

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЗИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом

Протокол № 1
от 29.08 2014 г.

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом

протокол № 1
от 29.08 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Назиевская
СОШ»



Л.Д.Зуева

Приказ

№ 149 от 29.08 2014

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(новая редакция)**

2014г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
Модуль 1. Цели и задачи общеобразовательной программы.	5
Модуль 2. Адресность общеобразовательной программы	8
Модуль 3. Содержательный	9
Модуль 4. Учебно-методический комплект	15
Модуль 5. Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования	15
Модуль 6. Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса.	20
Модуль 7. Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения.	25
Модуль 8. Ожидаемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	26
Модуль 9. Система диагностики результатов освоения общеобразовательной программы	28

Приложения

Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования – нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования и организацию образовательного процесса, с учётом типа образовательного учреждения, а также потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями ФК государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы. Она определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования. Данный документ направлен на формирование общей культуры обучающихся, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральные

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. N 253 г. Москва «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от « 29 » декабря 2010 г. № 189;
5. Гигиенические требования к одежде для детей, подростков и взрослых, товарам детского ассортимента и материалам для изделий (изделиям), контактирующим с кожей человека. СанПиН 2.4.7/1.1.1286-03, утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 17 апреля 2003 года, с 20 июня 2003 года (в ред. Дополнений и изменений N 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.06.2010 N 72);
6. «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
7. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2012 г. N 107 "Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения" (Зарегистрирован в Минюсте РФ 17 апреля 2012 г. Регистрационный N 23859);

Региональные

1. инструктивно - методические рекомендации Комитета общего профессионального образования Ленинградской области от 14.06.2013 г. № 19-3336/14-0-0 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области в 2014-2015 учебном году»

Основная образовательная программа основного общего образования формируется с учётом особенностей второй ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Основная школа - особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением общего круга учебных умений, навыков и способов деятельности;
- с расширением сферы познавательной деятельности ребёнка, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком нового образа школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;
- с формированием у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителями и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для среднего школьного возраста (от 11 до 15 лет):

- центральные психологические новообразования, развиваемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик образовательной программы основного общего образования учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей среднего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителей, ведущих преподавание учебных предметов в основной школе, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности второй ступени общего образования.

Общеобразовательная программа ОУ принимается Педагогическим Советом школы. ОУ оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере

необходимости. Учебный план обновляется ежегодно. Образовательная программа согласуется с Управляющим Советом школы и утверждается директором ОУ.

Модуль 1. Цели и ценности общеобразовательной программы.

Основная образовательная программа основного общего образования направлена на:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом (2004 г.) общеобразовательных учреждений РФ, Региональным базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Ленинградской области;
- создание условий для формирования личности обучающихся, развития их склонностей, способностей, интересов;
- создание условий для самоопределения обучающихся в выборе дальнейшего образовательного маршрута по окончании 9 класса;
- развитие познавательных способностей обучающихся, дальнейшее формирование творчески активной личности школьника, воспитание у школьников активной гражданской позиции;
- достижение обучающимися уровня функциональной грамотности, выраженной в знании сведений, правил, принципов, усвоение ими общих понятий и умений, составляющих познавательную основу, решение стандартных задач в сфере трудовой, культурной, семейно-бытовой, образовательной и коммуникативной деятельности;
- развитие мышления, памяти, воображения, внимания, положительной эмоциональной сферы и формирование умений управлять отрицательными эмоциями;
- развитие мотивации обучающихся, волевой сферы. Формирование и развитие навыков самостоятельной работы;
- помощь обучающимся, испытывающим затруднения в учёбе, устранение пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной общеобразовательной школы целевых установок:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способов деятельности ;
- приобретения опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной);
- приобретения опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования:

1. Создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого учащегося в соответствии с его склонностями, интересами, способностями.
2. Обеспечить преемственность начального и основного общего образования.
3. Использовать индивидуальные программы для образования одаренных детей и детей, имеющих низкий уровень обученности.
4. Использовать новые технологии обучения, позволяющие ученику стать субъектом обучения, усиливающие роль самостоятельной работы.
5. Использовать здоровьесберегающие и здоровье формирующие технологии в управлении, обучении и воспитании.

6. Организовать профилактическую работу по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитию стрессоустойчивости, сохранению и укреплению психического здоровья обучающихся
7. Организовать внеурочную учебную деятельность обучающихся через участие в олимпиадах, конкурсах, предметных неделях, кружках, секциях, экскурсиях.
8. Создать благоприятные условия в школе для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
9. Воспитывать гражданина и патриота, способного служить Отечеству на гражданском или военном поприще.
10. Осуществлять патриотическое воспитание обучающихся.
11. Осуществлять экономическое воспитание обучающихся.
12. Поддерживать традиции школы, района.
13. Создавать условия для успешной социализации выпускников школы.
14. Осуществлять диагностику социализации выпускников.
15. Организовать предпрофильную подготовку учащихся.
16. Включать учащихся в общественную работу.

Исходя из целей и задач, **система образования** в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Назиевская средняя общеобразовательная школа» строится на следующих **принципах и ценностях**:

1. Гуманизация образования:

- создание условий для развития гуманного, доброго начала в каждом ребенке;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к обществу, человеку, природе;
- уважение личности обучающегося, создание комфортных условий для обучения и развития.

2. Демократизация образования:

- реализация неотъемлемых прав каждого обучающегося на получение высококачественного образования. Обучающийся в образовательном процессе - это субъект образовательной деятельности.

3. Дифференциация и индивидуализация образования:

- организация образовательного процесса для каждого ребенка с учетом его возможностей, способностей, уровня подготовки. У каждого ребенка свой темп продвижения, но каждый ребенок обучаем;
- высокая требовательность к обучающемуся должна включать в себя уважение к его человеческому достоинству;

4. Непрерывность образования:

- подготовка обучающихся к продолжению образования, воспитание и развитие познавательных интересов;
- сформированность ключевых компетенций, мотивация к непрерывному процессу образования и самообразования.

Вышеперечисленные цели, задачи, ценности лежащие в основе построения общеобразовательной программы, ориентированы на личность ребенка:

- на создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира;
- на свободное сотрудничество педагогов и обучающихся друг с другом;
- на целенаправленное взаимодействие содержания образования по учебным дисциплинам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах каждого обучающегося.

Модуль 2. Адресность общеобразовательной программы

Общеобразовательная программа адресована:

1. Учащимся:

- Возраст 11 – 15 лет.
 - Успешное овладение образовательной программой основного общего образования.
 - Наличие мотивации для обучения по общеобразовательной программе основного общего образования.
 - Порядок приема обучающихся на ступень основного общего образования осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан в ОУ.
 - Принципы комплектования классов на ступени основного общего образования: доступность, всеобщность, добровольность.
 - Комплектование классов на ступени основного общего образования происходит на основе положительных итоговых оценок, полученных учащимися в предыдущем классе.
 - При наличии вакантных мест в классах второй ступени обучения, приём осуществляется на основании положительных итоговых оценок, полученных в другом образовательном учреждении.
- Продолжительность освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования – 5 лет.

2. Учителям.**3. Родителям (законным представителям).****Модуль 3. Содержательный**

Образовательный процесс осуществляется в соответствии со следующими примерными учебными планами:

**Недельный учебный план
для V-IX классов**

**МБОУ «Назиевская средняя общеобразовательная школа»
на 2014 – 2015 учебный год**

Компонент образовательного стандарта	Учебные предметы	Количество часов в неделю							
		5	6а	6б	7	8а	8б	9	
Федеральный									
	Русский язык	6	6	6	5	4	4	2	
	Литература	2	2	2	2	2	2	3	
	Иностранный язык(англ.)	3/3	3/3	3/3	3/3	3	3	3	
	Математика	5	5	5					
	Математика(алгебра)				3	3	3	3	
	Математика(геометрия)				2	2	2	2	
	Информатика и ИКТ					1	1	2	
	История	2	2	2	2	2	2	2	
	Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	1	1	
	Биология		1	1	2	2	2	2	
	География		1	1	2	2	2	2	
	Физика				2	2	2	2	
	Химия					2	2	2	
	Природоведение	2							

	Музыка	1	1	1	1				
	Изо	1	1	1	1				
	Искусство					1	1	1	
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	
	ОБЖ					1	1	1	
	Технология	2/2	2/2	2/2	2	1	1		
	Итого	27	28	28	31	32	32	31	
Региональный (национально - региональный)	Природа родного края		1	1					
	Серебряный пояс России	0,5							
	Народное творчество Ленинградской области	0,5							
	История и культура Ленинградской земли					1	1	1	
	Профориентационный курс «Профессиональный успех»							1	
	Итого	1	1	1	0	1	1	2	
Компонент образовательного учреждения	Информатика и ИКТ	1	1	1	1				
	Индивидуальные групповые занятия (русский язык) Индивидуальные групповые занятия (математика)							0,5 0,5	
	Предпрофильная подготовка: -«Алгебра модуля» - 8ч -«Математика улыбается»-8ч -«Уравнения второго порядка с параметром»-8ч; -«Математика и жизнь»-8ч; -«Здоровье, красота, химия»-8ч ;							2	

	-«Решение задач по биологии повышенной трудности»-8ч, -«Развитие речи. Сочинения различных жанров»-8ч «Углубленное изучение математики»-34ч «Трудные вопросы русской орфографии»-34ч								
	Итого	1	1	1	1				
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося(5-дневная рабочая неделя)		29	30	30	32	33	33		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося(6-дневная рабочая неделя)								36	

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для V-IX классов
МБОУ «Назиевская средняя общеобразовательная школа»
на 2014 – 2015 учебный год

Компонент образовательного стандарта	Учебные предметы	Количество часов в неделю							
		5	6а	6б	7	8а	8б	9	
Федеральный									
	Русский язык	206	206	206	170	136	136	68	
	Литература	68	68	68	68	68	68	102	
	Иностранный язык(англ.)	102/102	102/102	102/102	102/102	102	102	102	
	Математика	170	170	170					
	Математика(алгебра)				102	102	102	102	
	Математика(геометрия)				68	68	68	68	
	Информатика и ИКТ					34	34	68	
	История	68	68	68	68	68	68	68	
	Обществознание (включая экономику и право)		34	34	34	34	34	34	
	Биология		34	34	68	68	68	68	
	География		34	34	68	68	68	68	
	Физика				68	68	68	68	
	Химия					68	68	68	

	Природоведение	68							
	Музыка	34	34	34	34				
	Изо	34	34	34	34				
	Искусство					34	34	34	
	Физическая культура	102	102	102	102	102	102	102	
	ОБЖ					34	34	34	
	Технология	68/68	68/68	68/68	68/68	34	34		
	Итого	918	952	952	1054	1088	1088	1054	
Региональный (национально - региональный)	Природа родного края		34	34					
	Серебряный пояс России	17							
	Народное творчество Ленинградской области	17							
	История и культура Ленинградской земли					34	34	34	
	Профориентационный курс «Профессиональный успех»							34	
	Итого	34	34	34	0	34	34	68	
Компонент образовательного учреждения	Информатика и ИКТ	34	34	34	34				
	Индивидуальные групповые занятия (русский язык) Индивидуальные групповые занятия (математика)							17 17	
	Предпрофильная подготовка: -«Алгебра модуля» - 8ч -«Математика улыбается»-8ч -«Уравнения второго порядка с параметром»-8ч; -«Математика и жизнь»-8ч; -«Здоровье, красота, химия»-8ч ; -«Решение задач по биологии повышенной							68	

	трудности»-8ч, -«Развитие речи. Сочинения различных жанров»- 8ч «Углубленное изучение математики»-34ч «Трудные вопросы русской орфографии»-34ч								
	Итого	34	34	34	34	0	0	102	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося(5-дневная рабочая неделя)		986	1020	1020	1088	1122	1122		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося(6-дневная рабочая неделя)								1224	

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
МБОУ «НАЗИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(Федеральный базисный учебный план 2004 года)
НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В 2014/2015 учебном году в МБОУ «Назиевская средняя общеобразовательная школа» реализуются:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования.

Учебный план МБОУ «Назиевская средняя общеобразовательная школа» составлен на основе:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с последующими изменениями (от 29.11.2010 г № 1241; от 22.09.2011 № 2357; от 18.12.2012г № 1060; от 21.03.2014г № 213);

- федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», с последующими изменениями(приказ от 3.06.2011 №1994,приказ от 1.02.2012 №74,от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089» (с 2014/2015 учебного года применяется только для 5-11 классов);

- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях»,

утверждённые постановлением Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010г №189;

-инструктивно-методического письма комитета общего и профессионального образования(далее-КОиПО) «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области в 2014-2015 учебном году» от 09.06.2014г №19-3336/14-0-0;

2 СТУПЕНЬ: 5-9 КЛАССЫ

Учебный план МБОУ «Назиевская средняя общеобразовательная школа», реализующий программу основного общего образования, рассчитан на максимальный объём учебной нагрузки при пятидневной учебной неделе в 5-8 классах, при шестидневной учебной неделе в 9 классе. Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть учебного плана школы второй ступени соответствует федеральному БУП-2004 и реализуется в полном объеме.

Эта часть учебного плана представлена следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Естествознание», «Обществознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

Учебный предмет **«Русский язык»** (6 часов в неделю в 5-6 классах, 5 часов в неделю в 7 классе, 4 часа в неделю в 8 классах, 2 часа в неделю в 9 классе),

Учебный предмет **«Литература»** (2 часа в неделю в 5-8 классах, 3 часа – в 9 классах),

Учебный предмет **«Иностранный язык(англ.)»** (3 часа в неделю в 5 – 9 классах),

Учебный предмет **«Математика»** изучается в 5-9 классах 5 часов в неделю; в рамках учебного предмета «Математика» в 7-9 классах изучаются учебные курсы **«Алгебра»** - 3 часа в неделю и **«Геометрия»** - 2 часа в неделю;

Учебный предмет **«Информатика и ИКТ»** (1 час в неделю в 8 классах, 2 часа в неделю в 9 классе).

Учебный предмет **«История»** (2 часа в неделю в 5 – 9 классах) Учебный предмет **«Обществознание»** (включая экономику и право) изучается 1 час в неделю в 6 – 9 классах,

Учебный предмет **«Биология»** (1 час в неделю в 6 классах, 2 часа в неделю в 7 – 9 классах),

Учебный предмет **«География»** (1 час в неделю в 6 классах, 2 часа в неделю в 7 – 9 классах),

Учебный предмет **«Физика»** (2 часа в неделю в 7 – 9 классах),

Учебный предмет **«Химия»** (2 часа в неделю в 8 – 9 классах),

Часы учебного предмета **«Искусство (Музыка и ИЗО)»** распределены следующим образом: учебный предмет **«Музыка»** изучается 1 час в неделю в 5 – 7;

учебный предмет **«Изобразительное искусство»** - 1 час в неделю в 5 – 7 классах,

в 8-9 классах изучается учебный предмет **«Искусство»** 1 час в неделю по программе Сергеевой Г.П., Кашековой И.Е., Критской Е.Д. по учебнику «Искусство.8-9 классы»(Сергеева Г.П., Кашекова И.Е., Критская Е.Д.)

Образовательная область «Технология» реализуется в рамках учебного предмета «Технология» (программа по ред. В.Д.Симоненко «Технология. Обслуживающий труд»)по 2 часа в неделю в 5-7-ых классах,1 час в неделю- в 8 классе.

В 9 классе часы учебного предмета «Технология» (2 часа) переданы в компонент образовательного учреждения (далее-ОУ) для реализации предпрофильной подготовки обучающихся.

Вариативная часть учебного плана представлена региональным компонентом и компонентом ОУ.

В рамках регионального компонента изучаются учебные курсы краеведческой направленности:

- в 5-ых классах

- «Серебряный пояс России» (0,5 часа в неделю),
- «Народное творчество Ленинградской области» (0,5 часа в неделю);
 - в 6-ом классе
- « Природа родного края» (1 час в неделю);
 - в 8 классе
- «История и культура Ленинградской земли» (1 час в неделю).
 - в 9 классе
- «История и культура Ленинградской земли» (1 час в неделю).

В рамках предпрофильной подготовки обучающимся 9 класса предложен учебный курс «Профессиональный успех» (1 час в неделю), направленный на изучение регионального рынка труда, уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Компонент образовательного учреждения (далее-ОУ).

Учитывая необходимость серьезной работы школы по формированию информационной культуры учащихся, за счет часов компонента образовательного учреждения и по решению УС (пр. от 12.05.2014 №2) в рамках учебного плана предусмотрены обязательные занятия обучающихся по изучению предмета «Информатика и ИКТ» в 5-7 классах по 1 часу в неделю по программе Л.П.Босовой «Информатика и ИКТ. 5-7 классы»

По решению УС (пр. от 12.05.2014 №2) в 9 классе часы вариативной части учебного плана распределены с учетом объема нагрузки для шестидневной учебной недели и отводятся:

- на изучение учебного предмета «ОБЖ»(1 час в неделю)
- на индивидуально-групповые занятия по русскому языку и математике (по 0,5 час в неделю) для подготовки обучающихся к ГИА;
- на предпрофильную подготовку (2 часа в неделю) в соответствии с мониторингом образовательных запросов обучающихся.

В рамках предпрофильной подготовки предложены следующие **элективные курсы**:

- «Алгебра модуля» (8 часов), учитель математики Ю.В.Кочетова;
- «Уравнения второго порядка с параметром» (8 часов), учитель математики Ю.В.Кочетова;
- «Математика и жизнь»(8часов), учитель математики Ю.В.Кочетова;
- «Здоровье, красота, химия» (8 часов), учитель химии В.П.Калинина;
- «Решение задач по биологии повышенной трудности»-8ч, учитель биологии С.А.Жайлина;
- «Развитие речи. Сочинения различных жанров» (8 часов), учитель русского языка Н.В.Суходымцева;
- «Математика улыбается» (8 часов), учитель математики Ю.В.Кочетова;
- «Углубленное изучение математики» (34часа), учитель математики Ю.В.Кочетова;
- «Трудные вопросы русской орфографии» (34часа), учитель русского языка Н.В.Суходымцева.

Учебный план с пояснительной запиской на текущий учебный год (приложение 1);

Рабочие программы по образовательным предметам и курсам предпрофильной подготовки (приложения 2);

Модуль 4.Учебно-методический комплект

Учебно-методический комплект (приложение 3)

Модуль 5. Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования

Организация дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности направлены на развитие у обучающихся склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению, на развитие толерантности и формирование жизненной мотивации на успех.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность в МБОУ «Назиевская СОШ» ведется посредством:

- организации сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования поселка и района (МОУДОД «Районный центр дополнительного образования детей», МОУДОД «Юность», Детская юношеская спортивная школа, Центр информационных технологий, Детская спортивная школа по футболу)
- взаимодействия с музеями (Музей боевой славы, Музей-заповедник «Прорыв блокады Ленинграда»), Назиевской поселковой библиотекой.
- организации занятий в кружках и секциях МБОУ «Назиевская СОШ»;
- участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях школьного, районного и областных уровней;
- организации работы ученического самоуправления;
- организации традиционных общешкольных мероприятий: День знаний, Посвящение в первоклассники, Прощание с букварём, День Учителя, День Самоуправления, День рождения школы, КВН между учащимися и учителями, Новогодние праздники, районный праздник чествования победителей школьных олимпиад и конкурсов «Созвездие», праздничный концерт 8 марта, праздничный концерт 9 мая, Уроки мужества, Праздник Последнего звонка, выпускные вечера.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, констатирует более полную картину мира и помогает реализовать собственные способности и склонности обучающегося, обеспечивает органичное сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки.

Основной задачей дополнительного образования является представление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Внеурочная деятельность обучающихся должна способствовать развитию интереса к различным отраслям знаний, к культуре и искусству. **Самым главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь с урочной деятельностью.**

Возможные модули воспитания и социализации обучающихся:

№ п/п	Название модуля	Возможные виды внеурочной деятельности
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:	Получают знания об основных правах и обязанностях граждан России; знакомятся с героическими страницами истории России, с историей и культурой родного края, народным творчеством в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин. Знакомятся с деятельностью общественных организаций через активное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.
2	Воспитание социальной ответственности и	Участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума; в

	компетентности:	разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями; участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления. Разрабатывают на основе полученных знаний и участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ.
3	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:	Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, поселку. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных. Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения творческих проектов и презентаций совместно с родителями, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).
4	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:	Получают представления о природных возможностях человеческого организма, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности). Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, других видах внеурочной деятельности).

		Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.) Формируют образ безопасного поведения в социуме, негативного отношения к вредным привычкам, недопустимости суицидального поведения.
5	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:	Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят познавательными играми обучающихся младших классов. Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих родителей и прародителей. Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий).
6	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):	Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам). Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества в школе и в системе учреждений дополнительного образования. Участвуют в оформлении класса и школы,

	озеленении пришкольного участка.
--	----------------------------------

Реализация дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности в МБОУ «Назиевская СОШ» осуществляется по следующим направлениям:

- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Социальное.

Специфика внеурочной работы и дополнительного образования определяется материальным и кадровым потенциалом, особенностями воспитательной системы и традициями школы.

Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования текущем учебном году (Приложение 4)

Модуль 6. Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса.

Организационно-педагогические условия и порядок организации учебного процесса в МБОУ «Назиевская СОШ» для реализации образовательной программы основного общего образования отражены в **Годовом календарном учебном графике на каждый учебный год** (Приложение 5).

Реализация общеобразовательной программы обеспечивается адекватными **педагогическими технологиями**. Педагогические технологии, используемые в МБОУ «Назиевская СОШ», ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к научно-исследовательской деятельности, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута. Данные технологии также создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Название технологий	Цель	Сущность	Механизм
Проблемное обучение	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, позволяющих активно усваивать знания	Поисковые методы, постановка познавательных задач
Модульное обучение	Обеспечение гибкости обучения, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки	Самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной учебной программой	Проблемный подход, индивидуальный темп обучения
Развивающее обучение	Развитие личности и ее способностей	Ориентация учебного процесса на потенциальные	Вовлечение обучаемых в различные виды

		возможности человека и их реализацию	деятельности
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей	Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного минимума	Методы индивидуального обучения
Активное (контекстное) обучение	Организация активности обучаемых	Моделирование предметного и социального содержания учебной (профильной, профессиональной) деятельности	Методы активного обучения
Игровое обучение	Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации	Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность
Обучение развитию критического мышления	Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс	Способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения	Интерактивные методы обучения; вовлечение учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта), осмысление, рефлексия
Метод проектов	развитие у школьников самостоятельности и способности к самоорганизации; готовности к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности	позволяет решать задачи формирования и развития интеллектуальных умений, связанных с критическим и творческим мышлением	Выбор темы, составление плана, сбор материала, создание собственного текста, собственные выводы, защита
Информационные технологии	Обучение школьников работе с разными	Это совокупность знаний о способах и средствах работы с	Адаптивность: приспособление компьютера к

	источниками информации	информационными ресурсами, и способ сбора, обработки и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте	индивидуальным особенностям ребёнка; Управляемость: коррекция учителем возможна в любой момент; Интерактивность и диалоговый характер: ИКТ обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, вступать с ним в диалог; Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы; Поддержание у ученика состояния психологического комфорта при обращении с компьютером; Неограниченное обучение: содержание, его интерпретации и приложение сколь угодно велики.
Дистанционное обучение	повысить качество обучения за счёт применения современных средств, объёмных электронных библиотек; создать единую образовательную среду, выстраивание для учащихся индивидуальной образовательной траектории.	технология обучения, базирующаяся на использовании информационных и телекоммуникационных технологий и технических средств, которые создают условия для обучаемого, возможность выбора учебных дисциплин, диалогового обмена с преподавателем, при этом процесс обучения не зависит от расположения обучаемого в пространстве и во	Взаимная пространственная удаленность обучающихся, обучающихся и источников информации; Набор специальных технологий, обеспечивающих двустороннее взаимодействие субъектов образовательной деятельности и источников информации.

		времени.	
--	--	----------	--

Модуль 7. Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения.

На ступени основного общего образования обучающиеся имеют право выбрать курсы в рамках предпрофильной подготовки для того, чтобы в дальнейшем на ступени среднего общего образования продолжить обучение в МБОУ «Назиевская СОШ», определив профиль обучения. Также по получении основного общего образования учащиеся могут продолжить обучение по программе среднего общего образования в образовательных учреждениях Кировского района и города Санкт-Петербурга.

Нестандартные формы освоения общеобразовательной программы

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении или по медицинским показаниям, организуются *индивидуальное обучение на дому*.

По желанию родителей (законных представителей) школа оказывает помощь и содействие в создании условий для освоения обучающимися, с учётом потребностей и возможностей их личности, общеобразовательных программ или их отдельных разделов, кроме очной формы, в *формах семейного образования*. Предполагается самостоятельное, или с помощью педагогов, работающих на договорной основе, или с помощью родителей (законных представителей) обучающихся освоение образовательных программ с последующим прохождением промежуточной и государственной (итоговой) аттестации в ОУ.

Формы аттестации и учета достижений обучающихся

При выборе форм и порядка аттестации школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», который предусматривает самостоятельность учебного заведения в выборе форм и порядка аттестации, а также нормативными документами вышестоящих органов управления образования.

Знания, умения, навыки учащихся оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценок, предусмотренными программными требованиями.

На второй ступени обучения промежуточная аттестация осуществляется по четвертям. Учебный год в 5-8 классах заканчивается итоговыми контрольными работами(зачетами) по обязательным предметам(русскому языку и математике); в 9-х классах - государственной итоговой аттестацией в соответствии с нормативными документами.

Данная общеобразовательная программа определяет формы учета достижений обучающихся:

№ п/п	Достижения	Формы учета достижений
1	предметные достижения	результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне
2	Внутришкольные достижения	результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации обучающихся
3	Внешкольные достижения	результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п
4	Достижения, зафиксированные независимой внешней оценкой	результаты, полученные в ходе проведения ГИА
5	Достижения, зафиксированные	портфолио (портфель достижений)

	неформализованной оценкой	обучающегося)
--	---------------------------	---------------

Модуль 8. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования

Ожидаемым результатом освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования является:

- успешное освоение учебных дисциплин Базисного учебного плана,
- успешное овладение обязательным государственным стандартом образования,
- наличие положительной мотивации к дальнейшему обучению на ступени среднего образования, для освоения предметов выбранного профиля,
- достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарту основной общеобразовательной школы,
- готовность к личностному, осознанному образовательному и будущему профессиональному самоопределению.

Портрет выпускника основной школы

В результате успешного освоения образовательной программы основного общего образования предполагается достижение выпускниками МБОУ «Назиевская СОШ» следующих характеристик образовательных параметров личности:

1. Объем знаний.

- Выпускник основной школы освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
- Овладел системой общеучебных умений: (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного) .
- Выпускник школы владеет персональным компьютером как техническим средством интеллектуального труда и коммуникации;

2. Познавательная направленность личности.

- У выпускника школы сформирована способность к определению направленности, к оценке уровня своих познавательных возможностей.
- Выпускник школы имеет систему познавательных интересов к определенным сферам деятельности.

3. Развитие познавательных способностей личности.

- Выпускник школы владеет умениями восприятия доступной его возрасту информации, рассматривает объекты природы, общества и мышления в развитии.
- Выпускник школы умеет формулировать свои суждения, вести диалог с оппонентами, доказывать собственную точку зрения.

4. Сформированность коммуникативной культуры, нравственно-эстетических качеств личности.

- Выпускник школы приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладел средствами коммуникации.
- У выпускника школы сформированы основы нравственной, эстетической и правовой культуры.

Выпускник школы:

- умеет использовать знания и умения в различных сферах деятельности;
- научился самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения.
- ориентируется в ценностях истории и культуры родного края;
- обладает качествами, отвечающими общечеловеческим ценностям.
- ведет здоровый образ жизни.

Модуль 9. Система диагностики результатов освоения общеобразовательной программы

Управление системой диагностики результатов освоения общеобразовательной программы, осуществляют администрация и члены педагогического коллектива школы,

руководствуясь должностными обязанностями, педагогические коллективные органы управления (Педагогический совет и школьные методические объединения), органы государственно-общественного управления (Управляющий Совет, Родительский комитет школы).

Под качеством образования понимается степень соответствия реальных достигаемых результатов выпускников основной школы нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям участников образовательного процесса; внешняя оценка образовательных результатов понимается администрацией школы как инструмент управления и показатель качества образования. В современных условиях качество образования является гарантией качества жизни человека.

На уровне школы разработана система показателей, которая позволяет судить о том, насколько эффективно реализуется образовательная программа, т.е. насколько реальный «продукт» деятельности школы соответствует идеальной «модели» выпускника. Понятие об этой системе дает следующая таблица:

Объект контроля	Средство контроля или инструментарий	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки выпускников 1 ступени	Итоговые контрольные работы. Портфолио	В соответствии с планом работы школы
	Результаты участия учащихся школы в олимпиадах, конкурсах.	В соответствии с планом
Качество общеобразовательной подготовки учащихся 2 ступени	Диагностические и переводные контрольные работы; Практические работы, зачеты	Сентябрь, май В течении года
Уровень сформированности ЗУН по текущей теме	Диагностические контрольные работы. Тематические контрольные работы	В соответствии с рабочими программами
«Встроенность» в систему социально-экономических отношений	Результаты трудоустройства, данные о завершении послешкольного образования	Ежегодно, октябрь
Уровень воспитанности	Отслеживание классным руководителем	1 раз в год
Состояние здоровья	Данные углубленного медицинского осмотра, данные о пропусках уроков по болезни	Ежегодно, по окончании четверти и года
Профессиональная направленность	Диагностика задатков. Профориентация. Данные о послешкольном обучении.	В соответствии с планом работы школы
Творческий потенциал	Отслеживание. Сбор материалов в портфолио.	В течение учебного года

Система оценивания результатов образовательной деятельности

Оценивание результатов реализации общеобразовательной программы в МБОУ «Назиевская СОШ» проходит по областям:

- **предметные результаты** - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- **внутришкольные результаты** - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации обучающихся;
- **внешкольные результаты** - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
- **независимая внешняя оценка** - результаты, полученные в ходе проведения Единого государственного экзамена;
- **неформализованная оценка** – портфолио (портфель достижений обучающегося).

Психолого-педагогическая служба школы ежегодно проводит **мониторинг удовлетворенности качеством реализации образовательной программы**. Мониторинг охватывает всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов 8-9-х классов и проходит в виде анкетирования по двум аспектам:

1. Уровень удовлетворенности содержательной и организационной сторонами образовательного процесса.
2. Состояние комфортности участников образовательного процесса.

Результаты мониторинга доводятся до сведения всех участников образовательного процесса на классных и родительских собраниях, Педагогических советах.

Таким образом, осуществляется **мониторинг реализации образовательной программы**:

Критерии и показатели	Диагностические средства
Удовлетворенность всех участников образовательного процесса	Карта «Удовлетворение познавательных и досуговых интересов и потребностей учащихся, получающих основное общее образование»
Рост личных достижений всех участников образования	Статистический анализ итоговой и промежуточной аттестации учащихся
	Анализ динамики уровня профессиональной квалификации педагогов
	Анализ результативности участия в олимпиадах, интеллектуальных и досуговых мероприятиях и конкурсах, а также смотрах и конкурсах работы педагогического коллектива.
Успешность коррекции отклонений в развитии человека	Методики определения уровня воспитанности (осуществляют классные руководители)
	Анализ динамики численности учащихся, стоящих на учете в ИДН и допускаявших факты нарушений правил внутреннего распорядка

	Анализ динамики численности учащихся, испытывающих затруднения в овладении стандартом образования
Конкурентоспособность и привлекательность школы	Анализ динамики основных результатов работ школы
	Анализ динамики численности выпускников, продолживших образование в техникумах, колледжах, ВУЗах
	Анализ численности учащихся, выбывших из школы в другие школы.

МБОУ «Назиевская СОШ» обеспечивает открытость содержания и реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования через:

- информирование обучающихся, родителей, общественности о реализуемой образовательной программе основного общего образования;
- публичный доклад директора школы;
- информацию на сайте школы;
- открытые мероприятия школы.