



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы А.А.Плешакова и М.Ю.Новицкой, планируемых результатов начального общего образования.

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и **цели** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы

воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно - следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт

прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

### **Общая характеристика курса**

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Естественно сочетаются с данной программой факультативы А.А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок», факультативные курсы М.Ю. Новицкой «Введение в народоведение» и Е.П. Левитана «Твоя Вселенная». Многие темы предполагают специальное развитие в сочетании с работой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе отдельной тетради ОБЖ. В соответствии с программным материалом по

«Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продлённого дня, система работы школы полного дня для младших школьников. Поэтому в конце каждого раздела в содержании каждого класса предлагается «Блок внеклассной, внешкольной работы» с примерной тематикой; любой учитель может преобразовать её согласно региональным, местным условиям, в которых находится конкретная школа.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщённых формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- семья как основа духовнонравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурноценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

### **Результаты изучения курса**

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### Планируемые личностные результаты.

У выпускника **будут сформированы (базовый уровень):**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Выпускник получит возможность для формирования (повышенный уровень):***

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Планируемые метапредметные результаты.**

Регулятивные универсальные учебные действия.

*Выпускник научится (базовый уровень):*

**1 класс:**

- проговаривать последовательность действий на уроке (3 четверть);
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника (3 четверть);
- работать по предложенному плану совместно с учителем (4 четверть);

- отличать верно выполненное задание от неверного с помощью учителя (4 четверть).

## **2 класс:**

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно (1 четверть);
- преобразовать цель деятельности на уроке в учебную задачу с помощью (2 четверть);
- планировать учебную деятельность на уроке (3 четверть);
- воспринимать оценку учителя и адекватно ее аргументировать (3 четверть);
- высказывать свою версию, предлагая способы ее проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике) (4 четверть).

## **3 класс:**

- формулировать тему и цели урока совместно с учителем (1 четверть);
- выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем (2 четверть);
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность (3 четверть);
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием (4 четверть).

## **4 класс:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока (1 четверть);
- самостоятельно выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы (2 четверть);
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность (3 четверть);
- самостоятельно вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием (4 четверть).

*Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):*

## **1 класс:**

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- преобразовать цель деятельности на уроке в учебную задачу с помощью;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

- воспринимать оценку учителя и адекватно ее аргументировать.

## **2 класс:**

- формулировать тему и цели урока совместно с учителем;
- выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием

## **3 класс:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- самостоятельно выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- самостоятельно вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием.

## **4 класс:**

- определять и формулировать цель деятельности;
- составлять план действий по решению проблемы (задачи);
- осуществлять действия по реализации плана;
- соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.

## Познавательные универсальные учебные действия.

### *Выпускник научится (базовый уровень):*

#### **1 класс:**

- извлекать информацию из текста (4 четверть), рисунка (1 четверть), схематичного рисунка (3 четверть);
- сравнивать и группировать предметы по одному основанию (1 четверть);

- называть последовательность простых знакомых действий (2 четверть), находить пропущенное действие в последовательности(4 четверть);
- подробно пересказывать небольшие тексты (4 четверть);
- составлять ответы – высказывания (3 четверть).

## 2 класс:

- находить необходимую информацию для решения учебной задачи в один шаг (2 четверть);
- находить необходимую информацию в предложенных учителем учебниках, словарях, энциклопедиях (1 четверть);
- сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям (1 четверть);
- отличать высказывания от других предложений (1 четверть), отличать истинные и ложные высказывания (4 четверть);
- составлять небольшие письменные тексты (ответы на вопросы) (3 четверть).
- составлять план небольшого текста – повествования (4 четверть);

## 3 класс:

- вычитывать все виды текстовой информации (1 четверть);
- осуществлять анализ и синтез (1 четверть);
- пользоваться разными видами чтения (2 четверть);
- извлекать информацию, представленную в разных формах (3 четверть);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (3 четверть);
- пользоваться словарями, справочниками (2 четверть);
- устанавливать причинно-следственные связи (4 четверть);
- строить рассуждения (4 четверть);
- находить необходимую информацию для решения учебной задачи в несколько шагов совместно с учителем (2 четверть).

## 4 класс:

- овладевать гибким чтением (3 четверть);

- составлять план письменного текста (4 четверть);
- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной работы (1 четверть);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (2 четверть).

*Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):*

**1 класс:**

- находить необходимую информацию для решения учебной задачи;
- находить необходимую информацию в предложенных учителем учебниках, словарях, энциклопедиях;
- сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям;
- отличать высказывания от других предложений, отличать истинные и ложные высказывания;
- составлять план небольшого текста – повествования;
- составлять небольшие письменные тексты (ответы на вопросы).

**2 класс:**

- вычитывать все виды текстовой информации;
- осуществлять анализ и синтез;
- пользоваться разными видами чтения;
- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; пользоваться словарями, справочниками;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

**3 класс:**

- овладевать гибким чтением;
- составлять план письменного текста;
- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной работы;

- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи.

#### **4 класс:**

- находить необходимую информацию для решения учебной задачи в несколько шагов самостоятельно;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии;
- записывать выводы в виде правил «если, ... то...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если, ... то...».

#### Коммуникативные универсальные учебные действия.

*Выпускник научится (базовый уровень):*

#### **1 класс:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения) (2 четверть);
- слушать и понимать речь учителя (2 четверть);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (3 четверть);
- учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика) (4 четверть);
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации с помощью учителя (4 четверть).

#### **2 класс:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) (2 четверть);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему, ключевые слова (2 четверть);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения, оценки и самооценки и следовать им (3 четверть);
- учиться выполнять различные роли в паре, группе (лидера, исполнителя, критика) (4 четверть);
- самостоятельная постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (4 четверть).

### **3 класс:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации с помощью учителя(2 четверть);
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач(1 четверть);
- высказывать и обосновывать свою точку зрения(2 четверть);
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения (3 четверть);
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности(4 четверть);
- задавать вопросы (1 четверть).

### **4 класс:**

- высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы (1 четверть);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации самостоятельно (2 четверть);
- принимать другую, непохожую на свою точку зрения (4 четверть);
- вычитывать с помощью учителя информацию, данную в Неявном виде (3 четверть).

*Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):*

### **1 класс:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста;
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему, ключевые слова;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в паре, группе (лидера, исполнителя, критика;
- самостоятельная постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

### **2 класс:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации с помощью учителя;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

### ***3 класс:***

- высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации самостоятельно;
- принимать другую, непохожую на свою точку зрения.

### ***4 класс:***

- организовывать учебное взаимодействие в группе;
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- самостоятельно вычитывать концептуальную информацию текста (формулировать главную мысль текста).

## **Предметные результаты**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

## Содержание курса

### *Человек и природа*

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные

сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### *Человек и общество*

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и

мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).

Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Общение с помощью средств связи и информации. Ответственность СМИ перед обществом. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовнонравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к

своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

## **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.  
Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.  
Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Распределение содержания программы по классам дано в следующем разделе, где представлено тематическое планирование в соответствии с учебниками:

- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 1 кл. В 2-х ч.
- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 2 кл. В 2-х ч.
- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 3 кл. В 2-х ч.
- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 4 кл. В 2-х ч.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. **Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы.**

#### **Учебники**

- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. **Окружающий мир. Учебник. 1 класс.**

**В 2-х частях.**

- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. **Окружающий мир. Учебник. 2 класс.**

**В 2-х частях.**

- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. **Окружающий мир. Учебник. 3 класс.**

**В 2-х частях**

- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. **Окружающий мир. Учебник. 4 класс.**

**В 2-х частях**

#### **Рабочие тетради**

- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь.**

**1 класс. В 2-х частях.**

- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях.**

- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь.**

**3 класс. В 2-х частях.**

- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь.**

**4 класс. В 2-х частях.**

#### **Методические пособия**

- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Белянкова Н. М. **Уроки по окружающему миру: 1 класс.**

- Новицкая М.Ю., Белянкова Н. М., Мартинкова Е. В. **Уроки по окружающему миру: 2 класс.**

- Новицкая М.Ю., Белянкова Н. М., Мартинкова Е. В. **Уроки по окружающему миру: 3 класс.**

Новицкая М.Ю., Белянкова Н. М., Мартинкова Е. В. **Уроки по окружающему миру: 4 класс.**

| №                                                     | наименования объектов и средств материально - технического обеспечения                                                                                | необходимое количество                                                    |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <i>1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</i> |                                                                                                                                                       |                                                                           |
| 1.1.                                                  | Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.)                                                              | полный комплект (на каждого ученика класса)                               |
| 1.2.                                                  | Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения)                                                   | комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5 - 6 человек) |
| 1.3.                                                  | Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.) | комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5 - 6 человек) |
| 1.4.                                                  | Стандарт начального образования и документы по его реализации.                                                                                        | демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)          |
| 1.5.                                                  | Методические пособия для учителя.                                                                                                                     | демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)          |
| <i>2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</i>                            |                                                                                                                                                       |                                                                           |
| 2.1                                                   | Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения                                                        | демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)          |
| 2.2.                                                  | Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.)                                     | демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)          |
| 2.3.                                                  | Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)                                       | демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)          |

|                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                             |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.                                                             | Географические и исторические настенные карты.                                                                                         | демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)            |
| 2.5.                                                             | Атлас географических и исторических карт.                                                                                              | полный комплект (на каждого ученика класса)                                 |
| 2.6.                                                             | Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)                                                                           | комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух уч.)      |
| <b>3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>                       |                                                                                                                                        |                                                                             |
| 3.1.                                                             | Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету. | комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух учеников) |
| <b>4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)</b>  |                                                                                                                                        |                                                                             |
| 4.1.                                                             | Видеофильмы по предмету.                                                                                                               | демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)            |
| 4.2.                                                             | Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения.                                                                                     | демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)            |
| <b>5. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b> |                                                                                                                                        |                                                                             |
| 5.1.                                                             | Термометры для измерения температуры воздуха, воды.                                                                                    | полный комплект (на каждого ученика класса)                                 |
| 5.2.                                                             | Термометр медицинский/                                                                                                                 | демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)            |
| 5.3.                                                             | Лупа.                                                                                                                                  | полный комплект (на каждого ученика класса)                                 |
| 5.4.                                                             | Компас.                                                                                                                                | полный комплект (на каждого ученика класса)                                 |
| 5.5.                                                             | Часы с синхронизированными стрелками.                                                                                                  | демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)            |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 5.6.                          | Микроскоп (цифровой по возможности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)            |
| 5.7.                          | Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов; для изучения свойства звука: камертоны, наушники; для проведения наблюдений за погодой: флюгер, компас; по экологии: фильтры, красители пищевые, измерительные приборы, в том числе цифровые. | комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух учеников) |
| 5.8.                          | Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.                                                                                                                                                                                                                                                   | демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)            |
| 5.9.                          | Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)            |
| 5.10.                         | Модель "Торс человека" с внутренними органами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)            |
| 5.11.                         | Модели светофоров, дорожных знаков, средства транспорта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)            |
| 5.12.                         | Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)            |
| 5.13.                         | Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5 - 6 человек)   |
| <b>6. НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |
| 6.1.                          | Коллекции полезных ископаемых.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | комплект для фронтальной                                                    |

|                          |                                                                                                     |                                                                           |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                     | работы (не менее чем 1 экземпляр на двух уч.)                             |
| 6.2.                     | Коллекции плодов и семян растений.                                                                  | комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух уч.)    |
| 6.3.                     | Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)                          | комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух уч.)    |
| 6.4.                     | Живые объекты (комнатные растения, животные)                                                        | демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)          |
| <b>7. ИГРЫ И ИГРУШКИ</b> |                                                                                                     |                                                                           |
| 7.1.                     | Настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир" (лото, игры-путешествия и пр.)    | комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5 - 6 человек) |
| 7.2.                     | Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин и др. | комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5 - 6 человек) |

## Литература

- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- *Солянкина, Н.Л.* Как составить рабочую программу учебного курса? [Текст]: методические рекомендации для работников образования / Н.Л. Солянкина. – Красноярск: Изд-во КК ИПКиПП РО, 2009.– 27 с.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373
- Хуторской А.В. Стандарты и примерные программы как основания для разработки рабочих учебных программ по технологии // [www.prosvipk.ru/demo](http://www.prosvipk.ru/demo).
- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2010.
- Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2010.
- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.

**Календарно-тематическое планирование  
по окружающему миру А.А. Плешаков, 3 класс**

| №п<br>/п  | Сроки               |                             | Тема урока                     | Содержание                                                                                                                                                         | Планируемый результат<br>(в соответствии с ФГОС)                        |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                         |
|-----------|---------------------|-----------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|           | По<br>календа<br>рю | Проведено<br>фактиче<br>ски |                                |                                                                                                                                                                    | понятия                                                                 | предметный<br>результат                                                                            | УУД                                                                                                                                                                                                                                                         | Личностный результат                                    |
|           |                     |                             | Радость познания<br>– 12 часов |                                                                                                                                                                    |                                                                         |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                         |
| 1.        |                     |                             | Свет знания                    | Что такое свет знания?<br>Дать понять о любознательности как двигателе процесса познания. Объяснить, что научные открытия должны использоваться на благо человека. | Древняя история о мастере Дедале и его сыне Икаре. Древнегреческий миф. | Научатся приводить примеры того, как изучение природы и научные изобретения меняют жизнь человека. | Регулятивные: планировать свою деятельность в соответствии с целью.<br>Познавательные: определять созидательную и разрушительную силу знаний и обосновывать свое мнение.<br>Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | Проявляют интерес к знаниям и способам их приобретения. |
| 2.-<br>3. |                     |                             | Как изучают окружающий мир     | Какие способы изобретения вы знаете?<br>Познакомить со способами                                                                                                   | Способы исследования, наблюдения, опыты, измерения,                     | Научатся различать способы изучения окружающего мира.                                              | Регулятивные: ставить цели и строить план исследования.<br>Познавательные:                                                                                                                                                                                  | Проявляют интерес к изучению окружающего мира.          |

|           |  |  |                          |                                                                                                            |                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                         |
|-----------|--|--|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|           |  |  |                          | исследования и оборудованием для изучения окружающего мира.                                                | этапы, приборы, инструменты, лабораторное оборудование.        |                                                                                                                                                     | определять способы исследования окружающего мира и обосновывать свое мнение. Коммуникативные формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества.                                                |                                                         |
| 4.        |  |  | Книга – источник знаний. | Для чего нужна справочная литература? Познакомить с видами справочной литературы. Привить любовь к чтению. | переплёты» «словарь», «энциклопедия», «путеводитель», «атлас». | Узнают важнейшие особенности расположения сведений в изданиях справочного характера. Научатся находить необходимые сведения в словаре, справочнике. | Регулятивные: Выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: определять источники для поиска необходимой информации. Коммуникативные Строить понятные для партнера высказывания. | Проявляют интерес к чтению.                             |
| 5.-<br>6. |  |  | Отправимся на экскурсию. | Познакомить с видами музеев, правилами поведения в музее.                                                  | «экскурсия», «вылазка»                                         | Научатся находить необходимые сведения об учреждениях в путеводителях.                                                                              | Регулятивные: Задавать вопросы по теме экскурсии. Познавательные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные формулировать понятные                                          | Проявлять интерес к знаниям и способам их приобретения. |

|    |  |  |                                             |                                                                                             |                                          |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           |
|----|--|--|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                             |                                                                                             |                                          |                                                                                                  | высказывания в рамках учебного диалога.                                                                                                                                                                                                 |                                                           |
| 7. |  |  | О чем расскажет план.                       | Что такое план? Для чего нужен?<br>Научить отличать план местности от географической карты. | План местности, условные знаки, масштаб. | Научатся различать условные обозначения на плане, читать и характеризовать планы.                | Регулятивные:<br>Оценивать выполненное задание.<br>Познавательные:<br>читать план местности и обосновывать свое мнение.<br>Коммуникативные<br>строить понятные для партнера высказывания.                                               | Проявлять интерес к познанию мира благодаря путешествиям. |
| 8. |  |  | Планета на листе бумаги.                    | Для чего нужны условные обозначения?<br>Познакомить с картой мира.                          | «материк», «часть света».                | Научатся читать карту по условным обозначениям, показывать на глобусе и карте материки и океаны. | Регулятивные:<br>выполнять взаимопроверку учебного материала.<br>Познавательные:<br>различать материки, части света, формы земной поверхности.<br>Коммуникативные<br>существлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь | Проявлять интерес к познанию мира благодаря путешествиям  |
| 9. |  |  | Страны и народы на политической карте мира. | Для чего нужна политическая карта?<br>Познакомить с                                         | Карта мира, континент (материк),         | Научатся отличать политическую карту мира от                                                     | Регулятивные:<br>Выполнять задание в соответствии с                                                                                                                                                                                     | Проявлять интерес к познанию мира.                        |

|     |  |  |                           |                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                      |
|-----|--|--|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|     |  |  |                           | политической картой.                                                                                            | часть света, Евразия, Африка, Австралия, Северная и Южная Америка, Антарктида                                   | физической карты. Будут иметь представление о многообразии внешнего облика представителей разных народов.               | целью. Познавательные: Различать политическую и географическую карты мира и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания.                                                 |                                                      |
| 10. |  |  | Путешествуя. Познаем мир. | Почему путешествия мы познаем мир? Познакомить с правилами туризма, прививать интерес к путешествиям и туризму. | Фотоаппарат, видеокамера, знаки прогноза погоды, дорожная одежда, красный крест; путеводители, компас, бинокль. | Научатся уважать и соблюдать правила ответственного туризма, осознанно готовиться к путешествию по определенному плану. | Регулятивные: оценивать выполненное задание. Познавательные: использовать приобретенные знания в практической деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Творческое отношение к оформлению плана путешествия. |
| 11. |  |  | Транспорт.                | Какой бывает транспорт? Познакомить с классификацией транспорта в зависимости от места движения.                | стальная конница» Метрополитен. Железнодорожная сеть.                                                           | Научатся систематизировать транспорт по видам (сухопутный, водный, воздушный, космический).                             | Регулятивные: планировать свою деятельность в соответствии с целью. Познавательные: определять виды транспорта,                                                                                                    | Понимание собственных достижений при освоении темы.  |

|     |  |  |                                    |                                                                                                                       |                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |                                               |
|-----|--|--|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|     |  |  |                                    |                                                                                                                       |                                             |                                                                                                                               | необходимые для проектируемого путешествия. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.                                                                               |                                               |
| 12. |  |  | Средства информации и связи.       | Что такое азбука Морзе? Познакомить с историей развития средств связи и с современными средствами информации и связи. | Телеграфист.<br>Азбука Морзе.               | Научатся различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации. | Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные: осознавать роль средств массовой информации в жизни людей. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания. | Интерес к знаниям и способам их приобретения. |
|     |  |  |                                    |                                                                                                                       |                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |                                               |
|     |  |  | <b>Мир как дом – 20 час.</b>       |                                                                                                                       |                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |                                               |
|     |  |  |                                    |                                                                                                                       |                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |                                               |
| 13. |  |  | Мир природы в народном творчестве. | Познакомить с представлениями людей о строении мира.                                                                  | Сюжеты и орнамент. Архитектурные украшения. | Познакомятся с представлениями людей о строении мира. Научатся видеть в народном творчестве отношение человека к природе.     | Регулятивные: Отстаивать свою точку зрения. Познавательные: воспринимать образ природы «мир как дом» в разных видах народного творчества и                                                                | Проявлять интерес к изучению темы.            |

|     |  |  |                      |                                                                                                             |                                                            |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |
|-----|--|--|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|     |  |  |                      |                                                                                                             |                                                            |                                                                                                       | обосновывать свое мнение.<br>Коммуникативные строить понятные для партнера высказывания.                                                                                                                                                                         |                                           |
| 14. |  |  | Из чего состоит все. | Из чего все состоит?<br>Познакомить с жидким, твердым и газообразным состоянием тел.                        | Природные объекты, твёрдые тела, жидкости, газы, вещества. | Познакомятся с тремя состояниями тел, узнают отличительные черты каждого из них.                      | Регулятивные: выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания. Познавательные: раскрывать значение понятий «мир как дом», «природные объекты», «тело». Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. | Проявлять интерес к изучению темы.        |
| 15. |  |  | Мир небесных тел.    | Чем звезды отличаются от планет?<br>Познакомить с астрономическими понятиями «солнце», «звезда», «планета». | Звёзды и планеты, Солнечная система.                       | Узнают о Солнце как звезде, чем звезды отличаются от планет. Научатся классифицировать небесные тела. | Регулятивные: выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. Познавательные: различать звезды и планеты. Коммуникативные использовать речевые средства для представления                                                                                | Проявлять интерес к изучению небесных тел |

|     |  |  |                                         |                                                                       |                                              |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                |
|-----|--|--|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|     |  |  |                                         |                                                                       |                                              |                                                                                              | результата деятельности.                                                                                                                                                                                                         |                                                |
| 16. |  |  | Невидимое сокровище.                    | Для чего нужен воздух? Познакомьтесь с составом и свойствами воздуха. | Смесь газов, кислород, углекислый газ, азот. | Узнают о значении воздуха для жизни на Земле, его свойства. Научатся работать по инструкции. | Регулятивные: выполнять задание в соответствии с планом.<br>Познавательные: определять состав и свойства воздуха, обосновывать свое мнение.<br>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению при работе в группе. | Проявлять бережное отношение к чистоте воздуха |
| 17. |  |  | Самое главное вещество.                 | Для чего нужна вода? Познакомьтесь с составом и свойствами воды.      | Твёрдое, жидкое, газообразное состояние.     | Узнают о значении воды для жизни на Земле, ее свойства.                                      | Регулятивные: выполнять учебное задание.<br>Познавательные: понимать значение воды для живых организмов и обосновывать свое мнение.<br>Коммуникативные: использовать речевые средства для представления результата деятельности. | Проявлять бережное отношение к чистоте воды.   |
| 18. |  |  | Природные стихии в народном творчестве. | Познакомить со значением стихий в жизни человека, изображением в      | Природная стихия                             | Познакомьтесь с тем, как в прикладном искусстве                                              | Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с                                                                                                                                                                         | Проявлять интерес к изучению темы.             |

|     |  |  |                  |                                                                                                 |                                                                                        |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                      |
|-----|--|--|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|     |  |  |                  | прикладном искусстве и устном творчестве.                                                       |                                                                                        | изображались воздух, солнце и вода.                                             | планом.<br>Познавательные: различать символы-образы природных стихий в народном творчестве и обосновывать свое мнение.<br>Коммуникативные договариваться и приходить к общему решению при работе в паре.                                             |                                                      |
| 19. |  |  | Кладовые Земли.  | Что такое минералы? Познакомить с понятиями «минералы», «горные породы», «полезные ископаемые». | Минералы, горные породы, полезные ископаемые, месторождения, шахты, карьеры, скважины. | Научатся различать понятия «минералы», «горные породы», определять их значение. | Регулятивные: осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь.<br>Познавательные: различать минералы и горные породы и обосновывать свое мнение.<br>Коммуникативные адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога. | Проявлять бережное отношение к природным богатствам. |
| 20. |  |  | Чудо под ногами. | Для чего нужна почва? Продолжить работу по углублению представлений о почве как верхнем         | Почва, плодородие, почвоведение, перегной,                                             | Научатся определять основные свойства почвы, в процессе опытов                  | Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью<br>Познавательные:                                                                                                                                                                            | Оценивать результат собственной деятельности.        |

|     |  |  |                                                     |                                                                                                 |                                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                     |
|-----|--|--|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|     |  |  |                                                     | плодородном слое земли.                                                                         | минеральные соли.                                                                            | установят состав почвы.                                                                                           | определять значение почвы для растений, животных, человека и обосновывать свое мнение. Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата.                                                         |                                                     |
| 21. |  |  | Мир растений.                                       | Познакомить с основной классификацией растений. Рассмотреть особенности каждой группы растений. | Водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения, кислород, углекислый газ. | Научатся распределять растения по группам, использовать атлас-определитель для распределения растений по группам. | Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: различать растения каждой группы и обосновывать свое мнение. Коммуникативные строить понятные для партнера высказывания, используя термины. | Проявлять интерес и бережное отношение к растениям. |
| 22. |  |  | Плодородная земля и растения в народном творчестве. | Познакомить с изображением плодородной земли в народном творчестве                              |                                                                                              | Научатся понимать изображения на предметах прикладного искусства, любить искусство своего народа.                 | Регулятивные: выполнять самооценку учебного задания. Познавательные: определять роль растений для жизни на Земле.                                                                                                                    | Проявлять интерес и бережное отношение к растениям. |

|     |  |  |                                        |                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                    |
|-----|--|--|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                        |                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                   | Коммуникативные: читать разные мнения в рамках учебного диалога.                                                                                                                                                                      |                                                                                    |
| 23. |  |  | Мир животных.                          | Познакомить с классификацией животных и их групповыми признаками. | Черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные, пресмыкающиеся, мальки, головастики, птенцы, детёныши, млекопитающие | Научатся различать группы животных, выделять их характерные признаки.                             | Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: определять различные группы животных и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать собственное высказывание, используя термины. | Проявлять интерес и бережное отношение к животным.                                 |
| 24. |  |  | Образы животных в народном творчестве. | Познакомить с изображением животных в народном творчестве.        |                                                                                                                                            | Научатся понимать изображения на предметах прикладного искусства, любить искусство своего народа. | Регулятивные: выполнять самооценку учебного задания. Познавательные: выбирать вариант выполнения задания. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата.                                      | Проявлять интерес к изучению живой природы и поиску ответов на собственные вопросы |
| 25. |  |  | Невидимые нити в живой природе.        | Познакомить с классификацией                                      | Растительная жизнь,                                                                                                                        | Научатся делить животных на                                                                       | Регулятивные: выполнять задание                                                                                                                                                                                                       | Проявлять интерес к изучению живой                                                 |

|     |  |  |                                   |                                                                                                                                   |                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                  |
|-----|--|--|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|     |  |  |                                   | животных по типу пищи, рассмотреть цепи питания животных. Изучить приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов. | насекомоядные, хищные, всеядные животные, цепи питания                                | группы в зависимости от питания, разбирать цепи питания, понимать, что нарушение в цепи питания ведет к ее исчезновению | в соответствии с целью<br>Познавательные: устанавливать невидимые связи между животными по особенностям питания и обосновывать свое мнение.<br>Коммуникативные: формулировать собственное высказывание, используя термин.             | природы и поиску ответов на собственные вопросы. |
| 26. |  |  | Лес – волшебный дворец            | Что такое природное сообщество?<br>Познакомить с экологическими связями природного сообщества «лес».                              | Единство живой и неживой природы, природное сообщество, бактерии, круговорот веществ. | Научатся видеть цепи питания в природном сообществе «Лес» любить и понимать природу, охранять животных и растения.      | Регулятивные: выполнять взаимопроверку и оценку учебного задания.<br>Познавательные: различать природные сообщества и обосновывать свое мнение.<br>Коммуникативные: формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога. | Проявлять бережное отношение к природе.          |
| 27. |  |  | Луг – царство цветов и насекомых. | Что такое единство живой и неживой природы?<br>Познакомить с                                                                      | Единство живой и неживой природы, природное                                           | Научатся видеть цепи питания в природном сообществе «луг»,                                                              | Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный                                                                                                                                                                               | Проявлять интерес к изучению темы.               |

|     |  |  |                       |                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |
|-----|--|--|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|     |  |  |                       | экологическими связями природного сообщества «луг».                                             | сообщество, бактерии, круговорот веществ.                                                                                  | любить и понимать природу.                                    | результат деятельности. Познавательные: определять зависимость природного сообщества от неживой природы и обосновывать свое мнение. Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата                                                 |                                         |
| 28. |  |  | Водоем – дом из воды. | Что такое круговорот воды? Познакомить с экологическими связями природного сообщества «водоем». | Единство живой и неживой природы, природное сообщество, двустворчатые моллюски (беззубки и перловица), круговорот веществ. | Научатся видеть цепи питания в природном сообществе «водоем». | Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Познавательные: определять участников круговорота веществ в природном сообществе и обосновывать свое мнение. Коммуникативные адекватно взаимодействовать в паре и в группе и приходить к | Осознание успешности при изучении темы. |

|     |  |  |                                                  |                                                                                                                                        |                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |
|-----|--|--|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|     |  |  |                                                  |                                                                                                                                        |                                   |                                                                                                                                       | общему решению                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |
| 29. |  |  | Как сохранить богатство природы.                 | Рассмотреть влияние человека на природу, меры по охране природы, воспитывать любовь к природе и учить правильному поведению в природе. | экос»,<br>«ойкос»,<br>«ойкумена»  | Узнают причины загрязнения окружающей среды, научатся находить способы ее защиты.                                                     | Регулятивные:<br>выполнять самооценку и взаимооценку учебного задания.<br>Познавательные:<br>раскрывать значение понятия «богатства природы» и использовать его в активном словаре.<br>Коммуникативные<br>адекватно взаимодействовать в паре и в группе и приходить к общему решению | Проявлять бережное отношение к природе. |
| 30. |  |  | Охрана природы в культуре народов России и мира. | Рассмотреть образцы творчества народов, показывающих роль природы в их жизни, прививать бережное отношение к природе.                  | экология<br><i>Отчизна, отчий</i> | Научатся видеть отношение предков к природе, осознавать ее значимость в жизни человека через рассмотрение образцов творчества народа. | Регулятивные:<br>выполнять задание в соответствии с целью<br>Познавательные:<br>использовать приобретенные знания для составления рассказа.<br>Коммуникативные<br>адекватно использовать речевые средства для представления результата.                                              | Проявлять бережное отношение к природе  |

|     |  |  |                                                                            |                                                                                         |  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |
|-----|--|--|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 31. |  |  | За страницами учебника. Изображение природы в картинах великих художников. | Актуализировать полученные знания, обобщать изученные темы на материале музея.          |  | Научатся использовать полученные знания в нестандартной обстановке, видеть красоту природы, изображать ее. | Регулятивные: выполнять взаимопроверку, самооценку и учебное задание. Познавательные: раскрывать смысл пословиц, отражающих бережное отношение к природе, и обосновывать свое мнение. Коммуникативные адекватно взаимодействовать в паре и в группе и приходить к общему мнению | Осознавать значение экологическое календаря. |
| 32. |  |  | Чудесное путешествие.                                                      | Использовать полученные знания в новой обстановке, закреплять исследовательские умения. |  | Научатся соотносить информацию с уже имеющимися знаниями, наблюдать, делать выводы.                        | Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Познавательные: выбирать вариант выполнения задания. Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления                                                                  | Оценивать результат собственной деятельности |

|     |  |  |                             |                                                                                                                                                                                           |                       |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                           |
|-----|--|--|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                             |                                                                                                                                                                                           |                       |                                                                                        | результата.                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                           |
|     |  |  | Дом как мир – 24 час.       |                                                                                                                                                                                           |                       |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                           |
| 33. |  |  | Родной дом – уголок Отчизны | Что такое Отчизна?<br>Познакомить с устройством старинного дома, дать понятие о мире как обществе людей, живущих одними заботами, воспитывать любовь к Родине через любовь к своему дому. | <i>Отчизна, отчий</i> | Научатся воспринимать дом как частицу мира, ценить общие дела, традиции своего города. | Регулятивные: выполнять взаимооценку учебного задания.<br>Познавательные: объяснять значения слова «мир» и обосновывать свое мнение.<br>Коммуникативные адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога.                  | Проявлять интерес к познанию окружающего мира.                            |
| 34. |  |  | Свой дом – свой простор.    | Что такое матица?<br>Познакомить с устройством деревянного дома, показать мудрость народа.                                                                                                | Порог, матица, печь,  | Научатся различать части деревянного дома, определять их назначение.                   | Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.<br>Познавательные: определять структуру старинного дома как образа вселенной и обосновывать свое мнение.<br>Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к | Проявлять уважительное отношение к культурному многообразию человечества. |

|     |  |  |                                       |                                                                          |                                                            |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                   |
|-----|--|--|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|     |  |  |                                       |                                                                          |                                                            |                                                                         | сотрудничеству в рамках учебного диалога.                                                                                                                                                                                                                      |                                                   |
| 35. |  |  | В красном углу сесть – великая честь. | Что такое красный угол»? Познакомить с устройством деревянного дома.     | Красный угол.<br>Рушник.<br>Матица.                        | Научатся различать части деревянного дома, определять их назначение.    | Регулятивные: выполнять взаимооценку учебного задания.<br>Познавательные: объяснять внутреннее устройство старинного дома и обосновывать свое мнение.<br>Коммуникативные: формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины. | Проявлять интерес к обустройству старинного дома. |
| 36. |  |  | Побываем в гостях.                    | Познакомить с устройством жилищ разных народов, обычаями гостеприимства. | Национальные костюмы, жилище, внешний облик, виды природы. | Научатся различать жилища разных народов, узнают обычаи гостеприимства. | Регулятивные: выполнять взаимооценку учебного задания.<br>Познавательные: рассказывать о традициях гостеприимства в древности в настоящее время.<br>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в                                   | Оценивать результат собственной деятельности.     |

|     |  |  |                                         |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |
|-----|--|--|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                         |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                    | рамках учебного диалога.                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                |
| 37. |  |  | На свет появился – с людьми породнился. | Познакомятся с названием людей по родству.                                                                              | Родственники, брат, внук, деверь, дочь, дядя, жена, золовка, зять, муж, невестка, племянник, свекровь, свекор, свояченица, сноха, сын, тетя, тесть, теща, шурин | Научатся различать родственные связи, уважать старших родственников, заботиться о младших.         | Регулятивные: выполнять учебное задание, используя правило.<br>Познавательные: различать прямое родство и родство по свойству и обосновывать свое мнение.<br>Коммуникативные: формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога.                   | Проявлять интерес к познанию мира                                              |
| 38. |  |  | Родословное древо.                      | Что такое родословная? Познакомить со способами составления родословного древа, вызвать интерес к прошлому своей семьи. | Род, родословное древо, родство                                                                                                                                 | Научатся составлять родословное древо, собирать данные о своих предках, уважать семейные ценности. | Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.<br>Познавательные: определять степень родства в своей семье и обосновывать свое мнение.<br>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Проявлять желание узнать названия родственников по степени родства и свойства. |

|     |  |  |                                   |                                                                                            |                                                                       |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |
|-----|--|--|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 39. |  |  | Муж и жена – одна душа.           | Что такое свадебные обряды? Познакомить со свадебными обрядами, ценностью супружества.     | Муж, жена, бракосочетание, обряд, обычай, рукобיתье, свататься, сваты | Узнают о старинных свадебных обрядах, о качествах характера, помогающих построить крепкую семью.            | Регулятивные: выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: определять условия успешной жизни молодоженов и обосновывать свое мнение. Коммуникативные формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога. | Проявлять уважительное отношение к семейным обычаям и обрядам. |
| 40. |  |  | Святость отцовства и материнства. | Познакомить с народными традициями, показать значимость уважительного отношения к старшим. | Обряд, крещение                                                       | Узнают народные традиции, связанные с рождением ребенка, познакомятся о почтительном отношении к родителям. | Регулятивные: планировать свое действие в соответствии учебного плана. Познавательные: раскрывать значения понятий. Коммуникативные конструктивно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога.                                                         | Проявлять уважительное отношение к семейным обычаям и обрядам. |
| 41. |  |  | Добрые дети – дому венец.         | Показать необходимость ранней подготовки к взрослой жизни, ценности                        | Детство,                                                              | Узнают, как готовились в старину к взрослой жизни.                                                          | Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный                                                                                                                                                                                                            | Оценивать результат собственной деятельности.                  |

|     |  |  |                                                        |                                                                                                                                    |                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                              |
|-----|--|--|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                                        | опыта, приобретенного в детстве.                                                                                                   | крещение, имя                               | Научатся осознанно относиться к выбору игрушек, узнают значение своего имени.                                             | результат. Познавательные: рассказывать о значении имени. Коммуникативные формулировать собственное мнение.                                                                                                                                       |                                                              |
| 42. |  |  | Детские игры – школа здоровья.                         | Почему игры – школа здоровья?<br>Познакомить со значением народных игр для укрепления физического здоровья и умения жить с людьми. | Бильбоке, свистульки, традиционные игрушки. | Научатся играть по правилам, выбирать водящего, видеть пользу народных игр.                                               | Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Познавательные: понимать назначение детских игр и обосновывать свое мнение. Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Проявлять интерес к познанию мира.                           |
| 43. |  |  | За страницами учебника (урок-праздник). В кругу семьи. | Воспитывать уважение к семье, семейным обычаям и традициям.                                                                        | Семейные традиции, обычаи.                  | Научатся общаться со взрослыми и одноклассниками, выступать перед большой аудиторией, испытывать гордость за свою семью и | Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные: выбирать вариант выполнения задания. Коммуникативные                                                                                                            | Проявлять творческое отношение к процессу решения кроссворда |

|             |  |  |                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                       |
|-------------|--|--|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|             |  |  |                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | родителей.                                                                                            | адекватно использовать речевые средства для представления результата.                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                       |
| 44.         |  |  | Строение тела человека.    | Что такое система органов? Познакомить со строением тела человека, учить прислушиваться к своему организму, чтобы помочь ему ритмично работать. | Внешнее и внутреннее строение тела человека, верхние и нижние конечности, внутренние органы, системы органов, скелет, мышцы, ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, печень, кишечник, носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие, сердце, кровеносные сосуды, головной мозг, спинной мозг, нервы, сигналы. | Научатся различать понятия «орган», «система органов», узнают названия органов и их роль в организме. | Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: раскрывать значение понятия «внешнее и внутреннее строение тела человека», различать внешнее и внутреннее строение тела человека. Коммуникативные формулировать собственное высказывание, в рамках учебного диалога. | Проявлять интерес к внутреннему строению организма человека и здоровому образу жизни. |
| 45.-<br>46. |  |  | Как работает наш организм. | Что называем системой органов? Познакомить с                                                                                                    | Система органов, опорно-                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Научатся различать системы органов,                                                                   | Регулятивные: выполнять учебное действие в                                                                                                                                                                                                                                                                    | Проявлять интерес к изучению темы                                                     |

|     |  |  |                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                           |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                              |
|-----|--|--|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|     |  |  |                                                                       | системами органов и их работой.                                                                                                     | двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная                   | понимать принцип их работы.                                                                | соответствии с планом.<br>Познавательные: определять деятельность каждой системы органов человека и обосновывать свое мнение.<br>Коммуникативные конструктивно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению |                                              |
| 47. |  |  | Что такое гигиена.                                                    | Что такое гигиена? Познакомьтесь с правилами гигиены.                                                                               | Гигиена, осанка, лечебная физкультура, режим питания, правильное питание. | Научатся правильному уходу за зубами, узнают, как правильно питаться и следить за осанкой. | Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.<br>Познавательные: гигиенически правильный образ жизни и обосновывать свое мнение.<br>Коммуникативные формулировать собственное мнение.     | Бережное отношение к своему здоровью         |
| 48. |  |  | За страницами учебника (урок-игра). Путешествие по городу Здравейску. | Сформулировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни. Научить заботиться о душевном здоровье и |                                                                           | Научатся выделять компоненты здоровья человека, работать в команде.                        | Регулятивные: выполнять самооценку учебного задания.<br>Познавательные: извлекать из различных                                                                                                                       | Проявлять желание вести здоровый образ жизни |

|     |  |  |                      |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                                                                                                                                                               |                                               |
|-----|--|--|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|     |  |  |                      | хорошем настроении.                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                | источников дополнительную информацию о работе организма. Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата.                                |                                               |
| 49. |  |  | Органы чувств.       | Что такое органы чувств? Познакомить с органами чувств и их значением для человека, учить беречь органы чувств. | Глазное яблоко, зрачок, сетчатка, наружное ухо, ушная раковина, среднее ухо, внутреннее ухо, барабанная перепонка, носовая полость, обоняние, вкусовые сосочки, осязание. | Узнают строение органов чувств, правила гигиены органов чувств.                | Регулятивные: выполнять взаимооценку учебного задания. Познавательные: определять органы чувств и обосновывать свое мнение. Коммуникативные формулировать собственное мнение. | Проявлять интерес к изучению темы             |
| 50. |  |  | Школа первой помощи. | Познакомить с простыми приемами оказания первой помощи.                                                         | Температура тела, термометр, шкала, ртуть, градус, дисплей, травма, порез, ожог, ушиб, йод, обморожение, перегревание, головокружение, обморок,                           | Научатся пользоваться термометром, оказывать первую помощь при легких травмах. | Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: определять изменения температуры тела человека и обосновывать свое мнение.           | Проявлять желание вести здоровый образ жизни. |

|     |  |  |                                  |                                                                                                                 |                                                             |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |
|-----|--|--|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                  |                                                                                                                 | пожарная охрана, скорая медицинская помощь, газовая служба. |                                                                                                               | Коммуникативные адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению                                                                                                                                           |                                                                                       |
| 51. |  |  | Здоровью цены нет.               | Почему здоровью нет цены? Познакомить с правилами здорового образа жизни.                                       | «здоровье»                                                  | Узнают, что ценили люди в древности, выполнение каких правил поможет сохранить и укрепить здоровье.           | Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Познавательные: выбирать вариант выполнения задания. Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата | Проявлять творческое отношение к процессу создания советов по здоровому образу жизни. |
| 52. |  |  | Дом не велик, а стоять не велит. | Что такое домострой? Познакомить с традициями народа по ведению хозяйства, прививать уважение к старшим, семье. | Домострой, большуха, упруг, большак                         | Узнают об обязанностях каждого члена семьи в старину, об уважении к столу и пище на нем, традициям за столом. | Регулятивные: выполнять учебное задание, используя правило. Познавательные: определять особенности распределения обязанностей в старинной семье и обосновывать свое мнение. Коммуникативные формулировать высказывания,   | Проявлять интерес к познанию мира                                                     |

|     |  |  |                    |                                                                                                        |                        |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |
|-----|--|--|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|     |  |  |                    |                                                                                                        |                        |                                                                                                | используя термины, в рамках учебного диалога                                                                                                                                                                                                             |                                             |
| 53. |  |  | Семейный бюджет.   | Что такое семейный бюджет? Познакомить с понятием «семейный бюджет», развивать познавательный интерес. | <i>семейный бюджет</i> | Узнают, из каких частей состоит семейный доход, куда расходуются деньги, где можно сэкономить. | Регулятивные: выполнять самооценку учебного задания. Познавательные: определять составные части семейных доходов, расходов и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. | Оценивать результат своей деятельности      |
| 54. |  |  | Мудрость старости. | Познакомить с общечеловеческими ценностями, принятыми всеми народами, воспитывать уважение к старости. | мудрость               | Узнают, что ценят в жизни народы мира, почему старость нужно уважать.                          | Регулятивные: выполнять учебное задание, используя правило. Познавательные: раскрывать смысл крылатых выражений и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в                                     | Проявлять уважительное отношение к старости |

|     |  |  |                                                   |                                                                                   |                     |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |
|-----|--|--|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|     |  |  |                                                   |                                                                                   |                     |                                                                                                                            | рамках учебного диалога.                                                                                                                                                                                                            |                                         |
| 55. |  |  | Путешествие к А.С.Пушкину.                        | Познакомить с понятием «неразрывная связь поколений» на примере рода А.С.Пушкина. | Архивные работники. | Узнают о предках и потомках великого поэта, проследят связь поколений рода Пушкина, научатся уважать историю своей Родины. | Регулятивные: выполнять взаимооценку, самооценку учебного задания. Познавательные: раскрывать значения понятия «неразрывная связь поколений». Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Осознание успешности при изучении темы  |
| 56. |  |  | За страницами учебника. Моя семья – моя гордость. | Воспитывать чувство гордости за свою семью, уважение к взрослым.                  |                     | Научатся выбирать главное из истории своей семьи, рассказывать о достижениях семьи, гордиться своими предками.             | Регулятивные: выполнять самопроверку учебного задания. Познавательные : использовать приобретенные знания для составления рассказа о семье. Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата.   | Осознание успешности при изучении темы. |
|     |  |  | В поисках Всемирного                              |                                                                                   |                     |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |

|     |  |  |                     |                                                                                                                     |                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                            |
|-----|--|--|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  | наследия – 12 час.  |                                                                                                                     |                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                            |
| 57. |  |  | Всемирное наследие. | Что такое наследие?<br>Познакомить со списком Всемирного наследия, с природным и культурным наследием человечества. | Карта мира, Вселенная, природное наследие, культурное наследие. | Узнают о культурном и природном наследии человечества, о его охране.                                               | Регулятивные: выполнять учебное задание, используя алгоритм.<br>Познавательные: определять объекты природного и культурного наследия планеты.<br>Коммуникативные адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога.                                         | Проявлять уважительное отношение к природному и культурному наследию человечества, России. |
| 58. |  |  | Московский Кремль.  | Познакомить с достопримечательностями Московского Кремля.                                                           | Спасская башня Московского Кремля.                              | Узнают об архитектуре кремлевских башен, дворцах и палатах Кремля, о важных событиях, которые происходят в Кремле. | Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.<br>Познавательные: определять историко-культурное значение Московского Кремля и обосновывать свое мнение.<br>Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Осознание успешности при изучении темы.                                                    |

|     |  |  |                       |                                                                                                    |                                                                          |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |
|-----|--|--|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 59. |  |  | Озеро Байкал.         | Где находится озеро Байкал?<br>Познакомить с природным объектом Всемирного наследия озером Байкал. | Озеро, экология                                                          | Узнают о природных особенностях озера, его животном мире, экологическом состоянии.  | Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.<br>Познавательные: определять уникальность озера Байкал и обосновывать свое мнение.<br>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. | Проявлять интерес к озеру Байкал как одному из Чудес света. |
| 60. |  |  | Путешествие в Египет. | Где расположен Египет?<br>Познакомить с достопримечательностями Египта.                            | Александрийская библиотека, монастырь Святой Екатерины, Великие Пирамиды | Узнают об Александрийской библиотеке, монастыре Святой Екатерины, Великой Пирамиде. | Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью.<br>Познавательные: определять объекты культурного наследия Египта.<br>Коммуникативные: согласовывать различные мнения при выполнении учебных заданий.                                                            | Проявлять интерес к мировой культуре.                       |
| 61. |  |  | Путешествие в Грецию. | Где расположена Греция?<br>Познакомить с объектом Всемирного                                       | Акрополь, Парфенон                                                       | Узнают о Греции и ее столице, афинском Акрополе.                                    | Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку                                                                                                                                                                                                                   | Проявлять интерес к мировой культуре.                       |

|     |  |  |                          |                                                                                                                                                          |                                                            |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |
|-----|--|--|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                          | наследия Греции.                                                                                                                                         |                                                            |                                                                                                | учебного задания.<br>Познавательные:<br>определять объекты культурного наследия Греции.<br>Коммуникативные:<br>огласовывать различные мнения при выполнении задания.                                                                               |                                                            |
| 62. |  |  | Путешествие в Иерусалим. | Какой город мира хранит великую святыню трех религий и культурное наследие всего человечества?<br>Познакомить с объектом Всемирного наследия Иерусалима. | Стена Плача, храм Скалы, храм Гроба Господня.              | Узнают об Иерусалиме, памятных местах города – Стене Плача, храме Скалы, храме Гроба Господня. | Регулятивные:<br>выполнять самооценку учебного задания.<br>Познавательные:<br>определять местоположение Иерусалима в Израиле и обосновывать свое мнение.<br>Коммуникативные:<br>адекватно взаимодействовать в партнером в рамках учебного диалога. | Проявлять интерес к духовному наследию                     |
| 63. |  |  | Путешествие в Китай.     | Что такое Китайская стена?<br>Познакомить с объектом Всемирного наследия Китая.                                                                          | Императорский дворец, Китайская стена, площадь Тяньаньмэнь | Узнают о Китае, Императорском дворце в Пекине, Великой Китайской стене.                        | Регулятивные:<br>соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.<br>Познавательные:                                                                                                                                              | Проявлять интерес к мировой культуре и духовному наследию. |

|     |  |  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |
|-----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                          |                                                                                                                                       | определять объекты Всемирного наследия Китая. Коммуникативные формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.                                                                                          |                                                                      |
| 64. |  |  | Всемирные духовные сокровища.                                               | Что такое Всемирное наследие? Познакомить с выдающимися представителями разных народов, эпох, воплотивших в себе лучшие человеческие качества, воспитывать стремление к нравственному самовоспитанию | Мать Тереза, Луи Пастер, Александр Невский, Жак-Ив-Кусто | Узнают о свершениях матери Терезы, Жак-Ив-Кусто, Павла Третьякова, Луи Пастера, Юрия Гагарина, Амстрид Линдгрэн, Александра Невского. | Регулятивные: выполнять взаимооценку учебного материала. Познавательные: смысл нравственных заповедей человечества и обосновывать свое мнение. Коммуникативные адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога | Проявлять уважительное отношение к Всемирному наследию человечества. |
| 65. |  |  | За страницами учебника. Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия. | Познакомить с объектом Всемирного наследия, их многообразием.                                                                                                                                        |                                                          | Узнают, что список объектов Всемирного наследия не ограничивается приведенными в учебнике, научатся видеть красоту и ценить           | Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью Познавательные: выбирать вариант выполнения задания. Коммуникативные                                                                                                      | Проявлять творческое отношение.                                      |

|     |  |  |                                   |                                                                                          |  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                               |
|-----|--|--|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|     |  |  |                                   |                                                                                          |  | ее.                                                            | адекватно использовать речевые средства для представления результата.                                                                                                                                                          |                                               |
| 66  |  |  | Что мы узнали.<br>Чему научились. | Познакомить с выдающимися людьми.                                                        |  | Научатся пользоваться полученными знаниями, работать в группе. | Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.<br>Познавательные: использовать приобретенные знания.<br>Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Оценивать результат собственной деятельности. |
| 67. |  |  | КВН.                              | Познакомить с выдающимися людьми, воспитывать стремление к нравственному самовоспитанию. |  | Научатся пользоваться полученными знаниями, работать в группе. | Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.<br>Познавательные: использовать приобретенные знания.<br>Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления             | Оценивать результат собственной деятельности. |

|     |  |  |                         |                                                                                          |  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                               |
|-----|--|--|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|     |  |  |                         |                                                                                          |  |                                                                | результата.                                                                                                                                                                                                                    |                                               |
| 68. |  |  | Закрепление изученного. | Познакомить с выдающимися людьми, воспитывать стремление к нравственному самовоспитанию. |  | Научатся пользоваться полученными знаниями, работать в группе. | Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.<br>Познавательные: использовать приобретенные знания.<br>Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Оценивать результат собственной деятельности. |