

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
для 4 класса
на 2016 - 2017 учебный год

Окружающий мир

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 4 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования, на основе:

- Федерального и регионального компонентов Государственного стандарта начального общего образования;
- Примерной Программы начального общего образования. М., «Просвещение», 2011 год
- Программы курса «Окружающий мир» под редакцией авторов А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкая, «Просвещение», 2011 год;
- Учебного плана школы на 2016 - 2017 учебный год.

Содержание данного учебника полностью соответствует действующим образовательным стандартам, учебному базисному плану и отвечает идеям новой концепции начального образования «Перспектива» (рук.Л. Ф. Климанова).

и ориентирована на работу по УМК «Перспектива» авторов А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкой.

Цели и задачи данной программы.

В результате обучения реализуются следующие

цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

задачи:

- **развитие** умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств;
- **формирование** потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;
- **осуществление** подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.
- **создание** условий для формирования и развития у школьников:
 - ✓ творческих способностей и интереса к выполнению заданий;

- ✓ умения самостоятельно приобретать и примерять знания на практике;
- ✓ коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в парах, группах;
- ✓ общеучебных умений и навыков (развитие логического мышления, обучение умению самостоятельно пополнять знания, работа с книгой, со справочной литературой)

2.Общая характеристика курса

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек – как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры – норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом, дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира: природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;

- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры.

В курсе «Окружающий мир» красной нитью проходит воспитание гражданственности. А самое главное учебный материал представляется сезонно. Много разнообразного материала прямо в учебнике. В конце каждого урока сформулирован вывод, который учит учащихся 4 класса грамотно подводить итог урока.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщённых формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового

потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурноценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

3. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место предмета в учебном плане

На изучение окружающего мира в 4 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 68 ч (34 учебные недели).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения окружающего мира ученик должен

знать/понимать

название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);

государственную символику России;

государственные праздники;

общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

правила сохранения и укрепления здоровья;

основные правила поведения в окружающей среде

уметь

определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;

различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);

приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;

показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);

описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;

- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

В ходе изучения учебного предмета по учебникам ФГОС могут быть использованы следующие УУД:

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p>1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.</p> <p>2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.</p> <p>3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p> <p>4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.</p> <p>2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Познавательные:</p> <p>1. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>2. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».</p> <p>3. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>	<p>1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>

<p>семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).</p> <p>5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>1. Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	<p>8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
---	---	---

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p>Мы – граждане единого Отечества</p> <p>13 ч</p>		
<p>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.</p> <p>Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.</p>	<p>Общество-это мы Российский народ Конституция России Права ребенка Государственное устройство России Российский союз равных Государственная граница России Путешествие за границу России Сокровища России и их хранители Творческий союз За страницами учебника Контрольная работа</p>	<p>Систематизировать уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества. Сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечественник», выявлять общее и различное. Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребёнка и нормы отношения к детям в культуре народов России; объяснять связь между правами и обязанностями; обсуждать вопрос о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере его взросления; приводить примеры, подтверждающие необходимость соблюдения Десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. Употреблять специальную лексику документов. Устанавливать связь особенностей государственного устройства России и положений её Конституции; объяснять, в чём состоит роль Президента и трёх ветвей власти в России; выдвигать предположение о том, зачем необходима</p>

<p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.</p>		<p>независимость трёх ветвей власти друг от друга. Называть имя, отчество, фамилию действующего Президента..</p>
<p>По родным просторам. 20 час.</p>		
<p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.</p> <p>Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Лес, луг, водоём — единство живой и неживой</p>	<p>Карта – наш экскурсовод По равнинам и горам В поисках подземных кладовых Наши реки Озера – краса Земли По морским просторам С севера на юг В ледяной пустыне В холодной тундре Среди лесов В широкой степи В жаркой пустыне У теплого моря Мы- дети родной земли В содружестве с природой Как сберечь природу Контрольная работа Красная книга, заповедники и национальные парки За страницами учебника Странички умного совенка</p>	<p>Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу. Работая в паре, изучать условные знаки физической карты России, выделять среди них уже известные. Рассказывать по физической карте о нашей стране. Находить на физической карте России природные объекты, изображённые на фотографиях в учебнике. Анализировать текст учебника, различать информацию, которую можно получить с помощью карты, и ту, которая содержится только в тексте. Находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. Находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. В ходе коллективного обсуждения выявлять связь между особенностями земной поверхности и хозяйствен людей, их обычаями, традициями. Работая в парах, изучать полезные ископаемые разных регионов России (по физической карте), рассказывать о них, соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых. В ходе практической работы изучать образцы полезных ископаемых, описывать их по приведённому в учебнике плану, извлекать информацию из разных источников, в том числе из атласа-определителя. Сравнивать нефть и природный газ, использовать с этой целью информацию из текста учебника. Высказывать обоснованные суждения о</p>

<p>природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).</p> <p>Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.</p> <p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</p> <p>Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность.</p>		<p>необходимости бережного использования полезных ископаемых</p> <p>Раскрывать значение рек в жизни людей.</p>
<p>Путешествие по реке времени. 26 час</p>		
<p>Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.</p> <p>История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия,</p>	<p>В путь по реке времени Путешествуем с археологами По страницам летописи Истоки древней Руси Мудрый выбор Наследница Киевской Руси Москва- преемница Владимира Начало Московского царства Подвижники Руси и землепроходцы На пути к единству Начало Российской империи «Жизнь- Отечеству, честь- никому» Отечественная война 1812</p>	<p>Различать в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. Характеризовать народную оценку события по сюжету устного произведения. Различать два значения понятия истории. Обозначать на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории. Определять по дате век события. Называть имена отца истории и родоначальника древнерусского летописания. Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в местном музее; отмечать их возраст на схеме; узнавать, соотносятся ли эти находки с письменными источниками; сравнивать образ оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири. Рассказывать о роли российских археологов в мировой и отечественной исторической науке. Показывать на исторической карте места обитания разных племён; объяснять значение</p>

<p>орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.</p> <p>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p>	<p>Великий путь Тест по теме «Российская империя» Золотой век театра и музыки Рассвет изобразительного искусства Контрольная работа В поисках справедливости Век бед и побед «Вставай страна огромная» Трудовой фронт России «Нет в России семьи такой» После великой войны Достижения 1950- 1970х годов За страницами учебника Тест на тему «История России»</p>	<p>названий славянских племён; характеризовать внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; сравнивать их и находить общее и различное. Показывать на карте древние торговые пути; рассказывать о берестяных грамотах; показывать на карте древние русские города; отмечать на схеме «Река времени» век их первого упоминания в летописи; рассказывать о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; называть имена родоначальника правящей княжеской династии и его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства. Обосновывать роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков Древнерусского государства. Составлять схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого; объяснять значение преемственности в их государственных поступках; характеризовать последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира. Узнавать архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве. Составлять схему родственных отношений древнерусских князей; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; характеризовать преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира.</p>
---	---	--

Мы строим будущее России.

9 час.

<p>Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.</p> <p>Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура.</p>	<p>Мы строим будущее России Современная Россия Хороша честь, когда есть, что есть Умная сила России Светлая душа России Начни с себя Итоговая контрольная работа</p>	<p>Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80—90-х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в.; приводить примеры преобразований, в том числе в своём крае (городе, селе).</p> <p>Характеризовать положительный опыт Курской области в развитии современного сельского хозяйства; выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей.</p>
--	--	---

<p>Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</p> <p>Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p>		
--	--	--

РАЗВЁРНУТОЕ КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛНИРОВАНИЕ - Окружающий мир

Сокращения, принятые в данном планировании:

ОНЗ – урок «открытия» нового знания

Р – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)

КЗ – урок контроля, оценки и коррекции знаний

с/к - самоконтроль

и/к - итоговый контроль

и- индивидуальный

ф - фронтальный

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Дата план	Дата факт
Мы – граждане единого Отечества. (13 час.)									
1	Общество – это мы!		ОНЗ	Приводить примеры различных типов сообществ и общественных групп. Определять, в какие сообщества человек входит в течение всей жизни; сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечественник».	Понятия: общество и сообщества, гражданин и гражданское общество	ф	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.		
2	Российский народ.	1	ОНЗ	Называть факторы, объединяющие граждан России в один российский народ; называть государственную символику (флаг, гимн, герб). Оформлять календарь знаменательных дат.	Понятие «российский народ», называть государственную символику (флаг, гимн, герб).	и	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных		

							ориентаций.		
3	Конституция России.	1	ОНЗ	Различать права и обязанности гражданина России, употреблять специальную лекцию Конституции. Устанавливать соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил культуры народов России.	Знакомство с Конституцией, различать права и обязанности гражданина России, соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил культуры народов России	и	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.		
4	Права ребёнка	1	Р	Знать права ребёнка, объяснять связь между правами и обязанностями и принцип расширения прав и обязанностей по мере взросления	Знание прав и обязанностей ребёнка	ф	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		
5	Государственное устройство России.	1	ОНЗ	Знать государственное устройство России. Объяснять, в чём состоит роль Президента и значение трёх ветвей власти; называть имя, отчество, фамилию действующего Президента; определять понятие «государство».	Государственное устройство России, соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил культуры народов России	и	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.		
6	Российский союз равных.	1	ОНЗ	Перечислять особенности субъектов РФ;	Субъекты РФ, соответствие статей	с/к	Уважительное отношение к России, родному краю, своей		

				соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил культуры народов России.	Конституции РФ и нравственных правил культуры народов России.		семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. 3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей		
7	Государственная граница России.	1	ОНЗ	Формулировать понятие «граница»; объяснять, в чём состоит цель обустройства государственной границы; показывать на карте границу РФ; различать границы на	Понятие «граница», показывать на карте границу РФ; различать границы на суше и на море	и	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, . Уважительное отношение к России, родному краю		
8	Путешествие за границу России.	1	ОНЗ	Называть страны ближнего зарубежья, показывать границы стран ближнего зарубежья на карте; называть природные и культурные объекты этих стран; называть столицы этих стран.	Страны ближнего зарубежья, их границы, природа, культура, столица	с/к	Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.		
9	Сокровища России и их хранители.	1	ОНЗ	Иметь представление о схеме языков народов России; показать место родного языка на схеме	Иметь представление о схеме языков народов России; узнавать историю	и	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных		

				языковых семей народов России; узнавать историю названий географических объектов (рек, озёр, гор и т. д.)	названий географических объектов		правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.		
10	Творческий союз.	1	ОНЗ	Иметь представление о роли русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России.	Роль русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России.	ф	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей		
11	Обобщение по теме: «Мы-граждане единого Отечества».	1	Р	Действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. обозначение подходящими словами привлекательных черт в облике человека любого возраста и любой этнической принадлежности; называть особенности традиционного костюма, которые удивили и понравились. уметь адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.	Обобщить знания по разделу	и/к	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
12	Наши проекты. За страницами учебника	1	Р	Закрепить представление детей о России как общей родине разных народов; повторить, уточнить и	Умение устанавливать связи между внешним обликом человека и	и	осуществление поиска нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимание		

				расширить представления о своеобразии традиционных костюмов, блюдах национальной кухни, музыкальных инструментах, транспорте, праздниках и обычаях народов России.	его внутренним миром и выражать понимание этой связи с помощью выразительного слова, музыкального звука, выбора краски соответствующего цвета.		заданного вопроса, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. уметь соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития. осознают сплочённость учащихся как членов единого коллектива – класса		
13	Проверочная работа	1	КЗ	Знать некоторые особенности традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи).	Закрепить представление детей о России как общей родине разных народов;	и/к	анализировать собственную работу – соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины. знание имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном селе; умение использовать свой словарный запас. уметь использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.		
По родным просторам. (20 час.)									
14	Карта – наш экскурсовод.	1	ОНЗ	Показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение наиболее	Умение работать с картой, знать условные обозначения	ф	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по		

				значимых географических объектов; знать условные обозначения физической карты России; находить на физической карте России природные объекты.	физической карты России; находить на физической карте России природные объекты.		родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.		
15	По равнинам и горам.	1	ОНЗ	Знать основные формы рельефа России и их местоположение на физической карте страны; показывать равнины и горы на физической карте страны и своего региона; характеризовать крупнейшие равнины и горы России.	Знать основные формы рельефа России, характеризовать крупнейшие равнины и горы России.	и	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир».		
16	В поисках подземных кладовых.	1	ОНЗ	Знать основные значки полезных ископаемых на карте Россия; показывать месторождение основных полезных ископаемых на карте; способы добычи полезных ископаемых по плану.	Обозначение полезных ископаемых, их месторождение, способы добычи	и	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.		
17	Наши реки.	1	ОНЗ	Знать термины, обозначающие части реки (исток, устье, русло, берег, приток). Знать и показывать на карте главные реки России и своего региона; находить на физической карте России реки. Характеризовать	Части реки, умение находить реки на карте Формировать представление о разнообразии природы нашей страны; показать красоту родной природы; воспитывать	и	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.		

				крупнейшие реки и наиболее известные реки в России.	бережное отношение к ней.				
18	Озёра – краса земли.	1	ОНЗ	Знать названия озёр России; находить и показывать на карте изучаемые озёра;	Озёра России, местонахождение, характеристика	с/к	Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации		
19	По морским просторам.	1	ОНЗ	Знать моря каких океанов омывают берега России; обозначение морей на карте. Показывать на карте Россия моря и называть их.	Моря и океаны, их местонахождение и обозначение	и	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,		
20	С севера на юг.	1	ОНЗ	Знать природные зоны России. Уметь находить стороны гори-зонта на карте. Различия природы северных и южных районов России.	Знакомство с природными зонами России, их местонахождение и характеристика	и	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.		
21	В ледяной пустыне	1	ОНЗ	Знать животных и растения северных районов России. Показывать на карте зону арктических пустынь.	Животные и растения се-верных районов России. Нахождение на карте зоны арктических пустынь.	и	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.		
22	В холодной тундре.	1	ОНЗ	Знать расположение зоны тундры на карте. Животные и растения тундры	Животные и растения се-верных районов России. Показ на карте зоны	и	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные		

					арктических пустынь.		связи и отношения между объектами и процессами.		
23	Среди лесов.	1	ОНЗ	Знать что такое лес; животные и растения леса. Уметь отличать смешанные от широколиственных лесов.	Зона лесов, климат, растения и животные леса. Формировать представление о разнообразии природы нашей страны; показать красоту родной природы; воспитывать бережное отношение к ней.	и	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
24	В широкой степи.	1	ОНЗ	Знать месторасположение зоны степей. Уметь отличать степь от леса. Животные и растения степи.	Месторасположение зоны степей. Уметь отличать степь от леса. Животные и растения степи.	с/к	Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.		
25	В жаркой пустыне.	1	ОНЗ	Знать расположение пустынь на карте Россия; уметь отличать степь от пустыни; животные и растения пустыни.	Расположение пустынь на карте Россия; уметь отличать степь от пустыни; животные и растения пустыни.	ф	Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из различных источников		
26	У тёплого моря.	1	ОНЗ	Знать расположения на карте субтропиков; животные и растения субтропиков.	Расположение на карте субтропиков; животные и растения субтропиков.	и	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов		
27	Мы- дети родной земли.	1	ОНЗ	Уметь работать с картой, находить и показывать на ней заданные объекты	Знакомство с народностями России	с/к	. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства		

							гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.		
28	В содружестве с природой.	1	ОНЗ	Понимать связь занятий народов Сибири с природными условиями	Связь занятий народов Сибири с природными условиями Знание науки экологии, охрана природы	и	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		
29	Как сберечь природу России?	1	ОНЗ	Знать толкование слова экология. Правила охраны природы в разные времена года. Природные сообщества леса, луга, пресного водоёма.	Знание науки экологии, охрана природы	и	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
30	По страницам Красной книги. Создание проекта: «Красная книга нашего региона»	1	ОНЗ	Знать растения и животных, занесённых в Красную книгу. Охрана редких растений и животных.	Знакомство с Красной книгой и редкими растениями и животными	и	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным		

							ценностям.		
31	По заповедникам и национальным паркам.	1	ОНЗ	Знать различие заповедников и национальных парков. Охрана заповедников.	Знакомства с заповедниками России и Тамбовской области.	ф	Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств эмоционально-нравственной отзывчивости		
32	Наши проекты. За страницами учебника	1	Р	Знание необходимости охраны природы и своего активного участия в этой работе.	Формировать первоначальное представление об угрозах природе, исходящих от человека, и мерах по её охране; показать, как младшие школьники могут охранять природу; учить оценивать поступки человека по отношению к природе.	и	осуществление поиска нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимание заданного вопроса, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. уметь соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития. осознают сплочённость учащихся как членов единого коллектива – класса		
33	Проверочная работа	1	КЗ	Формировать образ «Я», связанный с миром природы, культуры и окружающих людей; учить способам выражения своего чувства единства с окружающим миром в слове,	Формировать представление о разнообразии природы нашей страны; показать красоту родной природы; воспитывать	и/к	анализировать собственную работу – соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины. знание имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки,		

				музыкальном звуке, в красках соответствующих цветов; расширить толкование понятия «творческая личность человека» в связи с понятием о личном достоинстве, куда входит и представление о мужском (или женском) статусе.	бережное отношение к ней.		поставлены памятники в родном селе; умение использовать свой словарный запас. уметь использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.		
Путешествие по реке времени. (26 час)									
34	В путь по Реке времени.	1	ОНЗ	Знать прошлое своего народа; знать великие события и тех кто внёс значительный вклад в историю и культуру Отечества.	Прошлое своего народа; знать великие события и тех кто внёс значительный вклад в историю и культуру Отечества.	ф	Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни		
35	Путешествуем с археологами.	1	ОНЗ	Иметь представление о происхождении человечества, как жили человечества, как они расселились по земле.	Происхождении человечества, происхождении человечества, их расселение по земле	и	Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).		
36	По страницам летописи.	1	ОНЗ	Иметь представление о летописях и известном Несторе – летописце;	Представление о летописях, известном Несторе – летописце;	и	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.		

							Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.		
37	Истоки древней Руси.	1	ОНЗ	Знать историю своего Отечества и понимать, насколько тесно она связана с историей всех народов Земли – ближних и дальних.	История своего Отечества, связь народов Земли	и	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.		
38	Мудрый выбор.	1	ОНЗ	Знать о том, как принимали христианство на Руси, создание славянской письменности	Принятие христианства на Руси, создание славянской письменности	с/к	осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.		
39	Наследница Киевской Руси.	1	ОНЗ	Знать историю Руси: Киевская Русь, Владимиро–Суздальская Русь	Владимиرو–Суздальская Русь, Золотое кольцо России- всемирное наследие	и	Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.		
40	Москва – преемница	1	ОНЗ	Знание исторических событий, объединение	Владимиру–Суздальская Русь,	и	Воспитание чувства гордости за национальные свершения,		

	Владимира.			русских княжеств. Представить детям образ сердца России — Москвы как великой духовной ценности; познакомить с главными московскими достопримечательностями — Кремлём и Красной площадью, с гербом Москвы	Золотое кольцо России- всемирное наследие		открытия, победы. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.		
41	Начало Московского царства.	1	ОНЗ	Знание положен. Руси при князе Иване III, при царе Иване IV, укрепление Руси	Положение Руси при князе Иване III, при царе Иване IV, укрепление Руси	и	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,		
42	Подвижники Руси и землепроходцы.	1	ОНЗ	Знание имён землепроходцев Руси	Знакомство с подвижниками и землепроходцами Руси	и	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
43	На пути к единству.	1	ОНЗ	Знание истории возникновения Дня народного единства	Смутное время, история Дня народного единства	ф	Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической		

							грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей		
44	Начало Российской империи.	1	ОНЗ	Знание истории возникновения Российской империи, Царский род Романовых, император Пётр I	Царский род Романовых, император Пётр I	и	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.		
45	«Жизнь – Отечеству, честь – никому!»	1	ОНЗ	Знакомство с великими людьми России. М.В.Ломоносов, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков	Великие люди России: М.В.Ломоносов, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков	и	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		
46	Отечественная война 1812 года.	1	ОНЗ	Знание истории Отечественной войны 1812 года, роль	Знакомство с историей Отечественной	и	Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение,		

				М.И.Кутузова, участие крестьян в войне	войны 1812 года, роль М.И.Кутузова, участие крестьян в войне		запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).		
47	Великий путь.	1	ОНЗ	Знание истории развития промышленности и металлургии в 19 веке	Развитие российской промышленности и торговли в 19 веке, первая железная дорога, трансиб, развитие металлургии	ф	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
48	Золотой век театра и музыки.	1	ОНЗ	Приобщение к театральному искусству. Знание великих композиторов 19 века	Подъём театрального и музыкального искусства в 19 веке, известные композиторы	и	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		
49	Расцвет изобразительного искусства и литературы.	1	ОНЗ	Приобщение к искусству. Знание великих художников и писателей 19 века	Великие художники и писатели 19 века	и	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		

50	В поисках справедливости.	1	ОНЗ	Знать историю России начала 20 века: отмена крепостного права, война 1914 года, революция 1917 года, гражданская война, возникновение советской республики	Отмена крепостного права, война 1914 года, революция 1917 года, гражданская война, возникновение советской республики	и	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир».		
51	Век бед и побед.	1	ОНЗ	Знание преобразований в стране после революции	История России с 1917 по 1937 годы, преобразования в стране после революции	и	Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей		
52	«Вставай, страна огромная!»	1	ОНЗ	Знать о войне 1941-1945 года знаковые события	Великая Отечественная война 1941 года, подвиг народа в войне	ф	Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре		
53	Трудовой фронт.	1	ОНЗ	Знание о героическом труде людей в тылу во время войны	Трудовой фронт во время войны, подвиг трудового народа	с/к	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей		

							этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.		
54	«Нет в России семьи такой...»	1	ОНЗ	Знание вклада народа и каждой семьи в отдельности в победу.	Семейные воспоминания о В.О. войне	и	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа. осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.		
55	После великой войны.	1	ОНЗ	Знания о том, как восстанавливали разрушенное народное хозяйство	Восстановление народного хозяйства после войны	и	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		
56-57	Достижения 1950 – 1970 годов.	2	ОНЗ Р	Знания о достижениях науки и развития космоса.	Достижения науки, выдающиеся учёные, развитие космоса	с/к	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.		

58	Наши проекты. За страницами учебника	1	Р	Уметь общаться с людьми, воспринимая их как своих соотечественников, а себя – как часть большой семьи народов. осознают себя как россиян, граждан большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу	Закрепить представление детей о России как общей родине разных народов; повторить, уточнить и расширить представления о своеобразии традиционных костюмов, блюдах национальной кухни, музыкальных инструментах, транспорте, праздниках и обычаях народов России.	и	осуществление поиска нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимание заданного вопроса, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. уметь соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития. осознают сплочённость учащихся как членов единого коллектива – класса		
59	Проверочная работа	1	КЗ	Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре	Представление о России как об общей родине разных народов	и/к	анализировать собственную работу – соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины. знание имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном селе; умение использовать свой словарный запас. уметь использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.		

**Мы строим будущее России.
(9 час.)**

60	Современная Россия.	1	ОНЗ	Знание экономических и политических преобразований в современной России	Экономические и политические преобразования в современной России	и	Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.		
61	Хороша честь, когда есть, что есть	1	ОНЗ	Знакомство с развитием отечественного производства продовольствия и сырья	Развития отечественного производства продовольствия и сырья	и	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
62	Умная сила России.	1	ОНЗ	Знание о качестве жизни в селе и в городе	Сотрудничество науки с производством, качество жизни в селе и в городе	и	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
63	Светлая душа России.	1	ОНЗ	Знания о культурной жизни современной России	Культурные события и традиции, культурная жизнь современной России	и	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		

64	Начни с себя!	1	ОНЗ	Посильный вклад детей в развитие своей страны	Вклад детей в развитие страны	ф	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
65	Наши проекты. За страницами учебника	1	Р	Умение выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу).	Формировать образ «Я», связанный с миром природы, культуры и окружающих людей; учить способам выражения своего чувства единства с окружающим миром в слове, музыкальном звуке, в красках соответствующих цветов; расширить толкование понятия «творческая личность человека» в связи с понятием о личном достоинстве, куда входит и представление о мужском (или женском) статусе.	с/к	осуществление поиска нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимание заданного вопроса, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. уметь соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития. осознают сплочённость учащихся как членов единого коллектива – класса		
66	Итоговая контрольная работа	1	КЗ	Умение устанавливать связи между внешним обликом человека и его внутренним миром и выражать понимание этой связи с помощью выразительного слова,		и/к	анализировать собственную работу – соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины. знание имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки,		

							поставлены памятники в родном селе; умение использовать свой словарный запас.уметь использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.		
67	Обобщение пройденного за год. Игра «Брейн-ринг»	1	Р	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки уметь выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках. оценивают поступки человека по отношению к природе; осознают личное отношение к малой родине, позитивное отношение к сохранению природы	отвечать на поставленный вопрос, , уметь принимать участие в обсуждении вопроса, формулировать свое мнение, слушать мнение одноклассников.	и/к	Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.		
68	Задания на лето	1	Р	уметь выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, оценивать свои действия, вносить коррективы в действия.	Формировать образ «Я», связанный с миром природы, культуры и окружающих людей; учить способам выражения своего чувства единства с окружающим миром в слове, музыкальном звуке, в красках соответствующих	ф	выполнять учебные действия в материализованной и умственной формах. осуществление поиска нужной информации в учебнике и учебных пособиях; установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений.уметь выразить личное восприятие мира и своё настроение в		

					цветов; расширить толкование понятия «творческая личность человека» в связи с понятием о личном достоинстве, куда входит и представление о мужском (или женском) статусе.		эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме, соблюдают основные моральные нормы поведения		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Для учащихся:

1. *А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая*
Окружающий мир: учебник для 4 класса общеобразовательной школы в 2-х частях/
Москва «Просвещение» 2013 год.
2. *А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая*
Окружающий мир: рабочая тетрадь для 4 класса общеобразовательной школы в 2-х частях/.

Для учителя:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы.
2. «Я познаю мир» (энциклопедия)

MULTIMEDIA-поддержка курса:

КИМы: Е.М. Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир».

а. М.: Экзамен, 2008. (Серия «Учебно – методический комплект»)

Электронные образовательные ресурсы.

– http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - Детские электронные презентации и клипы.

- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – Игры, презентации в начальной школе.
- <http://www.uchportal.ru/load/47-4-2> - Учительский портал.
- <http://900igr.net/prezentacii-po-okruzhajuschemu-miru.html> - Презентации по окружающему миру.
- <http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html> - Картинки о природе.
- <http://www.openclass.ru/weblinks/44168> - Открытый класс.