. 8 класс»

Вариант 1

А1. В годы чьего правления был принят цитируемый указ? К утверждению и распространению единообразия и порядка в государственном управлении, признали мы нужным установлению Государственного совета дать образование, свойственное пространству и величию нашей империи.

- 1) Николая I
- 2) Александра I
- 3) Александра II
- 4) Александра III

А2. Указ о «вольных хлебопашцах», проведение аграрной реформы в Прибалтике свидетельствовали о стремлении Александра I:

- 1) упрочить крепостное право
- 2) уничтожить помещичье землевладение
- 3) смягчить крепостное право
- 4) ускорить заселение свободных территорий на западе и востоке России

А3. После какого поражения Россия вынуждена была заключить Тильзитский мир

- 1) под Малоярославцем
- 2) под Фридрихсборгом
- 3) под Севастополем
- 4) под Ватерлоо

А4. Взятие Наполеоном Москвы в Отечественную войну 1812 г.:

- 1) позволило французам пополнить запасы продовольствия и фуража
- 2) заставило Александра I назначить М.И. Кутузова главнокомандующим
- 3) привело к распаду антинаполеоновской коалиции
- 4) развернуло против Наполеона партизанскую войну

А5. Чем был вызван отказ Александра I от политики реформ в начале 20-х гг. XIX в.?

- 1) подготовкой к войне с Наполеоном
- 2) ростом революционных выступлений в Европе
- 3) подготовкой нового дворцового переворота
- 4) мощной крестьянской войной

А6. Что относилось к мероприятиям Александра I, проводимым после Отечественной войны?

- 1) разработка конституции Польши
- 2) создание Негласного комитета
- 3) введение имущественного ценза при выборах в Государственную думу
- 4) прекращение раздачи государственных крестьян в крепостное владение дворянам

А7. В «Конституции» Н. Муравьева:

- 1) Россия провозглашалась республикой
- 2) объявлялись гражданские свободы
- 3) крепостное право сохранялось, но злоупотребления помещиков делались невозможными
- 4) земля делилась на две части: общественную и частную

А8. О каких событиях идет речь в отрывке из документа?

Но гвардейские полки... идут против отряда, собравшегося на Сенатской площади, к которому присоединилась большая толпа народа. Император посылает уговаривать солдат положить оружие. Неустрашимый генерал-губернатор граф Милорадович с тем же намерением скачет к отряду, но в ту же минуту, смертельно раненный пулей, падает... Наконец подвозят шесть батарейных орудий и

несколько картечных выстрелов на близком расстоянии расстривают ряды инсургентов и заставляют их рассеяться. Если б отряд, вышедший на Сенатскую площадь, имел предприимчивого и отважного начальника и вместо того, чтобы оставаться в бездействии на Сенатской площади, он смело повел бы его до прибытия гвардейских полков ко дворцу, то мог бы легко захватить в плен всю императорскую фамилию, а имея в руках таких заложников, окончательная победа могла бы остаться на стороне тайного общества.

- 1) 11 марта 1801 г.
- 2) 14 декабря 1825 г.
- 3) 19 февраля 1861 г.
- 4) 1 марта 2881 г.

A9. Данные о социальном составе населения в первой половине XIX в. (указаны лица мужского пола) свидетельствуют о том, что в России:

Податные сословия:	
• мещане	750 000
• крестьяне	17 950 000
Привилегированные сословия:	
• купечество	119 000
• дворянство	225 000
• духовенство	215 000

- 1) основой экономики была промышленность
- 2) господствовал капиталистический уклад
- 3) проживали представители разных национальностей
- 4) сохранились сословные пережитки

A10. Приведенная схема органов власти России в первой половине XIX в.

Император: Комитет министров, Сенат, Собственная Е.И.В. канцелярия, Государственный совет, Синод, Министерства.

свидетельствует о том, что в России существовал(-а, -и):

- 1) центральные выборные органы власти
- 2) принцип разделения властей
- 3) независимые судебные и административные учреждения
- 4) самодержавная форма правления

A11. Какая реформа была проведена в период правления Николая I?

- 1) государственного управления
- 2) государственных крестьян
- 3) высшего образования
- 4) военная

A12. Стремясь укрепить самодержавие, Николай I:

- 1) осуществляет демократизацию государственного управления
- 2) создает Сенат
- 3) усиливает централизацию органов государственного управления
- 4) отменяет Жалованную грамоту дворянству

A13. Особенность промышленного переворота в России состоит в том, что он начался:

- 1) на основе использования отечественной техники
- 2) в результате интенсивного ограбления колоний
- 3) в тяжелой промышленности
- 4) позже, чем в Англии и Франции

A14. Чем было вызвано поражение России в Крымской войне?

- 1) низким моральным духом русской армии
- 2) экономической отсталостью России
- 3) быстрой сдачей Севастополя
- 4) внезапностью нападения Турции

A15. Какое событие произошло позже других?

- 1) проведение городской реформы

- 2) проведение судебной реформы
- 3) отмена крепостной зависимости
- 4) введение всеобщей воинской повинности

A16. Что было последствием реформы 1861 г. в России?

- 1) отмена общинной крестьянской собственности на землю
- 2) предоставление крестьянам гражданских прав
- 3) ликвидация помещичьего землевладения
- 4) окончательное закрепощение крестьян

A17. Что было последствием реформы местного самоуправления 1860-х гг.?

- 1) деление всей территории страны на губернии
- 2) созыв первого Земского собора
- 3) отмена системы местничества
- 4) создание системы земств

A18. Чем объяснялось развитие внутреннего рынка в России в конце 60—70-х гг. XIX в.?

- 1) появлением первых всероссийских ярмарок
- 2) началом промышленного переворота
- 3) ростом жизненного уровня крестьянства
- 4) активным железнодорожным строительством

A19. Что свидетельствовало о реакционном курсе Александра III в социально-политической сфере?

- 1) разработка рабочего законодательства
- 2) уничтожение сословных барьеров
- 3) ликвидация института мировых посредников и мировых судей
- 4) назначение М.Т. Лорис-Меликова министром внутренних дел.

A20. Какая организация возникла в 1876 г.?

- 1) Северное общество
- 2) «Земля и воля»
- 3) «Народная воля»
- 4) «Освобождение труда»

A21*. Чье имя связано с событиями Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.?

- 1) И.В. Гурко
- 2) В.И. Истомина
- 3) М.Д. Скобелева
- 4) П.С. Нахимова
- 5) М.Т. Лорис-Меликова

A22*. Появление какого понятия относится к эпохе Великих реформ Александра II?

- 1) выкупные платежи
- 2) состязательность суда
- 3) подворная подать
- 4) рекрутская повинность
- 5) всероссийский рынок

A23*. Для чьего творчества характерен стиль реализм?

- 1) П.А. Федотова
- 2) И.Н. Крамского
- 3) И.И. Шишкина
- 4) О.И. Бове
- 5) И.А. Мартоса

V1. О правлении какого императора идет речь в документе?

_____ поставил себе задачей ничего не переменять... а только поддерживать существующий порядок, восполнять пробелы, чинить обнаружившиеся ветхости с помощью практического законодательства и все это делать без всякого участия общества, даже с подавлением общественной самостоятельности, одними правительственными средствами; но он не снял с очереди тех жгучих вопросов, которые были поставлены в прежнее царствование, и, кажется, понимал их жгучесть еще сильнее, чем его предшественник. Итак, консервативный и бюрократический образ действия - вот характеристика нового царствования.

В2. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например, ГВБЕ. Учтите, что одно из понятий (имен) лишнее.

- А. Декабристы
- Б. Западники
- В. «Охранители»
- Г. Народники
- Д. Славянофилы

Либеральное направление общественной мысли в России начинает оформляться в 40-х гг. XIX в. Одни либералы считали, что Россия развивается по пути, отличному от европейского. Представителей этого крыла называли (1). Противоположных взглядов придерживались (2). Они исходили из мысли о единстве исторического развития человечества. Однако и те, и другие решительно выступали за отмену крепостного права. Это ставило их в оппозицию к (3), прославлявшим существующий строй. Отрицательное отношение к революции отличало либералов от (4) _____, которые считали, что перейти к новому социалистическому строю можно только путем народной революции.

В3. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение	
1. Военные поселяне	А. Крестьяне, освобожденные от крепостной зависимости	
2. Бобыли	с землей на основании добровольного соглашения с помещиками	
	Б. Крестьяне, совмещавшие военную службу с хозяйственной деятельностью	
3. Вольные хлебопашцы	В. Обедневшие, часто не имеющие своих дворов крестьяне	
	Г. Крестьяне, временно уходившие из деревни на сезонные работы	
1	2	3

Вариант 2

А1. В чье правление был принят цитируемый указ?

Крестьяне и селения от помещиков по таковым условиям с землей отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.

- 1) Николая I
- 2) Александра I
- 3) Александра II
- 4) Александра III

А2. Создание министерств и Государственного совета свидетельствовало о стремлении Александра I:

- 1) создать в России полицейское государство
- 2) следовать политическому курсу Павла I
- 3) осуществить переход от абсолютной монархии к конституционной
- 4) усовершенствовать государственный аппарат

А3. Какая территория отошла к России по условиям русско-турецкого мирного договора 1812 г.?

- 1) часть Балканского полуострова
- 2) Восточная Грузия
- 3) Бессарабия
- 4) территория в устье Дуная

А4. Бородинское сражение:

- 1) завершило разгром наполеоновских войск на территории России
- 2) позволило соединиться 1-й и 2-й русским армиям
- 3) заставило Наполеона отступать по старой Смоленской дороге
- 4) надломило дух французской армии

А5. Почему Александр I отказался от политики реформ?

- 1) готовился к Крымской войне
- 2) испугался интервенции стран-участниц «Священного союза»
- 3) встретил противодействие реформам со стороны дворянства
- 4) узнал о деятельности тайных обществ декабристов

А6. Что относилось к мероприятиям Александра I, проводимым после Отечественной войны?

- 1) амнистия политических заключенных, пострадавших при Павле I
- 2) создание военных поселений
- 3) проведение реформы управления государственными крестьянами
- 4) предоставление автономии университетам

А7. В «Русской правде» Пестеля:

- 1) Россия объявлялась республикой
- 2) Россия объявлялась конституционной монархией
- 3) сохранялось сословное деление общества
- 4) земля оставалась собственностью помещика, а крестьяне получали небольшой приусадебный участок

А8. О каких событиях идет речь в отрывке из документа?

Идучи Невским проспектом, я не заметил ничего необыкновенного... Но, подходя к арке Главного штаба, я увидел множество народа и едва мог пробраться до того места, где государь осматривал лейб-гвардии Преображенский полк... и как теперь помню, что лицо Императора, как полотно, было бледно...

Устроив войско, Государь сел на лошадь и... тихо поехал на площадь Адмиралтейскую. Посреди сей площади... он остановился и, обратясь к народу, сказал:

- Ну, братцы! Я на все готов: кто прав перед Богом и совестью, тому нечего бояться.

Не зная ничего, я совершенно не понимал слов императора и... стоял в самом неприятном ожидании развязки. Недолго я находился в недоумении: раздался залп из нескольких ружей в стороне Сената, и вся площадь взволновалась; слово «бунт» с громким шепотом было повторяемо в народе...

- 1) 11 марта 1801 г.
- 2) 14 декабря 1825 г.
- 3) 19 февраля 1861 г.
- 4) 1 марта 1881 г.

А9. Приведенные в таблице данные о социальном составе населения в первой половине XIX в.

Общая численность производящего класса жителей	18 956 000 лиц мужского пола
Из них:	
Купцы	119 000
Мещане	750 000
Вольные люди	137 000
Крестьяне	17 950 000

свидетельствуют о том, что Россия была страной:

- 1) федеративной

- 2) демократической
- 3) аграрной
- 4) индустриальной

A10. Приведенная схема органов власти России в первой половине XIX в.

Император: Комитет министров, Сенат, Собственная Е.И.В. канцелярия, Государственный совет, Синод, Министерства.

свидетельствует о том, что Россия была:

- 1) абсолютной монархией
- 2) республикой
- 3) ограниченной монархией
- 4) правовым государством

A11. Какая реформа была проведена во время правления Николая I?

- 1) земского самоуправления
- 2) губернская
- 3) денежная
- 4) военная

A12. Стремясь укрепить самодержавие, Николай I:

- 1) усиливает крепостное право
- 2) сокращает управленческий аппарат
- 3) разрабатывает проект Российской конституции
- 4) усиливает контроль над общественной мыслью

A13. О чем свидетельствовало развитие крестьянского предпринимательства в первой половине XIX в.?

- 1) об ужесточении крепостного права
- 2) о кризисе феодальной системы
- 3) об ослаблении самодержавия
- 4) о сохранении натурального хозяйства

A14. Что свидетельствовало о технико-экономической отсталости России середины XIX в.?

- 1) сохранение самодержавия
- 2) поражение в Крымской войне
- 3) существование цензуры
- 4) существование сословий

A15. В какой последовательности проводились реформы 60-70-х гг. XIX в.?

- 1) судебная, городская, земская
- 2) судебная, крестьянская, городская
- 3) городская, судебная, земская
- 4) крестьянская, судебная, городская

A16. Что было последствием реформы 1861 г. в России?

- 1) полное разрушение крестьянской общины
- 2) ликвидация помещичьего землевладения
- 3) предоставление крестьянам гражданских прав
- 4) создание рабочих профсоюзов

A17. Что было последствием судебной реформы 1860-х гг.?

- 1) выработка полного Свода законов Российской империи
- 2) учреждение института мировых посредников
- 3) реформа органов местного самоуправления
- 4) введение принципа состязательности суда

A18. Чем объяснялось завершение промышленного переворота в 80-х гг. XIX в.?

- 1) строительством железной дороги Санкт-Петербург — Царское Село
- 2) использованием иностранных специалистов на предприятиях
- 3) увеличением числа посессионных рабочих на предприятиях
- 4) увеличением рынка рабочей силы

A19. Что свидетельствовало о продолжении Александром III реформаторского курса?

- 1) издание указа о «кухаркиных детях»
- 2) усиление контроля над деятельностью земств
- 3) назначение на пост министра внутренних дел Д.А. Толстого
- 4) снижение выкупных платежей

A20. Какая организация возникла в 1879 г.?

- 1) Южное общество
- 2) «Земля и воля»
- 3) «Черный передел»
- 4) «Освобождение труда»

A21*. Чье имя связано с событиями Крымской войны?

- 1) Н.И. Пирогова
- 2) А.С. Суворова
- 3) М.И. Кутузова
- 4) В.И. Истомина
- 5) П.С. Нахимова

A22*. Появление какого понятия относится к эпохе Великих реформ Александра II?

- 1) система кормлений
- 2) военные поселения
- 3) земство
- 4) суд присяжных
- 5) регулярная армия

A23*. Для чьего творчества характерен стиль классицизм?

- 1) П.А. Федотова
- 2) И.Н. Крамского
- 3) К.П. Брюллова
- 4) О.И. Бове
- 5) И.А. Мартоса

B1. Укажите имя царя, пропущенное в отрывке из документа.

Подобно отцу, _____ стремился к укреплению своей абсолютной власти, но он понимал непригодность тех методов, которыми действовал его отец. Павел был нетерпелив, груб, несдержан; его сын умел выжидать, действовать в обход, прислушиваться к настроениям общества. Политика выжидания и лавирования между различными дворянскими группировками особенно характерна для первого периода царствования _____. Но по мере того как он укреплялся на престоле, его политика приобретала все более определенный характер. Он, как и его предшественники, добивался упрочения самодержавия.

B2. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например, ГВБЕ. Учтите, что одно из понятий лишнее.

- А. Западники
- Б. Декабристы
- В. Славянофилы
- Г. «Теория общинного социализма»
- Д. Теория «официальной народности»

В 30-50-х гг. XIX в. главным вопросом общественной жизни России стало обсуждение путей развития страны. Консерваторы стремились сохранить самодержавие. Их взгляды вошли в историю как (1) _____. Самобытность русского народа подчеркивали представители либерального направления - (2) _____. Историки Т.Н. Грановский и СМ. Соловьев говорили о единстве исторического развития России и Европы. Они выражали взгляды представителей другого крыла либерализма - (3) _____. В 40-50-х гг. XIX в. оформляется революционное движение. Идейной программой революционеров стали взгляды А. И. Герцена, получившие название (4) _____.

B3. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
---------	-------------

<p>1. Военные поселяне 2. Отходники 3. Временнооб- язанные</p>	<p>А. Крестьяне, освобожденные от крепостной зависимости с землей на основании добровольного соглашения с помещиками Б. Крестьяне, совмещавшие военную службу с хозяйственной деятельностью В. Лично свободные крестьяне, выполнявшие повинности в пользу помещика до заключения выкупной сделки Г. Крестьяне, временно уходившие из деревни на сезонные работы</p>
--	---

1	2	3

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата план.	Дата факт.	Тема урока	§ учебника. страницы	Основные понятия, термины	Основное содержание	Форма занятия, виды контроля
РАЗДЕЛ 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА В XIX В. Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (5ч.)							
1	02.09		Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному.	Стр.3-5, вопросы 1-3 на стр.5	Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.	Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капитал-го развития. Проблемы, порожденные модернизацией.	Вводная беседа
2	05.09		Индустриальная революция: достижения и проблемы.	§ 1-2, стр.6-21	Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн	Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.	Обзорная лекция
3	09.09		Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в	§ 3,4 стр.22- 38	Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие,	Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и	Беседа, фронтальный опрос, мультимедийн

			изменившемся мире: материальная культура и повседневность		эмиграция, эмансипация.	эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.	ая презентация
4	12.09		Наука: создание научной картины мира XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература и искусство.	§ 5 стр.39-46 § 6, 7-8 стр.46-69	Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм	Причины быстрого развития естественно- математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.	Урок устных выступлений .Защита творческих проектов.
5	16.09		Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство	§9-10 стр.70-79 ?? после §, прочитать «Подведем итоги»	Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм	Причины появления главных идейно- политических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов-утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма,	Семинар. Тест.

основные течения в
социалистическом лагере.

Тема 2. Строительство новой Европы (8 часов)

6	19.09		Консульство и образование наполеоновской империи	§ 11, стр. 82-89, ? 3 -составить таблицу.	Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада	Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.	Урок предварительного обобщения с мультимедийным сопровождением
7	23.09		Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	§ 12, стр.89-97	«100 дней» Наполеона, Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия	Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.	Практическая работа по карте
8	26.09		Англия: сложный путь к величию и процветанию	§ 13, стр.97-105	Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия	Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.	Тематическая лекция
9	30.09		Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.	§ 14, стр.106-113, ?? после §	Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм	Эконом. развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.	Тематическая лекция, мультимедийная презентация

10	03.10		Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	§ 15, стр. 114-121	Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим	Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.	Тематическая лекция, мультимедийная презентация
11	07.10		Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	§ 16 стр. 122-126 (?? 2,3), § 17 стр. 129-132 (?? 1,3 после §)	Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий	Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.	Семинар
12	10.10		Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	§ 16, стр. 126-128, § 17 стр.132-137	Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу»	Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.	Семинар.
13	14.10		Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	§ 18, стр. 137-145, прочитать «Подведем итоги»	Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм	Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания	Обзорная лекция с мультимедийным сопровождением.

						18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.	
Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества (5 часов)							
14	17.10		Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем	§ 19, стр. 148-155	Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз	Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.	Школьная лекция. Тест.
15	21.10		Великобритания: конец Викторианской эпохи	§ 20, стр. 156-165 (?? после §), повторить с.140 (усло-вия мирного договора)	Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион	Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.	Тематическая лекция, мультимедийн ая презентация
16	24.10		Франция: Третья республика	§ 21, стр. 166-173	Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция	Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.	Эвристическая беседа.
17	28.10		Италия: время реформ	§ 22, стр. 174-180	Государственный сектор в	Особенности	Школьная

			и колониальных захватов		экономике, «эра Джолитти»	экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..	лекция
18	07.11		От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	§ 23, стр. 180-188	Национально-освободительное движение, двуединая монархия	Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..	Тест
Тема 4: Две Америки (2 часа)							
19	11.11		США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики США: империализм и вступление в мировую политику	§ 24, стр. 189-199 § 25, стр. 199-207	Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война Олигархия, резервация	Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.	Тематическая лекция, мультимедийная презентация
20	14.11		Латинская Америка в	§ 26, стр. 207-214	Каудильизм, авторитарный	Ход национально-	Беседа,

			XIX – начале XX в.: время перемен		режим	освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.	мультимедийная презентация, тест
--	--	--	--------------------------------------	--	-------	--	----------------------------------

Тема 5: Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (2 часа)

21	18.11		Япония на пути к модерни-зации: «восточная мораль – западная техника»	§ 27 стр. 216-222	Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи	Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.	Семинар
22	21.11		Китай: сопротивление реформам Индия: насильственное разрушение традиционного общества Африка: континент в	§ 28, стр. 222-229 § 29, стр. 230-238 § 30, стр.238-245	«опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней Сипаи, «свадеш», индийский Национальный Конгресс Раздел Африки	«Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание	Семинар

			эпоху перемен			тайпинов и ихэтуаней. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.	
Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (2 часа)							
23	25.11		Международные отношения: дипломатия или войны?	§ 31, стр. 248-257		Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.	Обзорная лекция
24	28.11		Итогово-обобщающий урок по курсу Новая история 1500-1800 гг. Тест.	Стр.258-261			Контрольный тест.

История России

№	Дата план.	Дата факт.	Тема урока	Основное содержание	Основные понятия	Домашнее задание	Форма занятий, виды контроля
РАЗДЕЛ 1. Россия в первой четверти 19 века							
1	02.12		Россия на рубеже веков	Территория. Население. Религия. Сословия. Экономический строй. Политический строй.	Мещане, многоконфессиональный, отходничество, самодержавная монархия капиталистские крестьяне	Стр.4-5	Вводная лекция
2	05.12		Внутренняя политика	Переворот 11 марта 1801г. и первые преобразования Александр 1. Проект	«Негласный комитет». Вольные	§1, с.6-10 «Словарный	Тематическая лекция с

			Александра 1 в 1801-1806 гг.	Ф.Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике.	хлебопашцы.	запас», с.10	элементами лабораторной работы
3	09.12		Внешняя политика в 1801-1812гг.	Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.	Коалиция, континентальная блокада, восточный вопрос,	§2, с. 10-16 «Словарный запас», с.16	Практическая работа по карте
4	12.12		Реформаторская деятельность Мм. Сперанского	Реформы М.М.Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов» учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.	Реформа, законопроект, статс-секретарь, разделение властей, законодательная власть, исполнительная, судебная власть, политические права, избирательное право	§3, с.17-21 «Словарный запас», с.21	Семинар
5	16.12		Отечественная война 1812 г.	Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское сражение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.	Партизаны, народное ополчение, флешы, редут, батарея, фураж, Отечественная война, генеральное сражение	§4, с.22-29 «Словарный запас», с.29	Мультимедийная лекция \ Практическая работа по карте
6	19.12		Заграничный поход русской армии. Внешняя политика	Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском	«Битва народов», конгресс, Венский конгресс,	§5, с.29-35	Мультимедийная лекция с элементами

			России в 1813-1825 гг	конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия – морская держава.	Священный союз, Восточный вопрос		практической работы
7	23.12		Внутренняя политика в 1815-1825гг.	Причины изменения внутривластного курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н.Новосильцева. Основные итоги внутренней политики Александра I.	Конституция, неприкосновенность личности, гражданские свободы, независимость, самостоятельность, автономия, мистицизм, иезуиты	§6, с.35-40 «Словарный запас», с.40	Тематическая лекция с элементами лабораторной работы
8	26.12		Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.	Экономический кризис 1812-182-15гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли	Экономический кризис, тарифный устав, военные поселения, легкая промышленность, промышленные центры, паровые машины, полуфабрикаты	§7, с.40-46 «Словарный запас», с.46	Мультимедийная лекция. Тест
9	13.01		Общественное движение при Александре I.	Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева.	Общественное движение, либерализм, масонство, тайное общество, разделение властей, конституция	§8, с.46-52 «Словарный запас», с.52	Лабораторная работа с документами.
10	16.01		Повторение по теме «Россия в первой четверти XIX в». Тест.	Тестирование по темам «Внутренняя и внешняя политика Александра I»			Контрольный тест
Россия во второй четверти XIX в.							
11	20.01		Династический	Смерть Александра I и династический	Декабристы,	§9, с.53-57	Семинар-

			кризис 1825г. Выступление декабристов.	кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.	сенатская площадь	«Словарный запас», с.57	обсуждение
12	23.01		Внутренняя политика Николая 1	Личность Николая 1. Начало нового царствования. Внутренняя политика.	Цензура, апогей самодержавия	§10, с.57-62 «Словарный запас», с.62	Тематическая лекция с элементами лабораторной работы
13	27.01		Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг.	Промышленный переворот. Помещичье и крестьянское хозяйство. Железные дороги. Реформа Е.Ф.Канкрин. Торговля.	Промышленный переворот. мануфактура, экономический уклад, буржуазия	§11, с.63-71 «Словарный запас», с.71	Мультимедийная лекция
14	30.01		Внешняя политика в 1826-1849 гг.	Россия и революции в Европе. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских отношений. Причины Кавказской войны.	Автономия, парламент, «международный жандарм», уния, горцы, мюридизм, имамат, газават	§12, с.71-76	Мультимедийная лекция Тест.
15	03.02		Общественное движение в годы правления Николая I.	Направление русской общественной мысли. Консервативное движение. Либеральное движение. Первые кружки. Западники и славянофилы.	Западники, славянофилы, либерализм, социализм	§13, с.77-84 «Словарный запас», с.84	Школьная лекция с элементами выступлений
16	06.02		Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя	Обострение восточного вопроса. Причины войны, силы сторон, ход военных действий, Парижский конгресс. Итоги войны.	Причины войны, повод к войне, кремневые винтовки	§14, с.84-91	Мультимедийная лекция с составлением графического конспекта
17	10.02		Образование и наука	Система образования. Грамотность в России. Развитие наук. Взаимосвязь науки и производства.	Гимназия, приходское училище, сословность	§15, с.91-97	Урок – конференция \ защита творческих проектов с мультимедийн
18	13.02		Русские первооткрыватели и	Путешественники и первооткрыватели. Экспедиции И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф.	Землепроходец, первооткрыватель	§16, с.97-101 «Словарный	

			путешественники.	Лисянского. Кругосветная экспедиция Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева. Освоение Русской Америки.	путешественник кругосветные экспедиции	запас», с.101	ным сопровождением
19	17.02		Художественная культура	Особенности развития художественной культуры в первой половине XIX в. Литература. Живопись, Архитектура. Музыка. Театр.	Романтизм, ампир, реализм, художественный стиль, Классицизм,	§17, с.101-111 «Словарный запас», с.110	
20	20.02		Быт и обычаи	Быт русского народа в 19 веке. Жилище. Одежда. Питание. Досуг и обычаи. Семья и семейные обряды.	Подkletь, горница, светлица, барельеф, анфилада, коридорная система, сюртук, косоворотка	§18, с.111-118 «Словарный запас», с.118	
21	24.02		Обобщающее повторение «Россия во второй четверти 19 в.». Тест.				Контрольный тест.
Россия во второй половине XIX в.							
22	27.02		Накануне отмены крепостного права	Император Александр 2. Либерализация режима. Крестьянский вопрос. Причины отмены крепостного права. Проекты реформы	Объективные и субъективные предпосылки отмены КП реформа	§19, с.119-124 «Словарный запас», с.124	Вводная лекция с опорой на мультимедийную презентацию
23	02.03		Крестьянская реформа 1861 г.	Подготовка крестьянской реформы. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Значение отмены крепостного права.	Манифест, отрезки, наделы. уставная грамота, временнообязанные крестьяне.	§20, с.124-130 «Словарный запас», с.130	Лабораторно-практическая работа с документами
24	05.03		Либеральные реформы 60-70-х гг	Либеральные реформы 60-70-х гг.: Реформа местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения.	Земства, курия, городская реформа, имущественный ценз,	§21-22, с.130-136 «Словарный запас», с.141	Мультимедийная лекция \ Семинар
25	09.03		Претворение реформ	Внутренняя противоречивость	Нигилизм,	§21-22,	Семинар

			в жизнь	либеральных преобразований. Консервативная корректировка реформ. Политический курс М.Т.Лорис-Меликова. Основные положения его проекта.	конституционное правление, народное представительство	с.136-142 «Словарный запас», с.142	
26	12.03		Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	Феодальные и капиталистические черты в обществе и экономике пореформенной России. Крестьяне и помещики после реформы. Развитие города после реформы.	Отработочная система, товарное производство, концессия, пром.переворот	§23, с.142-150 «Словарный запас», с.150	Урок-практикум
27	16.03		Общественное движение: либералы и консерваторы.	Особенности российского либерализма сер. 50-х – нач. 60-х гг. Либералы и консерваторы. Либеральное движение в России.. Земское движение.	либералы и консерваторы, земский конституционализм	§24, с.150-157 «Словарный запас», с.157	Тематическая лекция
28	19.03		Зарождение революционного народничества и его идеология.	Причины роста революционного движения в пореформенный период. Теоретики революционного народничества М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачѳв.	Революционер, народничество, «общинный» социализм, разночинцы, анархизм.	§25, с.158-163 «Словарный запас», с.163	Семинар
29	02.04		Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. XIX в.	Народнические организации второй половины 60-х – начала 70-х гг. XIX в. «Хождение в народ». «Земля и воля». Раскол «Земли и воли». Первые рабочие организации. Деятельность «Народной воли». Убийство Александра II.	Нечаевщина, «хождение в народ», агитация, пропаганда, революционный террор	§26, с.163-169 «Словарный запас», с.169	Тематическая лекция с элементами выступлений
30	06.04		Внешняя политика Александра II	Основные направления внешней политики России в 60-70-х гг. XIX в. Расстановка сил в Европе. Триумф российской дипломатии. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.	«Союз трех императоров», «священная война»	§27, с.170-177	Мультимедийная лекция
31	09.04		Русско-турецкая война 1877-1878 гг	Балканский кризис. Предпосылки. Начало русско-турецкой войны. Силы и планы сторон. Ход военных действий.	Балканский кризис, национально-освободительная	§28, с.177-184	Тематическая лекция с элементами

				Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Значение и причины победы России в войне с Турцией.	борьба, справедливые и несправедливые войны Берлиний конгресс		выступлений
32	13.04		Повторение по теме «Россия эпоху реформ 1860-1870 гг». Тест.				Контрольный тест.
33	16.04		Начало царствования Александра III	Личность Александра III. Противоречивый характер начала царствования Александра III.	«сессии ведущих людей», переселенческая политика	§29-30, с.184-187	Тематическая лекция с элементами сравнительной работы
34	20.04		Внутренняя политика Александра III	Крестьянская политика Александра III. Начало рабочего законодательства. Консервативный поворот. Усиление полицейского режима. Контрреформы.	Рабочее законодательство, полицейское гос-во, реакционная политика, антисемитизм, «черта оседлости»	§29-30, с.187-194 «Словарный запас», с.193	Урок-практикум
35	23.04		Экономическое развитие в годы правления Александра III.	С/х после Крестьянской реформы. Промышленность. Деятельность Н.Х. Бунге. Строительство железных дорог. Рабочий вопрос.	Протекционизм, таможенный тариф, Косвенные налоги. Дефицит бюджета. Акцизные сборы монополия	§31, с.194-200 «Словарный запас», с.200	Семинар.
36	27.04		Положение основных слоев общества: крестьянство и дворянство	Сословия и классы в пореформенном обществе. . Крестьянство. Дворянство	Сословия, классы, отходничество, земельные переделы	§32-33, с. 200-204	Выступления по группам
37	30.04		Положение основных слоев общества: буржуазия,	Буржуазия. Пролетариат. Духовенство. Интеллигенция. Казачество.	Меценатство, стачка, интеллигенция.	§33, с.204-213 «Словарный запас», с.213	Выступления по группам

			пролетариат, духовенство, интеллигенция, казачество				
38	04.05		Общественное движение в 80-90-х гг.	Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Распространение марксизма в России. Консервативное движение.	Теория «малых дел», марксизм, «Священная дружина»	§34, с.214-220 «Словарный запас», с.220	Семинар
39	07.05		Внешняя политика Александра III	Общая характеристика внешней полити-ки. Ослабление российского влияния на Балканах. Политика России в Европе. Азиатская политика. Обострение русско-японских отношений.	Мобилизация. Сепаративный мир. Военная конвенция	§35, с. 220-226 «Словарный запас», с.226	Фронтальный опрос. Беседа.
40	11.05		Просвещение и наука	Развитие образования. Успехи естествен-ных наук. Развитие географических знаний. Развитие гуманитарных наук.	гуманитарные науки, естественные науки.	§36, с.226-231 «Словарный запас», с.231	Защита творческих проектов с мультимедийным сопровождением
41	14.05		Литература и изобразительное искусство	Литература. Живопись. Скульптура.	Критический реализм. Передвижники	§37, с.232-237	
42	18.05		Архитектура, музыка, театр, народное творчество	Архитектура. Музыка. Театр. Народное творчество.	Эклектика, типовая архитектура, Могучая кучка, народные промыслы	§38, с.237-242	
43	21.05		Быт: новые черты в жизни города и деревни	Рост населения. Улучшение качества жизни горожан. Жизнь и быт городских «верхов». Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни..	Урбанизация, коммунальное хозяйство, сословный быт, качество жизни	§39, с.243-2252 «Словарный запас», с.252	
44	25.05		Обобщающее повторение «Россия во второй половине XIX века». Тест.	Итоговый тест по теме			Контрольный тест.
45	28.05		ПОУ по курсу	Повторительно-обобщающий урок.	Урок обобщения		Итоговый

			история России в 19 веке. Итоговый тест по курсу.		знаний.		тест.
--	--	--	---	--	---------	--	--------------

4. Материально-техническое обеспечение.

Карты (электронный ресурс)

Новая история

1. Война за независимость и образование в США.
2. Гражданская война в США XIX в
- 3 . Европа во второй половине XIX в
4. Европа с 1870 по 1914 год.
4. Европа в XVI-первой половине XVII века.
5. США в конце XIX- в начале XX века.
6. Европа в начале нового времени.
7. Европа с 1815 по 1949 год.
8. Национально-освободительная война в латинской Америке.

Россия XIX век

1. Российская империя с конца XIX в по 1861 г (европейская часть)
2. Война 1812 г
3. Развитие капитализма в России во второй половине XIX в
4. Россия в XIX – начале XX в
5. Экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX века (Евр. часть).
6. Российская империя с начала XIX века по 1861 год (Европейская часть).
7. Развитие капитализма в России во второй половине XIX века.
8. Отечественная война 1912 года.

Комплект таблиц по истории 8 класс:

Политические течения XVIII – XIX вв.:

1. Становление и развитие политической мысли в России.
2. Историко-философская концепция П.Я. Чаадаева.
3. Социалистические учения XIX в.
4. Три политических течения в России XIX в.
5. Западники и славянофилы.
6. Либерализм.
7. Народничество.

Развитие России в XVII – XVIII вв.

1. Кризис традиционализма.
2. Законодательное оформление крепостного права.
3. Мир в начале XVIII в.

Обобщающие таблицы:

1. Россия в 1855-1918 гг.
2. Развитие русской абсолютной монархии в 1725-1855 гг.
3. Консерватизм.

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран.
4. Принтер.

Медиаресурсы

1. История искусства, МОРФ, РУ РЦ, ЭМТО «Кирилл и Мефодий», 2003 г., 2 CD for Windows.

2. Всеобщая история, Учебно-электронное издание, история Нового времени, 7-8 класс, 2004 год.
3. Эрмитаж, экскурсия по музею, (ООО «Кордис/Медия» 2004 год.
4. Репетитор по истории, «Кирилла и Мефодия», 2006 год.
5. Российская империя в 3-х DVD дисках (фильмы: «Павел I», «Александр II», «Николай I», «Александр III»)
6. Д\ф «Третьяковка»
7. Д\ф «Русский Сцевола» из серии «Эрмитаж»
8. Д\ф «Бородино»

5. Дополнительная литература для учителя:

- А.Б. Драхлер. Всеобщая история (Вопросы к олимпиаде). - М., «Владос-Пресс», 2002
- История Отечества в терминах и понятиях: Учебный словарь-справочник \ Ред.-сост. Блохин В.Ф. – Смоленск, 1999.
- В.П. Бутромеев. Всемирная история в лицах. Новое время.- М.: Олма-Пресс, 2000.-319 стр.
- Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Первый период.- М.:Высшая школа, 1986.- 351 стр.
- Алексеев В.П. Становление человечества. М., 1984.
- Алекев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. М., 1990.
- Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М., 1991.
- Декабристы: биографический справочник. М., 1988.
- Зайончковский П.А. Отмена крепостного права в России. М., 1968.
- Захарова Л.Г. Самодержавие и отмена крепостного права в России. 1856 – 1861. М., 1984.
- История Отечества: люди, идеи, решения. М., 1991.
- История первобытного общества. Эпоха классового общества. М., 1988.
- История первобытного общества. Эпоха родовой общины. М., 1986.
- История России. М., 1995. Т.1.
- Ключевский В.О. Соч. в 9 т. М., 1989. Т.5.
- Кюстин А. де. Николаевская Россия. М., 1990.
- Мироненко С.В. Самодержавие и реформы: политическая борьба в России в начале XIX в. М., 1989.
- Мироненко С.В. Страницы тайной истории самодержавия: политическая история России первой половины XIX столетия. М., 1990.
- Мультимедийный «Атлас по истории Древнего мира», Компания «Марис Мультимедиа» и «Новый Диск», 2003
- Новая история. Первый период: Учеб. пособие. - М.: Высш. шк. 1983.
- Поткина И.В., Сепунская Н.Б. Россия и модернизация // История СССР. 1990. № 4.
- Пресняков А.Е. Российские самодержцы. М., 1990.
- Рахматуллин М.А. Император Николай I и семьи декабристов // Отечественная история. 1995. № 6.
- Реформы второй половины XVIII – XX в.: подготовка, проведение, результаты. М., 1989.
- Российские самодержцы. М., 1992.
- Сперанский М.М. Проекты и записки. М., 1958.
- Токарев А.С. Ранние формы религии. М., 1990.
- Томсинов В.А. Светило русской бюрократии (М.М.Сперанский).- М., 1997.
- Федоров В.А. Александр I // Вопросы истории. 1990. № 1.
- Федоров В.А. Декабристы и их время. М., 1992.
- Шиллюк Н.Ф. История древнего мира: древний Восток: Курс лекций. Ч.1. – Екатеринбург, 1997.

Литература для ученика:

- 400 знаменитых имен и пособий по всеобщей и отечественной истории (для школьника). М.: Дрофа, 2000.
- Зуев М.Н. История. Краткий справочник школьника, 5-11 кл. М.: Дрофа, 1997.
- Энциклопедический словарь юного историка. (Отечественная история). / Сост. В.Б.Перхавко. - М.: Педагогика 1999.
- Энциклопедия для детей. Том 1. Всемирная история.-4-е изд., и перераб. / Глав. ред. М. Аксенова. -М.: Аванта+, 2004.- 688 с.: ил.
- Энциклопедия для детей. Том 13. Страны. Народы. Цивилизации / : Глав. ред. М. Д. Аксенова.- М.: Аванта+, 2002.-704 с.: ил

Энциклопедия для детей. Том 27. Великие люди мира / Ред. Коллегия: М. Аксенова, О. Елисеева, Ю. Антонова и др.-М.: «Мир энциклопедия», 2005.-640 с.: ил.

Дополнительная литература для ученика:

А.З.Манфред. Наполеон Бонапарт .-Мысль, 1989.-733 стр.

Дом Романовых М. 1990

Ишимова А.О История России в рассказах для детей С.-Пб 1992

Князьков С. Время Петра Великого М. 1999

Кулагин А.И. Правители России С. 1994

Кулюгин А.И. Правители России С. 1994

Павленко Н.И. Петр Первый и его время. Книга для учащихся. М. 1989

Пламенное слово. Проза и поэзия Древней Руси М. 1978

Под. ред. Ю.Лимонова Россия XIX века глазами иностранцев М. 1989

Под. ред. Ю.Лимонова Россия XV - XVI веков глазами иностранцев М. 1989

Под. ред. Ю.Лимонова Россия XVIII века глазами иностранцев М. 1989

Устрялов Н.Г. Русская история до 1855 года Петрозаводск. 1995

Эйдельман Н. Грань веков: Политическая борьба в России: Конец XVIII — начало XIX столетия. — М., 1982

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<http://www.hrono.ru> – исторический портал

<http://www.museum.ru/museum/1812/index.html> - интернет-проект, посвященный

Отечественной войне 1812 года

<http://www.borodino.ru> - сайт Государственного Бородинского военно-исторического музея-заповедника

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - библиотека электронных ресурсов исторического МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://www.narovol.narod.ru> - виртуальный музей «Народной воли», в том числе архив мемуарной и художественной литературы

<http://www.russianway.rchgi.spb.ru> – информационно-аналитический портал «Энциклопедия русского самосознания»

<http://militera.lib.ru>- библиотека военно-исторической литературы