**Комитет образования**

**администрации Кировского муниципального района.**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Назиевская средняя общеобразовательная школа»**

**Публичный доклад**

**муниципального бюджетного образовательного учреждения**

**«Назиевская средняя общеобразовательная школа»**

**за 2014-2015 учебный год.**

 **п.Назия**

**-2015-**

1. **Информационная справка о школе.**

**Ежегодный публичный доклад является механизмом обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности школы, информирования общественности о качестве образования в образовательном учреждении, результатах образовательной деятельности.**

**Полное название: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Назиевская средняя общеобразовательная школа»**

**Тип: бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Организационно-правовая форма: учреждение**

**Учредитель: комитет образования администрации МО Кировский муниципальный район Ленинградской области; адрес: Ленинградская обл., г. Кировск, ул. Кирова, д. 20**

**Год основания: 1929**

**Юридический адрес: Российская Федерация, 187342, Ленинградская обл., Кировский р-н, пос.Назия, ул. Парковая, д.4)**

**Телефон:(88136) 61–172, 61-189**

**Факс: (881362) 61-189**

**E-mail: nazyasch@mail.ru**

**Адрес сайта: http://nazyascool.ucoz.ru**

**Лицензия: свидетельство серия РО №013267, регистрационный № 254-12 от 11 марта 2012 выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области (бессрочно), предоставляющая право ведения образовательной деятельности по образовательным программам общего образования и программе профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В»**

**Аккредитация: свидетельство 47А01 № 0000507 от 15 мая 2015 года выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, регистрационный номер № 092-15 для реализации: образовательной программы начального общего образования; образовательной программы основного общего образования; образовательной программы среднего (полного) общего образования**

***Директор школы*: Зуева Любовь Дмитриевна,** стаж педагогической работы – 30 лет, в руководящей должности 4 года, имеет высшую квалификационную категорию по должности учитель математики.

***Заместитель директора по УВР*:** Калинина Валентина Петровна, стаж педагогической работы – 19 лет, имеет первую квалификационную категорию по должности учитель химии.

***Заместитель директора по ВР*:** Ефимова Валентина Анатольевна, стаж педагогической работы – 7 лет.

***Заместитель директора по безопасности:*** Егоркина Марина Михайловна, стаж педагогической работы-30 лет, имеет высшую квалификационную категорию по долждности учитель русского языка и литературы.

***Организация управления школой***

 Непосредственное руководство школой осуществляет директор и его заместители. В школе созданы следующие органы самоуправления:

- Педагогический Совет,

- Родительский комитет,

- Совет старшеклассников.

 Кроме этого организована работа Управляющего совета, объединяющего в себе учительскую, ученическую и родительскую общественность.

 Главным механизмом эффективности системы управления образовательным процессом в школе является взаимодействие управленческих структур посредством оперативности информационных потоков.

***Тема и задачи школы на 2014-2015учебный год***

**Тема**: «создание развивающего и воспитывающего образовательного пространства, максимально благоприятного для подготовки личности гражданина, способной к активной социальной адаптации в обществе»

**Основные задачи:**

1. Создание условий для развития творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, их социализации посредством:

- обновления содержания образования, через обеспечение постепенного перехода общеобразовательного учреждения на новые образовательные стандарты; - индивидуализация образования, ориентация на формирование практических навыков и фундаментальных умений; - расширение сферы дополнительного образования детей через расширение спектра образовательных программ и форм организации досуга детей и подростков.

1. Совершенствование работы по профилактике отклоняющегося поведения у учащихся через формирование потребности в здоровом образе жизни и гражданско – правовое воспитание детей и подростков.
2. Создание комфортных условий и обеспечение безопасности реализации учебно-воспитательного процесса через создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся
3. Выявление, поддержка и развитие талантливых детей и молодежи.
4. Обеспечение роста профессиональной компетентности работников образования

***Социальное партнерство***

***КДН***

 ***ГБОУ ДОД «Центр «Ладога»***

 ***МБОУ ДОД «Детская школа искусств»***

 ***МОУ «Центр диагностики и консультирования»***

**МБОУ ДОД «Кировская ДЮСШ»**

 ***МОУ ДОД«ДЮСШ по футболу»***

**МБУ ДО «Кировский центр творчества «Юность»**

 ***ГКУ «Центр занятости населения»***

 **МОУ ДОД «Районный центр дополнительного образования детей»**

***ГБОУЗ «Назийская районная больница»***

 ***ГКОУ «Назийский центр социально-трудовой адаптации и профориентации»***

 ***МКУ «КСЦ «Назия»***

 ***МБУ ДО «Кировский центр информационных технологий»***

 ***Комитет образования***

***МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы» г.Отрадное***

***Характеристика социального состава семей***

**Диаграмма процентного соотношения социального статуса семей учащихся**

 Социальный педагог, педагог-психолог проводят систематическую работу по социально-педагогической поддержке учащихся с различными трудностями в общении, обучении, имеющими различные формы неадекватного поведения. Функционирует Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних Количество учащихся, стоящих на учете в ОДН (КДН) из неблагополучных семей и относящихся к группе «риска» стабильно.

**Организация питания учащихся профучетных категорий.**

В 2014-2015 учебном году было организовано бесплатное (100%) и льготное (50%) питание:

* для **113**  обучающихся из малообеспеченных семей (на основании справок комитета социальной защиты населения и справок о доходах); из семей «в трудной жизненной ситуации» (на основании актов комиссии по питанию в составе директора ОУ , организатора горячего питания, социального педагога, председателя профсоюзной организации ОУ, представителя родительской общественности); из приемных семей (на основании распоряжений об установлении опеки); обучающихся, состоящих на учете в тубдиспансере (на основании справок медицинского учреждения);
* для **11** обучающихся из многодетных семей.
1. **Учебный план, режим обучения**

В 2014-2015 учебном году контингент обучающихся составлял 337 человек – 15 классов - комплектов. Обучение осуществлялось в одну смену.

 Учебный план для обучающихся 1-4-их классов отражал особенности образовательной программы начального общего образования ОС «Перспектива» и обеспечивал выполнение основных целей начального образования, заложенных в ФГОС НОО.

В учебном плане 1-4 классов в полном объеме сохранена инвариантная часть. Выделение дополнительных часов за счет компонента ОУ в условиях 5-дневной рабочей недели не предусмотрено (СанПин 2.4.2.2821-10)

**Основное общее образование. 5-9 классы.**

 Учебный план, реализующий программу основного общего образования, рассчитан на максимальный объем учебной нагрузки при пятидневной неделе в 5-8 классах, при шестидневной учебной неделе в 9-ых классах.

Инвариантная часть учебного плана второй ступени соответствует федеральному БУП-2004 и реализована в полном объеме.

В рамках регионального компонента изучались учебные курсы краеведческой направленности:

* 5 классы

-«Серебряный пояс России» (0,5 ч в неделю);

-«Народное творчество Ленинградской области» (0,5 ч в неделю);

* 6 классы

-«Природа родного края» (1 ч в неделю);

* 8 классы

-«История и культура Ленинградской земли» (1ч в неделю);

* 9 классы

«История и культура Ленинградской земли» (1ч в неделю)

В 9 классах часы учебного предмета «Технология» (2 часа) переданы в компонент ОУ для реализации предпрофильной подготовки обучающихся. В рамках предпрофильной подготовки обучающимся 9 классов предложен учебный курс «Профессиональный успех», направленный на изучение регионального рынка труда, уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Учитывая необходимость серьезной работы школы по формированию информационной культуры учащихся, за счет часов ОУ и по решению УС были предусмотрены обязательные занятия обучающихся по изучению предмета «Информатика и ИКТ» в 5-7 классах по 1 часу в неделю по программе Л.П.Босовой.

В 9 классах часы вариативной части учебного плана с учетом объема нагрузки для шестидневной учебной недели отводились:

* На индивидуально-групповые занятия по русскому языку (0.5 часа в неделю), по математике (0,5 часа в неделю) для подготовки к ГИА;
* На предпрофильную подготовку (2 часа в неделю) в соответствии с мониторингом образовательных запросов обучающихся.

Элективные курсы:

- «Алгебра модуля»;

- «Уравнения второго порядка с параметром»;

- «Математика и жизнь»;

- «Здоровье, красота и химия»;

- «Решение задач по биологии повышенной трудности»;

- «Развитие речи. Сочинения разных жанров»;

- «Математика улыбается».

**Среднее (полное) общее образование. 10-11 классы.**

 Учебный план для 10-11 классов, реализующий программу среднего общего образования, ориентирован на нормативный срок обучения и рассчитан на максимальный объем учебной нагрузки при шестидневной учебной неделе. В соответствии с ФБУП-2004г образовательный процесс на старшей ступени строится на основе образовательных программ универсального обучения. Средняя школа является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ 3 ступени общего образования, развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся. Средняя школа призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Функция среднего общего образования: передача общей культуры последующим поколениям, реализуется в инвариантной части учебного плана, которая также призвана обеспечить достижение госстандарта среднего общего образования. Вариативно-индивидуальная часть учебного плана на старшей ступени направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессии, с последующим профессиональным образованием.

Учебный план на 3 ступени обучения направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими возможностями построения индивидуальных образовательных маршрутов;

- обеспечение базового или профильного изучения отдельных предметов программы полного общего образования;

- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;

- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

 В 10-11 классе реализовывалось универсальное обучение с преподаванием русского языка на профильном уровне (3 часа в неделю)

Региональный компонент в 10 классе представлен учебными курсами «Экономика и законодательство Ленинградской области» (1 час в неделю; с использованием учебного пособия «Экономика Ленинградской области» под редакцией С.Д.Волкова) и «Экология и природопользование Ленинградской области» (1 час в неделю; с использованием учебного пособия «Экологическое состояние и природопользование Ленинградской области» под редакцией З.А.Томановой).

 За счет часов компонента ОУв 10-11 классах усилены обязательные предметы:

- алгебра и начала анализа- в объеме 1 час в неделю с целью развития содержания базового предмета и получения дополнительной подготовки к итоговой аттестации за курс средней школы;

- русский язык- в объеме 2 часа в неделю в рамках изучения предмета на профильном уровне;

- выделяется 5 часов в неделю в соответствии с мониторингом запросов обучающихся для организации исследовательской и проектной деятельности, развития содержания базовых учебных предметов, получения дополнительной подготовки для сдачи ЕГЭ, удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Элективные курсы в 10 классе( по выбору учащихся):

- Автодело (2 часа в неделю);

- Избранные вопросы математики (1 час в неделю);

- Коварные знаки препинания (трудные случаи пунктуации (1 час);

- Лингвистический анализ текста (1 час);

- Медицинские аспекты школьного курса биологии(1 час);

- Основы генетики и геномики человека (1 час);

- Основы предпринимательской деятельности (1 час);

- Решение задач по генетике (1 час);

- Решение задач по химии (1 час)

 В 11 классе региональный компонент представлен учебным курсом «Экономика и законодательство Ленинградской области» (1 час в неделю; с использованием учебного пособия «Экономика Ленинградской области» под редакцией С.Д.Волкова); усилением преподавания химии (1 час в неделю)..

Элективные курсы в 11 классе ( по выбору учащихся):

- Автодело (1 час в неделю);

- Английский язык –средство делового общения 91 час в неделю);

- Биология: формы и уровни жизни ( 1 час в неделю);

- Избранные вопросы математики (1 час в неделю);

- Лингвистический анализ текста (1 час);

**-** Обществознание: теория и практика (1 час в неделю);

- Поэтическая мозаика (женская поэзия 19-20 вв) (1 час в неделю);

**-** Стилистика и культура речи (1 час в неделю);

- Тайны словесного мастерства (1 час в неделю);- Удивительный мир окислительно-восстановительных реакций (1 час в неделю);

**-** Решение задач по химии (1 час)

**Реализация данного учебного плана способствовала:**

- поддержанию оптимального уровня здоровья учащихся

- овладению учащимися обязательной программой на разных уровнях ( базовое изучение обязательных предметов, изучение предметов на профильном уровне) с выбором произвольного набора дополнительных занятий

- удовлетворению образовательного заказа учащихся и их родителей

- созданию каждому ученику условий для самоопределения и развития

**3. Результаты и достижения образовательной деятельности**

* ***Основные учебные результаты***

На конец учебного года в школе 335 учащихся,

***Динамика уровня обученности школьников за последние 5 лет***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  годПоказатели | 2010-11304(30) | 2011-12301(41) | 2012-13350(27) | 2013-14338(28) | 2014-15335(35) |
| Успеваемость | 100 | 99,7 | 100 | 100 | 99,4 |
| Качество знаний | 42 | 44,5 | 40,43 | 36,13 | 34,33 |
| Количество «отличников» | 21 | 21 | 21 | 16 | 17 |
| Количество «хорошистов» | 112 | 113 | 108 | 96 | 99 |
| Колич.об-ся,закончивших год с одной «3» | 20 | 19 | 31 | 21 | 20 |
| Колич.об-ся,которым продлен учебн.год | 1 | - | - | - | 2 |
| Колич.об-ся,получивших аттестат особого образца по окончании основной школы | 1 | - | - | - | - |
| Колич.об-ся,получивших аттестат особого образца по окончании средней школы | - | - | - | - | - |
| Выпускников с серебряной медалью | - | - | 1 | - | - |
| Выпускников с золотой медалью | - | - | - | - | - |
| 1ступень обучения:Успеваемость | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний | **61** | **59,3** | **55,22** | **47,4** | **50** |
| 2ступень обучения:Успеваемость | 100 | 100 | 100 | 100 | 98,8 |
| Качество знаний | 33 | ***35,8*** | **28,76** | **33,33** | **32,4** |
| 3ступень обучения:Успеваемость | 100 | 99,7 | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний | **26** | **35** | **35,14** | **19,44** | **36,1** |

Сравнительный мониторинг результатов итоговой успеваемости обучающихся, представленный в таблице показывает:

-по итогам 2014-15 уч.года наблюдается снижение качественной успеваемости за 4 учебных года с 44,5 до 34,33 % с учетом результатов государственной итоговой аттестации в 9,11 классах;

-по итогам 2014-15 уч.года наблюдается повышение качественной успеваемости в начальной школе в течение 2 лет(с 47,4 до 50%),в старшей школе-в течение 2 лет(с 19,44 до 36,1%).

В то же время наблюдается снижение качественной успеваемости в основной школе с 33,33 до 32,4% за 2 учебных года)

-По итогам учебного года выдано: 21 аттестат об основном общем образовании и 17- о среднем общем образовании.

Таким образом, можно сделать следующие **выводы:**

Увеличилось количество отличников(с 16 до17) и «хорошистов»- с 96 до 99человек.

В **Начальной школе** наблюдается стабильный показатель абсолютной успеваемости(100%), показатель качественной успеваемости повысился на2,6%.

В **среднем звене** наблюдается показатель абсолютной успеваемости снизился на 1,2%, показатель качественной успеваемости снизился на 0,93%.

**На 3 ступени** обучения абсолютная успеваемость составила 100%,а качественная **повысилась на 16,66 %.**

**ДИНАМИКА КАЧЕСТВЕННОЙ УСПЕВАЕМОСТИ НА 1 СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс на 2014-15 год** | **2010-11** | **2011-12** | **2012-13** | **2013-14** | **2014-15** |
| 2 |  |  |  | - | 70 |
| 3 |  |  | - |  | 45,5 |
| 4а | - | - | **65,2** | **52,2** | **45,5** |
| 4б | - | - | **54,55** | **50** | **28,6** |
| 5 | - | 56,25 | **60,61** | **34,4** | 43,75 |

 Наблюдается снижение качественной успеваемости в 4-х классах в течение 3 лет. В 5 классе улучшилась динамика качественной успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом.

**ДИНАМИКА КАЧЕСТВЕННОЙ УСПЕВАЕМОСТИ НА 2 СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс на 2014-15уч. год** | **2010-11** | **2011-12** | **2012-13** | **2013-14** | **2014-15** |
| 6а | 79 | **85,7** | **57,14** | **54,2** | **38,5** |
| 6б | **66** | **64** | **39,3** | **39,3** | **37** |
| 7 |  |  | **31,03** | **30** | **23,3** |
| 7а |  | **38,7** | **29,4** | **5,56** |  |
| 7б |  | **56,25** | 35,3 | 35,3 |  |
| 8 |  |  |  |  | 12,5-32чел |
| 9 | **54** | **41,7** | 45,8 | 47,6 | 47,8 |
| 9а | **31** | **26,3** | **25** | **25** |  |
| 9б | 20 | 25 | 31,58 | **21,1** |  |
| 10 |  |  |  |  | **42,1-19чел** |
| 11 | **23** | **16** | **7,4(27чел)** | 15,8(19чел) | 29,4-17чел |

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о следующем:

**Рост** качественной успеваемости за 2 года наблюдается в 9,10,11 классах.

**Снижение** качественной успеваемости в течение в 6а(за 4 года),6б(за 5 лет),7(за 3 года) классах. Классные руководители сотрудничают с учителями-предметниками и родителями, но из-за низкого уровня учебной мотивации, слабого контроля со стороны родителей результаты невысокие

**Динамика изменений показателя КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| Школа | **43,8** | **44,5** | **39,8** | **36,13** | **34,33** |
| район | 39,8 | 40,3 | **40,9** | **41,5** |  |

В сопоставлении с районными показателями качество реализации образовательных программ может быть представлено следующим образом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Начальная школа | Среднее звено | Старшая школа |
| район | НСОШ | район | НСОШ | район | НСОШ |
| 2010-11 | 59,2 | **61** | 30,5 | **33** | 33,4 | **26,1** |
| 2011-12 | 56,3 | **59,3** | 29,5 | **35,8** | 30,7 | **35** |
| 2012-13 | 56,3 | **55,22** | 31,1 | **28,8** | 32,8 | **35,14** |
| 2013-14 | 56,25 | **47,4** | 32,7 | **33,33** | 33,5 | **19,44** |
| 2014-15 |  | **50** |  | **32,4** |  | **36,1** |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОГЭ В 9 КЛАССЕ**

В 2014-2015 учебном году итоговая аттестация выпускников 9 класса проходила в полном соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами Министерства образования науки РФ, комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, комитета образования Кировского р-на.

 В соответствии с «Планом работы МБОУ «Назиевская СОШ»по организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2014-2015 учебном году» были решены следующие задачи:

* изучены нормативно-правовые документы, инструктивные и методические материалы по организации и проведению государственной итоговой аттестации (с администрацией школы и педагогическим коллективом);
* проведены ученические и родительские собрания по ознакомлению выпускников и их родителей (под роспись) с необходимыми нормативно-правовыми документами по проведению государственной итоговой аттестации;
* оформлены стенды в рекреации школы, школьных кабинетах для оперативного информирования участников образовательного процесса, родителей о ходе подготовки и проведения итоговой аттестации 2015 года;
* своевременно собраны заявления учащихся о сдаче экзаменов по выбору, оформлены и сданы в комитет образования списки выпускников 9 класса;
* определен и утвержден состав комиссии по заполнению аттестатов;
* составлены графики консультаций и дежурства учителей на экзаменах;
* разработаны и изданы организационно-распорядительные документы (приказы, локальные акты) по организации и проведению итоговой аттестации;
* проведены педагогические советы: «О допуске выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации», «Об окончании государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса», «Об окончании государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, получивших на экзаменах не более двух неудовлетворительных отметок»;
* ежемесячно проверялся классный журнал 9 класса, с целью своевременного контроля за выполнением учебных программ (практической и теоретической части) по всем предметам учебного плана, объективности выставления отметок;
* осуществлялся контроль за подготовкой учащихся 9 класса к выпускным экзаменам (посещение и анализ уроков, дополнительных занятий);
* проведена работа по изучению выпускниками Правил заполнения бланка регистрации и бланков ответов участников основного государственного экзамена
* организовано проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в основные сроки аттестационного периода;
* организовано проведение государственной итоговой аттестации в дополнительные сроки для выпускников 9 класса, получивших на экзаменах не более двух неудовлетворительных отметок;
* проверена правильность заполнения аттестатов и книги выдачи аттестатов об основном общем образовании;
* осуществлялся контроль за ходом всей государственной итоговой аттестации.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Всего** |
|
| Кол-во учащихся 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ | **23** |
| Кол-во учащихся, прошедших государственную аттестацию в форме ОГЭ  | **21** |
| Кол-во учащихся, **сдавших** обязательный экзамен **по русскому языку** в форме ОГЭ | **21** |
| Кол-во учащихся, получившие **неудовлетворительные** отметки **по русскому языку** в форме ОГЭ | **2** |
| Кол-во учащихся, получивших на экзамене по русскому языку отметки – **«отлично»** | **5** |
| Кол-во учащихся, получивших на экзамене по русскому языку отметки – **«хорошо»** | **8** |
| Кол-во учащихся, получивших на экзамене по русскому языку отметки – **«удовлетворительно»** | **8** |
| Кол-во учащихся, получивших на экзамене отметки, **выше годовых** | **4** |
| Кол-во учащихся, получивших на экзамене отметки, **ниже годовых** | **1(2чел не сдали)** |
| **Качество** успеваемости по русскому языку за год | **52** |
| **Качество** успеваемости по русскому языку на экзаменесредний балл | **56,52****28** |
| Кол-во учащихся, сдавших обязательный экзамен **по математике** в форме ОГЭ | **21** |
| Кол-во учащихся, получившие **неудовлетворительные** отметки **по математике** в форме ОГЭ | **2** |
| Кол-в по **математике** отметки – **«отлично»** | **4** |
| Кол-во по **математике** отметки – **«хорошо»** | **6** |
| Кол-во по математике отметки – **«удовлетворительно»** | **11** |
| Кол-во на экзамене отметки, **выше годовых** | **1** |
| Кол-во на экзамене отметки, **ниже годовых** | **2(2чел не сдали)** |
| **Качество** успеваемости по математике за год | **48** |
| **Качество** успеваемости по математике на экзамене средний балл | **43,48****15** |

 Таким образом, средний балл по математике составляет по школе – **15 балла**, по русскому языку по школе – **28 балла.**

 **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПИСЬМЕННЫХ ЭКЗАМЕНОВ В 9 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **год** | **Ср.балл** | **Ср.отметка** | **качество** |
| **РЯ-НСОШ** | **2011** | 31,7 | 3,84 | 67,6 |
| **2012** | **33,2** | 3,86 | 54,5 |
| **2013** | **31,72** | 3,67 | 55,56 |
| **2014** | **29,26** | 3,72 | **66,67** |
| **2015** | **28** |  | **56,5** |
| **район** | **2011****2012** | 31,1 | 3,84 | -68,7 |
| **2013** | 31,77 | 3,9 | 65,3 |
| **2014** |  | 3,9 | 73,6 |
| **2015** | 30 | 4 |  |
| **М-НСОШ** | **2011****2012** | **14,2****13,6** | 3,63,45 | 51,4**31,8** |
| **2013** | 16,22 | **3,56** | 44,4 |
| **2014** | **13,95** | **3,38** | **28,21** |
| **2015** | 15,2 | **3** | 43,48 |
| **район** | **2011****2012** | 16,1 | 3,7 | -39,4 |
| **2013** | 20,03 | 4,07 | 79,2 |
| **2014** |  | 3,3 | 42,2 |
| **2015** |  |  |  |

**Экзамены по выбору-9 класс**

**2014год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **предмет** | **Ср.балл** | **По району** | **По области** |
|  | Химия-2 | 26 | 24,46 | 22,15 |
|  | Обществознание-1 | 20 | 24,51 | 26,85 |

**2015 год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Химия-1 | обществоз.-2 | История-1 | География-2 | Физика-1 | ИКТ-2 |
| Средний балл-Ш | 23 | 30,5 | 16 | 16 | 12 | 18 |
| По району |  |  |  |  |  |  |
| По ЛО |  |  |  |  |  |  |

***Выводы:***

* данные, приведённые в таблице, показывают, что не все выпускники 9 класса успешно прошли итоговую аттестацию(91,3%-прошли ГИА);
* хочется отметить повышение уровня успеваемости и % качества ОГЭ по математике;
* все отметки в аттестаты выпускников 9-х классов были выставлены в полном соответствии с итоговой ведомостью отметок учащихся, находящейся в классных журналах и личных делах учащихся;
* нарушений процедуры проведения государственной (итоговой) аттестации не было, конфликтные ситуации не возникали;

***Итоговая аттестация выпускников 11 класса форме ЕГЭ***

В 2014-2015 учебном году государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 класса проходила в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ).

 Государственная (итоговая) аттестация выпускников в 2014-2015учебном году проходила в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными нормативными документами.

 Для организации работы по подготовке и прохождению государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса была проведена необходимая консультативно- разъяснительная работа:

* собрана и изучена нормативно-правовая база ЕГЭ и ГВЭ со всеми участниками итоговой аттестации (педагогическим коллективом, учащимися, родителями);
* разработаны планы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников;
* своевременно проведены родительские и ученические собрания с целью ознакомления под роспись выпускников и их родителей с нормативными документами по проведению государственной (итоговой) аттестации, особое внимание было уделено особенностям ее проведения;
* организованы и проведены дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися и учащихся с высокой степенью мотивации;
* осуществлен внутришкольный контроль за подготовкой выпускников 11 класса к государственной (итоговой) аттестации;
* оформлены стенды в помощь выпускнику, информационные уголки для учащихся (кабинеты), родителей, вывешены стенды с расписанием экзаменов и консультаций;
* проведена работа по изучению выпускниками Правил заполнения бланка регистрации и бланков ответов участников единого государственного экзамена.

 К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 11 класса, освоившие образовательные программы средней школы и имеющие положительные отметки по всем предметам учебного плана.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ-11 класс в 2015 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **РФ** | **ЛО** | **КР** | **НСОШ 2015** | **НСОШ****2014** | **НСОШ****2013** | **Не преодолели мин.балл-2015** |
| **Русский язык** | **50,9** | **70,68** | **71,15** | **61,47** | **61,2** | ***64,26*** |  |
| **Математика-Профильный** | **50,9** | **51,77** | **49,42** | **40,11** | **42,94** | ***43,11*** | 3 |
| **Математика-Базовый (оценка)** | **4** | **4,13** | **4,03** | **3,88** |  |  |  |
| **Литература**  | **57,1** | **60,8** | **62,86** | **53** | **62** | *65,75* |  |
| **Биология** | **53,6** | **57,7** | **56,28** | **59** | **69** | *40* |  |
| **Химия** | **57,1** | 61,04 | **58,41** | **58,5** | **61,5** | *<min* |  |
| **Обществознание**  | **58,6** | **56,62** | **56,46** | **36,45** | **49,67** | ***55,91*** | 6 |
| **История**  | **47,1** | **54,22** | **53,75** | **45,5** |  |  |  |
| **Физика** | **51,1** | **55,27** | **57,38** | **38,2** | **46** | ***48,5*** | 1 |
| **Английский язык** | **57,1** | **60,8** | **62,86** | **54** | **51** | ***60,2*** |  |

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал:

* **ЕГЭ**
	+ 100% выпускников освоили общеобразовательные программы по русскому языку;
	+ 100% выпускников освоили общеобразовательные программы по математике;
	+ 17 выпускников окончили среднюю общую школу. 17 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании обычного образца.

**4.Переход на новые образовательные стандарты.**

В 2014-2015 учебном году на ФГОС в нашей школе перешли 1,2,3,4 классы, в которых обучается 133 человека, на следующий год по ним будут обучаться 5-е классы. По введению ФГОС НОО в школе велась планомерная и систематическая работа в течение всего года.

 Созданы нормативные документы по введению ФГОС на уровне школы:

 - разработана основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ;

- разработаны учебные рабочие программы;

 - внесены изменения в локальные акты, регламентирующие стимулирующие и компенсационные выплаты в связи с переходом на ФГОС.

 - внесены изменения в должностные инструкции в связи с переходом на ФГОС (учитель начальных классов, заместитель директора по УВР).

Создана рабочая группа по доработке основной образовательной программы.

Организована работа ШМО по проблемам:

-организация накопительной системы оценки;

 - внедрение методик и технологий, способных реализовать идею целостного развития личности в образовательной деятельности;

- разработка заданий направленных на формирование универсальных учебных действий.

Работе по введению ФГОС НОО уделялось большое внимание. В течение года на заседаниях ШМО, совещаниях при зам.директора по УВР и при директоре, на педагогических советах рассматривались следующие вопросы :

 - анализ заданий, оценивающих метапредметные умения учащихся, их личностные достижения, работа по отслеживанию формирования УУД учащихся;

 - анализ заданий уровневого характера, входного, промежуточного и итогового контроля;

 - рассмотрение методик диагностик;

 - результаты проведения входного, промежуточного и итогового мониторингов в 1-4-х классах, а также комплексной работы по итогам года и результаты итоговых работ по русскому языку и математике;

 - укрепление материально-технической базы и обеспеченность учебниками и электронными образовательными ресурсами учащихся.

Разработан план-график повышения квалификации педагогических работников школы в связи с введением ФГОС . В 2014-2015 учебном году осуществлена курсовая подготовка следующих учителей основной школы в связи с введением ФГОС НОО, ООО:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителя | Должность | Срок прохождения курсов по ФГОС | Название курсов и количество часов |
| 1.2.3.4. |  Аксянова М.А. .Суходымцева Н.В.  Егоркина М.М. Поташова И.Е.  |  Учитель истории и обществознания  Учитель русского языка и литературы  Учитель русского языка и литературы   Учитель физической культуры |  2014-2015  2014-2015  2014-2015 2014-2015  |  «Историко-культурный стандарт изучения отечественной истории в общеобразовательной школе. Вопросы методологии,содержания и информационно-методического обеспечения»,72 часа «Теория, методика и технологии преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиям ФГОС»,144 часа«Теория, методика и технологии преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиям ФГОС»,144 часа«Преподавание физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС»,72      |

 Одним из приоритетных направлений модернизации начального образования является введение инновационных технологий преподавания, изменения содержания образования, обновление форм и методов организации обучения. Наиболее полно отвечает этим требованиям учебно-методический комплект « Перспектива». В этой программе воплощены идеи новых образовательных стандартов. Содержание комплекта базируется на основных положениях Концепции непрерывного образования и современных педагогических технологиях. Поэтому мы сформировали комплекты учебников для 1, 2 и 3 классов на основе УМК « Перспектива».

 В текущем учебном году была продолжена работа по внедрению внеурочной деятельности в 1-4 классах в соответствии с ФГОС НОО.

 Исходя из запросов родителей и возможностей образовательного учреждения, была выбрана оптимизационная модель взаимодействия с учреждениями допобразования, культуры и спорта, обеспечивающая организацию воспитательной работы и внеурочной деятельности. Согласно данной модели внеурочная деятельность реализуется посредством деятельности классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, педагогов предметников, воспитателей ГПД.

 План внеурочной деятельности составлен по направлениям развития личности обучающихся.

 **Внеурочная деятельность на 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления развития личности | Название ДОП | Цель ДОП | Формы организации деятельности | Руководитель | Кол-во часов  |
| 1 | Спортивно-оздоровительное | ФутболЗдоровый ребенок - успешный ребенокЗдоровейка Школа докторов здоровья | Содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, создание условий для формирования отношений к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха, сохранение и укрепление физического и нравственного здоровья младших школьников | СекцияКружок эстафеты | Парицкий П.С.Педагоги ОУ | 221 |
| 2 | Общекультурное |  |  |  |  |  |
| 3 | Общеинтеллектуальное | Компьютерная графикаМастер презентацийЭкологический клуб «Почемучки»Веселый английский | Формирование информационной грамотности при самостоятельной работе с компьютером. Изучение графических возможностей компьютерной техники, освоение приемов в среде графического редактора PAINT. Формирование информационной грамотности при самостоятельной работе с компьютером. Формирование умений работы с различными источниками информации при подготовке проектов.Формирование экологически сообразного поведения у младших школьниковФормирование познавательного интереса к изучению иностранного языка. | КружокЭкскурсииОлимпиады | Педагоги ОУ(ЦИТ)Педагоги ОУ | 11110,5(англ) |
| 4 | Духовно-нравственное | «Уроки нравственности»«Азбука нравственности»«Маленький Россиянин» | Формирование навыков общения и культуры поведения, развитие и совершенствование нравственных качеств, этического сознания, освоение норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе..Формирование устойчивого интереса к книге, умение ориентироваться в библиотечном пространстве, привитие навыков работы с книгой, газетой, журналом. Формирование чувства патриотизма, любви к малой родине. | Программа в рамках работы классного руководителяКонкурсы чтецовэкскурсии | Педагоги ОУ | 1 |
| 5 | Социальное | ЛепкаКерамикаВолшебный квиллингУдивительный мир оригами и волшебство нитокОчумелые ручки | Создание условий для достижения детьми социального опыта и формирование, принимающей обществом системы ценностей, развитие здоровой, творчески растущей личности.Изготовление подарков родителям, ветеранам. | КружокСоциальная практика | Южанская Г.С.(РЦДО)Педагоги ОУ | 2/41 |

**Дополнительное образование**

 Дополнительное образование за счет ресурса школы (18 часов в неделю) представлено по направлениям развития личности: «Совет музея» (туристско-краеведческое направление)-5 часов;

«ОФП» (спортивно-оздоровительное)- 6 часов;

«Керамика» (художественно-эстетическое)- 6 часов;

 «Разговорный английский»- 1 час;

 На базе школы по договору с МБУ ДО «Кировский центр информационных технологий***»***  функционировали кружки культурологического направления «Магия презентаций» и «Компьютерная графика», по договору с МОУ ДОД «ДЮСШ по футболу» велась секция по футболу.

**Охват учащихся дополнительным образованием в ОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  Ресурс школы | Взаимодействие с муниципальными учреждениями ДО | Взаимодействие с учреждениями культуры, спорта и др. |
| начальное звено | 165 | 49 |  |
| среднее звено | 63 | 20 |  |
| старшее звено | 32 | 5 |  |
| итого | 260 | 72 | *165* |

**5. Совершенствование учительского корпуса.**

 Высшей формой коллективной методической работы в школе всегда был и остается педагогический совет. В 2014-2015 учебном году было проведено два тематических педсовета, связанных с методической темой школы и поставленными задачами:

1.

 Основными звеньями в структуре методической работы являются методические объединения. В школе работает 3 предметных методических объединения. У каждого из них своя методическая тема, тесно связанная с методической темой школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МО | Методическая тема в 2014-2015 уч. г. | Кол-возаседаний |
| 1. Гуманитарного цикла. | «Организация различных форм дифференцированной проверки знаний, умений и навыков учащихся» | 7 |
| 2. Естественно-математического цикла. | «Создание развивающего и воспитывающего образовательного пространства максимально благоприятного для подготовки личности гражданина, способного к активно – социальной адаптации в обществе» | 4 |
| 3. Учителей начальных классов. | Повышение эффективности образования через применение личностно-ориентированного подхода | 5 |

В течение года в школе были проведены следующие теоретические семинары и семинары-практикумы, на которых изучались новые педагогические технологии, как одно из необходимых условий эффективной работы школы в условиях введения ФГОС:

1. Исследовательская и проектная деятельность с применением ИКТ
2. Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы. Результаты стартового контроля в 5 классах:
* Оценка предметных и метапредметных образовательных результатов;
* Диагностика эффективности школьного образования для формирования личностного результата.

 Педагоги изучили структуру и основные методы построения личностно-ориентированного урока, особенности его конструирования, и большая часть педагогов успешно применяет свои знания на практике. Особое внимание в школе уделяется использованию в педагогической практике педагогических технологий, способствующих повышению уровня качества образования.

 Много внимания в школе уделяется информатизации учебно-воспитательного процесса: без нее невозможно построение полноценного качественного современного урока. В результате внедрения информационных технологий преподаватели имеют возможность повысить эффективность и качество труда, овладеть современной информационной культурой.

 Важнейшим направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Учителя, прошедшие квалификационные и проблемные курсы используют полученные знания на практике.

 Особое внимание уделяется организации и содержанию самообразования учителя. У каждого педагога была тема самообразования и, используя методическую литературу, рекомендации, учителя пытались отобрать наиболее рациональные методы, приемы обучения и воспитания. Проводились индивидуальные беседы с учителями по организации и проведению уроков. Оказывалась всесторонняя методическая помощь администрацией и руководителями ШМО.

 Много внимания уделяется учителям, вышедшим на аттестацию, намечается план работы каждого педагога, посещаются и анализируются уроки и открытые мероприятия, по мере необходимости оказывается методическая помощь. В результате в этом году все учителя успешно прошли аттестацию.

**Итоги аттестации учителей в 2014-2015 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Общее кол-во учителей | Кол-во учителей,прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности  | Кол-во учителей, имеющих1 кв. категорию | Кол-во учителей, имеющихвысшую кв. категорию | Кол-во учителей, не имеющих кв. категорию |
| 2013-2014 | 25 |  6 (24%) |  5 (20%) | 9 (36%) | 5 (20%) |
| 2014-2015 | 24 | 8 | 5 | 9 | 2 |

**6.Развитие системы поддержки талантливых детей**

При работе с одаренными детьми мы за основу работы берем методы дифференцированного обучения и предусматриваем:

* поощрение глубокой проработки выбранной темы;
* осуществление учебного процесса в соответствии с познавательными потребностями;
* акцентирование более сложных видов деятельности, требующих абстрактных понятий и мыслительных процессов высокого уровня;
* более высокие требования к самостоятельности и целеустремленности в решение задач;
* поощрение творческого и продуктивного мышления;
* воспитание и умение анализировать.

В результате проводимой работы наметились положительная динамика.

 **УЧАСТИЕ В ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАДАХ, КОНКУРСАХ И Т.Д.**

1. Количество участников предметных олимпиад

регионального уровня-1(Лисова-экология)

1. Количество участников творческих конкурсов,

смотров, выставок муниципального уровня-120

1. Количество участников предметных олимпиад

муниципального уровня-57;победителей-1,призеров-12

1. Количество учащихся, принявших участие в спортивных соревнованиях регионального, всероссийского и международного уровней-22
2. Обучающиеся школы также приняли активное участие в дистанционных конкурсах «Родное слово»-по русскому языку и литературе ,в сверхпрограммной общероссийской олимпиаде «Олимпус», «Русский медвежонок»-132чел., «Кенгуру»-105чел., «ЧиП».
3. В 2014-2015 уч.году обучающиеся МБОУ «Назиевская СОШ» принимали активное участие в спортивных соревнованиях ,творческих конкурсах,выставках.

**7.Изменение школьной инфраструктуры за учебный год**

В школе созданы все условия для получения учащимися образования (осуществляется социальная защита учащихся, помощь малообеспеченным семьям, ученики, имеющие проблемы со здоровьем на основании заключений медицинских комиссий, обучаются на дому, работают две группы продленного дня).

 Улучшена материальная база школы: приобретены учебники на 56000 руб.; учебные стенды- 80 000 руб , вешалки в гардероб-29276,00 руб, компьютерное оборудование-75 392,00 руб.

 Технические возможности школы для использования ИКТ в образовательном процессе:

 - 16 учебных кабинетов оснащены компьютерами с проекторами;

 - 2 компьютерных класса;

 - локальная сеть, охватывающая все учебные кабинеты;

 - выход со всех компьютеров, объединенных локальной сетью, в Интернет;

 - в школе 4 интерактивных доски

 Преподаватели большое внимание при проведении урока уделяют организации различных видов самостоятельной работы учащихся, в том числе с наглядными материалами, с печатными и электронными источниками информации, тестами, тренажерами. Важным дидактическим средством становится использование проекционного оборудования для формирования устойчивых визуальных образов. На уроках информатики у учащихся формируется информационная культура. Использование Интернет-технологий позволяет активизировать и сделать более эффективной самостоятельную поисковую работу учащихся. Практические навыки работы с поисковыми серверами Интернет учащиеся используют в своей проектной деятельности, подготовке докладов, рефератов. Для развития творческих способностей учащихся проводятся нестандартные уроки, выполнение заданий, требующих творчества. Большое место в учебном процессе занимает проектная деятельность.

Многие методические и дидактические материалы разрабатывают сами преподаватели. Здесь и творческая переработка, и адаптация печатной продукции, материалов изИнтернет, периодических изданий, электронных носителей для наших учебных программ.

Сейчас огромное количество методических электронных пособий на рынке. В нашей школе медиатека насчитывает более дисков, которые постоянно находятся в работе. Необходимо отметить, что у многих учителей нашей школы есть сборники презентаций, которые разработаны ими самостоятельно.

**8.Сохранение и укрепление здоровья школьников.**

С целью обеспечения комфортности и безопасности реализации учебно-воспитательного процесса в школе организуется работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Оздоровительная инфраструктура школы представлена двумя медицинским кабинетами, спортивным залом, школьным стадионом, спортивной и игровыми площадками на пришкольном участке. Во всех классах введен 3 час физической культуры.

Результативность работы школы в данном направлении отслеживается посредством статистического мониторинга состояния здоровья учащихся. В ходе регулярных медицинских осмотров учащихся администрация получает необходимую информацию по основным направлениям заболеваний. Это дает возможность планировать профилактические мероприятия по укреплению здоровья учащихся. В 2014-2015 году увеличилось число детей, страдающих ожирением на 6 человек, с заболеванием органов зрения -на 19 человек, костно-мышечной системы- на 10 человек, органов дыхания – на 17 человек.

**Динамика медицинских групп обучающихся.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во учащихся** | **Специальная группа** | **Подготовительная группа** | **Основная группа** |
| **2011-2012** | **343** | **9** | **28** | **306** |
| **2012-2013** | **350** | **14** | **28** | **308** |
| **2013-2014** | **347** | **16** | **40** | **291** |
| **2014-2015** | **337** | **24** | **31** | **282** |

 Число детей, отнесенных к основной группе для занятий по физической культуре, уменьшилось, наблюдается рост числа детей, отнесенных к 1,2 медицинским группам.

 Немаловажная роль в сохранении и укреплении здоровья учащихся принадлежит вовлечению их во внеурочную спортивно-оздоровительную деятельность.

**Участие в районных соревнованиях и конкурсах спортивно-оздоровительного направления в 2013-2014уч.году.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **мероприятия** |
| 1 | Спартакиада допризывной молодежи (многоборье, баскетбол, настольный теннис) |
| 2 | Зарница |
| 3 | Спартакиада школьников (баскетбол, волейбол, ОФП, плавание, легкая атлетика) |
| 4 | Олимпийские звездочки |
| 5 | Мини-футбол |

* ***Обеспечение безопасности***

       Большое внимание уделяется вопросам безопасности, сохранения жизни и здоровья учащихся и педагогического состава. Для этого осуществляются следующие мероприятия:

1. Установлен и осуществляется пропускной режим допуска граждан и автотранспорта на территорию гимназии.
2. Обеспечивается контроль за вносимыми (ввозимыми) на территорию гимназии грузами и предметами ручной клади, своевременным вывозом твердых бытовых отходов.
3. Заведены журналы регистрации, передачи дежурства, выдачи ключей от помещений гимназии, которые ведутся и контролируются в соответствии с установленными требованиями.
4. Проводятся плановые и дополнительные беседы и инструктажи по ТБ, антитеррористической и пожарной безопасности, ГО и ЧС, по правилам дорожного движения с учащимися и сотрудниками с записью в журналах по ТБ, в классных журналах.
5. Ежедневно проводятся проверки внутренних помещений и территории гимназии.
6. Проводятся плановые проверки средств пожаротушения, АПС и КТС.
7. Охрана гимназии осуществляется вневедомственной и сторожевой службой. Установлена система видеонаблюдения и кнопка тревожной сигнализации.

Охрана безопасности в школе осуществляется на договорных отношениях между школой и:

* ООО «Охранное предприятие «Инсар»-оказание услуг по охране с использованием системы охранной сигнализации «Тревожная кнопка»;
* ООО «Гарант»-техническое обслуживание автоматической установки пожарной сигнализации (АУПС)
* ЗАО «Центр безопасности «Охрана помещений»-обеспечение функционирования канала связи Системы с Объектом.

В фойе школы оформлены стенды: «Уголок гражданской обороны», «Терроризм- угроза обществу», «Умей действовать при пожаре», «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни», в начальной школе- «Веселый светофор»

 Ежегодно школа участвует в районных мероприятиях: акциях по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, районном слете-соревновании «Школа безопасности – Зарница», Дне защиты детей по ГО.

**Статистический мониторинг числа несчастных случаев в ОУ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Случаи травматизма на перемене | Случаи травматизма на уроке | Случаи травматизма вне школы | итого |
| 2011-2012 |  | 2 | 1 | 3 |
| 2012-2013 | 1 | 2 | 5 | 8 |
| 2013-2014 | 2 | 1 | 4 | 7 |
| 2014-2015 |  |  |  |  |

 Основной причиной травматизма является несоблюдение учащимися правил ТБ, отсутствие контроля со стороны родителей.

**9. Основные направления развития**

 При определении приоритетных направлений развития и направлений работы школа руководствуется современными тенденциями образовательной политики РФ, основными нормативными документами Министерства образования РФ, правительства Ленинградской области в сфере образования, комитета образования администрации Кировского муниципального района, так же учитываются академические, творческие, социальные достижения учащихся, отзывы и запросы родителей.

 Ключевые приоритеты на 2015-2016 учебный год :

* Повышение качества образования
* Переход на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования
* Поддержка талантливых детей
* Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса
* Совершенствование педагогического корпуса
* Совершенствование МТБ

|  |
| --- |
|  |