

# Рабочая программа по русскому языку к УМК под редакцией М.М. Разумовской

---

## І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования на основе примерной программы по русскому языку в соответствии с программой и учебниками под редакцией Разумовской М. М., вышедших в издательстве «Дрофа» в 2008г.

Программа рассчитана на 170 часов в год (5 часа в неделю).

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

- 1) текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;
- 2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;
- 3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т. д.

Уточнены и приведены в систему умения связной речи. Они отобраны и сгруппированы с учетом характера учебной речевой деятельности. Для каждого года обучения выделяются умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания.

Содержание обучения связной речи (объем знаний и основных умений) в программе изложено изолированно, однако предполагается изучение этого раздела параллельно с языковыми темами курса на протяжении всего учебного года.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Предусматривается систематическая работа по орфоэпии.

Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только развивает грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей, позволяет сформировать грамматические, лексические, орфографические умения и навыки в их единстве.

Речевая направленность курса предполагает формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала учащимися.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В 7 классе завершается изучение таких важнейших разделов школьного курса русского языка, как «Морфология», «Орфография» и «Словообразование. Состав слова», поэтому подход к подаче программного материала в учебнике 7 класса носит обобщающий характер. Каждая новая тема — «Наречие», «Служебные части речи», «Междометие» — включается в общую систему ранее приобретенных учениками сведений; усвоение материала 7 класса идет на базе изученного в предыдущие годы. В этом случае достигается поставленная цель: учащиеся не только прочно усваивают программный материал седьмого года обучения, но и в целом представляют себе особенности русского словообразования, систему частей речи в русском языке с их отличительными грамматическими признаками, систему действующих норм орфографии.

В учебнике в оптимальном количестве даются таблицы, схемы, помогающие провести необходимые обобщения и стимулирующие классификационную деятельность семиклассников. С первых же уроков для закрепления изученного в 5—6 классах материала предлагаются схемы «Звуки речи», «Основные способы образования слов», таблицы частей речи и правил орфографии, которые в наглядной форме помогают учащимся систематизировать значительный по объему материал.

Обобщенный характер подачи изученного ранее материала придает ему необходимую новизну, позволяет ученику по-другому взглянуть на вроде бы известное, увидеть связи между отдельными языковыми явлениями.

Конечно, простого предъявления таблиц или схем недостаточно, чтобы получить ожидаемый эффект. Требуется определенная система заданий, активизирующая учебную деятельность учащихся.

Прежде всего на основе таблиц и схем учащиеся совершенствуют способность строить монологическое высказывание на лингвистическую тему. С помощью вопросов и заданий или

без них учащиеся самостоятельно извлекают ту информацию, которая содержится в таблицах. Эта информация в устной или письменной форме излагается учеником.

Кроме того, в учебнике имеются задания, требующие дополнить таблицу примерами, восстановить опущенную часть таблицы, озаглавить таблицу и др.

Эти формы работы проводятся на протяжении всего учебного года по всем темам как при объяснении нового материала, так и при повторении и закреплении изученного.

Обучение в 7 классе построено таким образом, что помогает ученику держать в сознании общую картину вопросов русской морфологии, словообразования и орфографии, а также способствует приобретению школьниками прочных знаний и легкости в анализе языкового материала. Кроме того, в учебнике приводятся схемы разбора всех частей речи и систематически предлагаются задания разобрать слово как часть речи, по составу, с точки зрения правописания. В начале и в конце года, а также при изучении программных тем предусматривается углубленное повторение.

### Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коллективно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Основная особенность курса русского языка по данной программе – его ориентация на интенсивное речемыслительное развитие ребенка.

Это проявляется прежде всего в целенаправленном формировании всех видов речевой деятельности: умение осмысленно воспринимать устную и письменную речь (слушать и читать), умение правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в письменной и устной форме (говорить и слушать), а также в развитии врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников. Курс отличается ярко выраженной семантической направленностью в изучении грамматико – орфографического материала, усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений языка. Большое внимание уделяется формированию навыков использования справочной литературы, работы с различными видами лингвистических словарей.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям

практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

- 1) текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;
- 2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;
- 3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т. д.

Уточнены и приведены в систему умения связной речи. Они отобраны и сгруппированы с учетом характера учебной речевой деятельности. Для каждого года обучения выделяются умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания.

Содержание обучения связной речи (объем знаний и основных умений) в программе изложено изолированно, однако предполагается изучение этого раздела параллельно с языковыми темами курса на протяжении всего учебного года.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Предусматривается систематическая работа по орфоэпии.

Трудные вопросы причастия и деепричастия закрепляются в 7 классе; такое расположение материала повышает качество его усвоения. Кроме того, оказывается разгруженным традиционно сложный курс 7 класса.

## IV. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### О языке (2 ч)

Язык как развивающееся явление.

### РЕЧЬ (34 ч)

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы *и, да, а, но, же*.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

Типы речи: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека; рассуждения-размышления.

Закрепление и углубление изученного в 6 классе (25 ч)

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация.

Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация.

Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис.

Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. *Не* с глаголами, причастиями, деепричастиями.

## ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 1У1

### орфография. Орфография

## **Наречие (28 ч)**

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Степени сравнения наречий.

Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наречиями на *-о* (*-е*); *о* и *а* в конце наречий; *ь* после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, *н*—*ни* в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов.

Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (знакомство).

Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию.

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

**Культура речи.** Правильное произношение наиболее употребительных наречий.

Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

## **Служебные части речи (44 ч)**

### **Самостоятельные и служебные части речи (1ч).**

#### **Предлог (8 ч)**

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные.

Правописание предлогов.

**Культура речи.** Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (*отзыв о книге, рецензия на книгу* и т. д.). Употребление существительных с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*. Правильное произношение предлогов.

#### **Союз (13 ч)**

Общее понятие о союзе.

Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях.

Правописание союзов типа *зато, чтобы, также, тоже*, соотносимых с формами других частей речи.

**Культура речи.** Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений.

Правильное произношение союзов.

#### **Частица (17 ч)**

Общее понятие о частице.

Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.).

Правописание частиц *не* и *ни* с различными частями речи и в составе предложения.

Частицы как средство выразительности речи.

**Культура речи.** Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи.

Правильное произношение частиц.

#### **Междометия и звукоподражательные слова (6 ч)**

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета.

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

**Культура речи.** Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов в речи.

## **Трудные случаи разграничения языковых явлений (17 ч)**

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка; *по прежнему* — *по-прежнему*, *ввиду* — *в виду*, *стекло* (гл.) — *стекло* (сущ.), *что* (мест.) — *что* (союз), *обезжать* — *обижать* и т. п.

### **КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ В 7 КЛАССЕ**

#### **I полугодие**

Контрольная работа № 1 (сентябрь). Изложение.

Контрольная работа № 2 (сентябрь). Проверочная работа по морфемике, словообразованию, лексике, фонетике, орфоэпии.

Контрольная работа № 3 (октябрь). Диктант с грамматико-орфографическими заданиями.

Контрольная работа № 4 (октябрь). Сочинение на тему «Человек и природа в городе».

Контрольная работа № 5 (ноябрь). Диктант с грамматико-орфографическими заданиями.

Контрольная работа № 6 (ноябрь). Сочинение на тему «Хочу» и «надо».

Контрольная работа № 7 (декабрь). Изложение «Поговорим о бабушках».

Контрольная работа № 8 (декабрь). Проверочная работа по опознаванию наречия в тексте, определению его разряда, способа образования.

#### **II полугодие**

Контрольная работа № 9 (январь). Диктант с грамматико-орфографическими заданиями.

Контрольная работа № 10 (февраль). Сочинение на тему «Как я в первый раз...».

Контрольная работа № 11 (март). Диктант с грамматико-орфографическими заданиями.

Контрольная работа № 12 (март). Сжатое изложение по тексту К. И. Чуковского «О Чехове».

Контрольная работа № 13 (апрель). Диктант.

Контрольная работа № 14 (май). Сочинение типа характеристики или самохарактеристики.

Контрольная работа № 15 (май). Тестовые задания по всему курсу 7 класса.



## У. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока   | Тема урока                                  | Тип урока                      | Элементы содержания   | Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся  | Вид контроля, самостоятельной работы | Домашнее задание   |
|---|---|--------------------------------|---|--|--------------------------------------|--|
| 1   | 2   | 3                              | 4   | 5  | 6                                    | 1  |
| <b>О ЯЗЫКЕ (1ч)</b>                                     |   |                                |   |  |                                      |  |
| 1   | Изменяется ли язык с течением времени       | Урок изучения нового материала | Содержание и назначение УМК. Язык как изменяющееся явление. Изменения, произошедшие в русском языке с течением времени. Этимология. Учебное исследование                                      | <b>Знать:</b> содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; изменения, произошедшие в русском языке с течением времени; понятие <i>этимология</i> .<br><b>Уметь:</b> анализировать языковые явления, отраженные в художественных текстах разных исторических эпох   | Комплексный анализ текста            | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| <b>ЯЗЫК И РЕЧЬ. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (155 ч)</b> |   |                                |   |  |                                      |  |
| <b>Повторение изученного в 5—6 классах (44 ч)</b>       |   |                                |   |  |                                      |  |
| 2, 3  | Что мы знаем о речи, ее стилях и типах      | Уроки развития речи            | Речь. Разнообразие стилей речи в русском языке. Основные типы речи. Текст. Стилистическая принадлежность текста.  | <b>Знать:</b> стили и типы речи, их признаки.<br><b>Уметь:</b> определять стилистическую принадлежность текстов  | Тест                                 | Индивидуальная работа по теме  |
| 4   | Фонетика и орфоэпия                         | Комбинированный урок           | Фонетика. Звуки русского языка. Звуковой состав слов. Количество букв и звуков в слове. Произношение и написание слов. Звуки и буквы. Транскрипция. Учебное исследование. Орфоэпия. Звукопись | <b>Знать:</b> понятия <i>фонетика, орфоэпия</i> ; звуки русского языка. <b>Уметь:</b> определять звуковой состав слов, количество букв и звуков в слове; называть звуки, которые обозначают указанные буквы, и давать их характеристику; читать затранскрибированные слова; правильно ставить ударение в словах; работать с орфоэпическим словарем; выполнять фонетический разбор слов | Словарно-орфографическая работа      | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 5   | Фонетика и орфоэпия                         | Уроки-практикумы               |   |  | Фонетический разбор слов             | Упражнения учебника  |
| 6,7   | Словообразование знаменательных частей речи | Комбинированные уроки          | Способы образования слов в русском языке. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Морфемный состав слов. Словообразовательный  | <b>Знать:</b> способы образования слов в русском языке; понятия <i>словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо</i> ; орфограммы в корнях, приставках и суффиксах. <b>Уметь:</b> определять морфемный состав слов и способ  | Объяснительный диктант               | Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим               |

|                  |  |                               |   |   |                                      |   |
|------------------|--|-------------------------------|---|---|--------------------------------------|---|
| 8, 9, 10         | Словообразова-<br>ние знаменатель-<br>ных изменяемых<br>частей речи                                      | Уроки-<br>практикумы          | словарь   | их образования; составлять словообра-<br>зовательные цепочки; работать со<br>словообразовательным словарем; правильно<br>писать слова с орфограммами в корнях, при-   | Объясни-<br>тельный<br>диктант, тест | Упражнения<br>учебника,<br>индивиду-<br>альная работа с<br>дидактическим                    |
| 11               | Способы и<br>средства связи<br>предложений в<br>тексте   | Уроки раз-<br>вития речи      | Способы связи предложений в тек-<br>сте (последовательный и параллель-<br>ный). Средства связи предложений в<br>тексте. Схема текста  | <b>Уметь:</b> определять способы и средства связи<br>предложений в тексте; составлять схемы тек-<br>стов  | Индивиду-<br>альные зада-<br>ния     | Подгото-<br>виться к из-<br>ложению   |
| 12               | Изложение  | Урок раз-<br>вития речи       | Тема, основная мысль, план текста.<br>Стиль и тип речи. Структура текста.<br>Авторский стиль  | <b>Уметь:</b> определять тему и основную мысль<br>текста, составлять его план; писать изложение,<br>сохраняя структуру текста и авторский стиль   | Изложение                            | Упражнения<br>учебника  |
| 13               | № 1. Контроль-<br>ная работа по<br>темам Морфемика<br>и словообразова-<br>ние», «Фонетика<br>и орфоэпия» | Урок про-<br>верки<br>знаний  | Морфемика. Словообразование.<br>Фонетика. Орфоэпия. Орфография.<br>Грамматические разборы   | <b>Знать:</b> теоретический материал по темам<br>«Морфемика и словообразование»,<br>«Фонетика и орфоэпия». <b>Уметь:</b> применять<br>на практике полученные знания, умения и<br>навыки   | Провероч-<br>ная работа              | Индивиду-<br>альная ра-<br>бота по теме<br>учебного ис-<br>следования                       |
| 14               | Анализ<br>контрольной<br>работы  | Урок кор-<br>рекции<br>знаний | Анализ ошибок, допущенных в про-<br>верочной работе. Грамматические<br>разборы  | <b>Уметь:</b> выполнять самостоятельно работу над<br>ошибками, допущенными в проверочной<br>работе  | Работа над<br>ошибками               | Индивидуаль-<br>ное задание<br>(редактирова-<br>ние текста)                                 |
| 15,<br>16,<br>17 | Правописание:<br>орфография и<br>пунктуация  | Комбиниров<br>анный урок      | Орфография. Орфограмма.<br>Пунктуация. Знаки препинания.<br>Особенности русской орфографии<br>и пунктуации. Орфографические и<br>пунктуационные нормы   | <b>Знать:</b> понятия <i>орфография, орфограмма,</i><br><i>пунктуация, знаки препинания,</i><br><i>орфографические/ пунктуационные нормы;</i> осо-<br>бенности русской орфографии и пунктуации.<br><b>Уметь:</b> применять на практике изученные<br>правила орфографии и пунктуации | Комплек-<br>сный анализ<br>текста    | Упражнения<br>учебника  |
| 18               | Раздели-<br>тельные ь<br><b>И ь</b>  | Комбиниров<br>анный урок      | Разделительный знак. Особенности<br>происхождения и существования в<br>русском языке букв ь и ь. Раздели-<br>тельная функция s и ь. Условия упо-<br>требления разделительных 5 и ь.<br>Учебное исследование | <b>Знать:</b> особенности происхождения и<br>существования в русском языке букв ь и ь;<br>условия употребления разделительных ь и ь.<br><b>Уметь:</b> определять функцию ь и ь в словах;<br>правильно и обоснованно употреблять<br>разделительные ь <b>И ь</b>                      | Комплек-<br>сный анализ<br>текста    | Упражнения<br>учебника,<br>индиви-<br>дуальная<br>работа с ди-<br>дактическим<br>материалом |

|    |  |                      |   |  |                              |  |
|----|--|----------------------|---|--|------------------------------|--|
| 19 | Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласного | Комбинированный урок | Функции <i>ь</i> в словах. Условия употребления <i>ь</i> — показателя мягкости согласного                                   | <b>Знать:</b> условия употребления <i>ь</i> -показателя мягкости согласного. <b>Уметь:</b> разграничивать функции <i>ь</i> в словах; правильно и обоснованно писать в словах <i>ь</i> , обозначающий мягкость согласного           | Словарный диктант            | Упражнения учебника, составить обобщающую таблицу                        |
| 20 | Буква <i>ь</i> как показатель грамматической формы | Комбинированный урок | Функции <i>ь</i> в словах. Правила употребления <i>ь</i> для обозначения грамматической формы                               | <b>Знать:</b> правила употребления <i>ь</i> для обозначения грамматической формы. <b>Уметь:</b> правильно и обоснованно употреблять <i>ь</i> и определять его функцию в словах   | Творческая работа            | Упражнения учебника  |
| 21 | Буквы <i>о - ё</i> после шипящих и <i>ц</i>        | Комбинированный урок | Правила правописания гласных <i>о — ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в корнях, суффиксах и окончаниях слов разных частей речи | <b>Знать:</b> правила правописания гласных <i>о — ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в корнях, суффиксах и окончаниях слов разных частей речи. <b>Уметь:</b> правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически | Объяснительный диктант       | Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим               |
| 22 | Публицистический стиль речи                        | Урок развития речи   | Стили речи. Сфера использования, задачи и особенности публицистического стиля речи  | <b>Знать:</b> сферу использования, задачи и особенности публицистического стиля речи. <b>Уметь:</b> анализировать тексты публицистического стиля, указывать средства   | Анализ текста                | Индивидуальные задания   |
| 23 | Правописание приставок                             | Комбинированный урок | Единообразное написание приставок. Приставки на <i>-з (-с)</i> . Приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i>                        | <b>Знать:</b> правила правописания трех групп приставок. <b>Уметь:</b> выделять в словах приставки и правильно их писать; подбирать примеры слов с орфограммами в приставках   | Объяснительный диктант, тест | Упражнения учебника  |
| 24 | Орфограммы в корнях слов                           | Комбинированный урок | Виды орфограмм в корнях слов. Условия выбора орфограмм. Проверочные слова. Орфографический словарь. Учебное исследование    | <b>Знать:</b> виды орфограмм в корнях слов, условия выбора орфограмм. <b>Уметь:</b> правильно писать слова с орфограммами в корне и обозначать их графически; приводить примеры слов с различными видами орфограмм в корне         | Объяснительный диктант       | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 25 | Орфограммы в корнях слов                           | Урок-практикум       |   |  | Тест                         |  |

|        |   |                       |  |  |                                     |   |
|--------|---|-----------------------|--|--|-------------------------------------|---|
| 26     | Правописание суффиксов  | Комбинированный урок  | Виды орфограмм в суффиксах. Условия выбора орфограмм   | <b>Знать:</b> виды орфограмм в суффиксах; условия выбора орфограмм. <b>Уметь:</b> выделять в словах суффиксы и правильно их писать; подбирать примеры слов с орфограммами в суффиксах  | Объяснительный диктант              | Упражнения учебника   |
| 27     | Правописание суффиксов  | Урок-практикум        |  |  | Тест, диктант с творческим заданием | Упражнения учебника   |
| 28     | Проверочный диктант   | Урок проверки знаний  | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы   | <b>Уметь:</b> самостоятельно писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему   | Диктант с грамматическим заданием   | Индивидуальная работа с дидактическим материалом                      |
| 29, 30 | Правописание окончаний  | Комбинированные уроки | Правописание падежных окончаний существительных, прилагательных и причастий, личных окончаний глаголов I и II спряжения. Условия выбора орфограмм  | <b>Знать:</b> орфограммы, связанные с правописанием окончаний; условия выбора орфограмм. <b>Уметь:</b> правильно писать падежные окончания существительных, прилагательных и причастий, личные окончания глаголов I и II спряжения   | Объяснительный диктант              | Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим            |
| 31     | Стили речи. Публицистический стиль                              | Урок развития речи    | Публицистический стиль, его задачи и особенности, сфера употребления. Учебное исследование   | <b>Знать:</b> задачи и особенности публицистического стиля, сферу его употребления. <b>Уметь:</b> определять стилистическую принадлежность текстов; самостоятельно создавать тексты публицистического стиля  | Сочинение-миниатюра                 | Индивидуальная работа по теме учебного исследования                   |
| 32, 33 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи | Комбинированные уроки | Частица <i>не</i> , приставка <i>не-</i> , часть корня <i>не</i> . Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с разными частями речи   | <b>Знать:</b> условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с разными частями речи. <b>Уметь:</b> различать частицу <i>не</i> , приставку <i>не-</i> , часть корня <i>не</i> ; правильно писать <i>не</i> с разными частями речи  | Тест                                | Упражнения учебника   |
| 34     | <i>Не</i> <i>ж</i> <i>ни</i> в отрицательных местоимениях       | Комбинированный урок  | Отрицательные местоимения, способы их образования. Правило правописания <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях. Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> и <i>ни</i> с отрицательными местоим. | <b>Знать:</b> правило правописания <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях; условия слитного и раздельного написания <i>не</i> и <i>ни</i> с отрицательными местоимениями. <b>Уметь:</b> правильно писать отрицательные местоимения; приводить примеры слов с изученными орфограмм. | Комплексный анализ текста           | Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом |

|                       |  |                       |  |  |  |   |
|-----------------------|--|-----------------------|--|--|--|---|
| 35                    | Употребление дефиса  | Комбинированный урок  | Употребление дефиса в разных частях речи   | <b>Знать:</b> условия употребления дефиса в разных частях речи. <b>Уметь:</b> объяснять дефисное написание слов разных частей речи   | Комплексный анализ текста, тест                  | Упражнения учебника                                 |
| 36, 37                | Словарное богатство русского языка                         | Комбинированные уроки | Разнообразие лексики русского языка. Словари. Лингвистические игры. Учебное исследование                             | <b>Знать:</b> о разнообразии лексики русского языка; виды словарей русского языка. <b>Уметь:</b> работать со словарями; писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему   | Комплексный анализ текста, сочинение-рассуждение | Упражнения учебника                                 |
| 38, 39                | Грамматика: морфология и синтаксис                         | Уроки-практикумы      | Грамматика. Морфология. Части речи, их морфологические признаки. Синтаксис. Слово-сочетание. Предложение. Пунктуация | <b>Знать:</b> понятия <i>грамматика, морфология, синтаксис</i> ; части речи и их морфологические признаки. <b>Уметь:</b> распознавать изученные части речи и определять их морфологические признаки; определять строение словосочетаний и предложений и составлять их схемы; расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях | Тест   | Упражнения учебника                                 |
| 40, 41                | Публицистический стиль. Заметка в газету                   | Уроки развития речи   | Публицистика. Публицистический стиль. Заметка в газету как жанр публицистики. Учебное исследование                   | <b>Знать:</b> признаки публицистического стиля речи; особенности одного из жанров публицистики — заметки в газету. <b>Уметь:</b> анализировать и самостоятельно составлять тексты заметок в газету   | Творческая работа                                | Индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 42                    | <b>№ 2. Контрольное сочинение публицистического стиля.</b> | Урок контроля знаний  | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Языковые особенности текста. Авторский стиль                    | <b>Уметь:</b> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение близко к тексту, сохраняя его языковые особенности и авторский стиль  | Изложение  | Задания нет   |
| 43                    | Анализ контрольного изложения                              | Урок коррекции знаний | Анализ ошибок, допущенных в контрольном изложении  | <b>Уметь:</b> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном изложении   | Работа над ошибками                              | Упражнения учебника                                 |
| 44                    | <b>№ 3. Контрольный диктант по</b>                         | Урок контроля знаний  | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы   | <b>Уметь:</b> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему  | Диктант с грамматическим заданием                | Упражнения учебника                                 |
| 45                    | Анализ контрольного диктанта                               | Урок коррекции знаний | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы   | <b>Уметь:</b> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте  | Работа над ошибками                              | Индивидуальные задания                              |
| <b>Наречие (39 ч)</b> |  |                       |  |  |  |   |

|        |   |  |   |   |   |   |
|--------|---|--|---|---|---|---|
| 46     | Какие слова являются наречиями                            | Урок изучения нового материала                       | Наречие как самостоятельная часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки наречий. Наречие — неизменяемая часть речи                           | <b>Знать:</b> понятие <i>наречие</i> ; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки наречий. <b>Уметь:</b> распознавать наречия среди других частей речи, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль  | Сочинение на лингвистическую тему             | Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим            |
| 47, 48 | Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи | Уроки-практикумы                                     | Способы различения наречий и созвучных форм других частей речи. Использование наречий в словосочетаниях и предложениях. Лингвистические игры  | <b>Уметь:</b> отличать наречия от созвучных форм других частей речи; использовать наречия в словосочетаниях и предложениях; писать сжатое изложение с использованием наречий  | Сжатое изложение                              | Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом |
| 49, 50 | Разряды наречий по значению                               | Уроки изучения нового материала и закрепления знаний | Наречия, их значения. Смысловые группы наречий. Употребление наречий для более точного выражения мыслей и связи предложений в тексте. Слова категории состояния. Учебное исследование | <b>Знать:</b> смысловые группы наречий; понятие <i>слова категории состояния</i> ; отличие слов категории состояния от наречий. <b>Уметь:</b> находить в тексте наречия и определять их значение; различать наречия и слова категории состояния; употреблять наречия для более точного выражения мыслей и связи предложений в тексте              | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему | Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом |
| 51     | Степени сравнения наречий                                 | Урок изучения нового материала                       | Степени сравнения наречий. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степени сравнения наречий, способы их образования.  | <b>Знать:</b> степени сравнения наречий; способы образования простой и составной формы сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. <b>Уметь:</b> находить в тексте наречия в сравнительной и превосходной степени и определять их синтаксическую роль; отличать сравнительную степень наречий от сравнительной степени прилагательных | Объяснительный диктант                        | Упражнения учебника   |
| 52     | Степени сравнения наречий                                 | Урок-практикум                                       | Синтаксическая роль наречий в сравнительной и превосходной степени. Сравнительная степень наречий и сравнительная степень прилагательных. Учебное исследование                        |   | Работа с дидактическим материалом             | Упражнения учебника   |
| 53     | Сочинение   | Урок развития речи                                   | Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению   | <b>Уметь:</b> писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли   | Сочинение                                     | Упражнение учебника   |

|    |  |                                |  |   |   |   |
|----|--|--------------------------------|--|---|---|---|
| 54 | Морфологический разбор наречия                             | Урок-практикум                 | Морфологические признаки и синтаксическая роль наречий. Порядок морфологического разбора наречия   | <b>Уметь:</b> выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий  | Практическая работа   | Упражнения учебника                                 |
| 55 | Словообразование   | Урок изучения нового           | Способы образования наречий. Наречия, образованные из разных частей речи. Морфемный разбор наречий. Учебное исследование   | <b>Знать:</b> способы образования наречий. <b>Уметь:</b> определять способ образования наречий; выполнять морфемный разбор наречий; самостоятельно образовывать наречия из разных частей речи   | Тест  | Упражнения учебника                                 |
| 56 | Словообразование наречий                                   | Комбинированные уроки          |  |   | Объяснительный диктант, словообразовательный разбор наречий | Упражнения учебника                                 |
| 58 | <b>№ 4. Контрольная работа № 4 по теме «Наречие»</b>       | Урок контроля знаний           | Морфологические признаки наречия, словообразование. Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы   | <b>Уметь:</b> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему   | Диктант с грамматическим заданием                           | Упражнение учебника                                 |
| 58 | Правописание наречий, образованных от имен существительных | Урок изучения нового материала | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных. Различение наречий и существительных с предлогами   | <b>Знать:</b> правила слитного и раздельного написания наречий, образованных от существительных. <b>Уметь:</b> отличать наречия от существительных с предлогами и правильно их писать   | Словарный диктант   | Упражнения учебника                                 |
| 59 | Правописание наречий, образованных от имен существительных | Урок-практикум                 |  |   | Тест  | Упражнения учебника                                 |
| 60 | <i>Не</i> в наречиях на -о, -е                             | Урок изучения нового материала | Частица <i>не</i> , приставка <i>не-</i> , часть корня <i>не</i> . Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на -о и -е. <i>Не</i> с разными частями речи | <b>Знать:</b> условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на -о и -е. <b>Уметь:</b> различать частицу <i>не</i> , приставку <i>не-</i> , часть корня <i>не</i> ; правильно писать <i>не</i> с разными частями речи | Словарно-орфографическая работа                             | Упражнения учебника, индивидуальная работа с ди-    |
| 61 | Рассуждение-размышление в публицистическом стиле           | Урок развития речи             | Признаки публицистического стиля. Особенности работы над рассуждением-размышлением. Языковой материал для сочинения  | <b>Знать:</b> признаки публицистического стиля речи; особенности работы над рассуждением-размышлением. <b>Уметь:</b> самостоятельно писать рассуждение-размышление в публицистическом стиле   | Сочинение   | Индивидуальная работа по теме учебного исследования |

|    |   |                                |   |   |                                 |   |
|----|---|--------------------------------|---|---|---------------------------------|---|
| 62 | Буквы <i>н</i> и « <i>е</i> » в наречиях на <i>-о</i> , <i>-е</i> | Урок изучения нового материала | Условия написания одной и двух букв <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> , <i>-е</i> . Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Различение наречий и кратких причастий | <b>Знать:</b> условия написания одной и двух букв <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> , <i>-е</i> . <b>Уметь:</b> определять, от какого прилагательного образовано наречие и сколько букв <i>н</i> следует в нем писать; отличать наречия от кратких причастий             | Словарно-орфографическая работа | Упражнения учебника                                 |
| 63 | Буквы <i>н</i> и <i>нн</i> в наречиях на <i>-о</i> , <i>-е</i>    | Урок-практикум                 |   |   | Объяснительный диктант, тест    | Упражнения учебника                                 |
| 64 | Буквы <i>о</i> — <i>е</i> на конце наречий после шипящих          | Урок изучения нового материала | Условия выбора букв <i>о</i> - <i>е</i> на конце наречий после шипящих  | <b>Знать:</b> условия выбора букв <i>о</i> — <i>е</i> на конце наречий после шипящих. <b>Уметь:</b> писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически   | Распределительный диктант       | Упражнения учебника                                 |
| 65 | Рассуждение-размышление в публицистическом стиле                  | Урок развития речи             | Признаки публицистического стиля. Особенности работы над рассуждением-размышлением. Языковой материал для сочинения   | <b>Знать:</b> признаки публицистического стиля речи; особенности работы над рассуждением-размышлением. <b>Уметь:</b> готовиться к контрольному сочинению-рассуждению в публицистическом стиле   | Словарно-орфографическая работа | Составить план сочинения                            |
| 66 | <b>№ 5. Контрольное сочинение</b>                                 | Урок контроля знаний           | Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению   | <b>Уметь:</b> писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли   | Сочинение                       | Задания нет   |
| 67 | Анализ контрольного сочинения                                     | Урок коррекции знаний          | Анализ ошибок, допущенных в контрольном сочинении   | <b>Уметь:</b> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном сочинении  | Работа над ошибками             | Индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 68 | Буквы <i>о</i> - <i>а</i> на конце наречий                        | Урок изучения нового материала | Способы образования наречий. Условия выбора гласных <i>о</i> — <i>а</i> на конце наречий. Учебное исследование  | <b>Знать:</b> условия выбора гласных <i>о</i> — <i>а</i> на конце наречий. <b>Уметь:</b> определять способ образования наречий и обосновывать их правописание   | Словарный диктант               | Упражнения учебника                                 |
| 69 | Дефис в наречиях  | Урок изучения нового материала | Условия употребления дефиса между частями слова в наречиях. Различение наречий и созвучных частей речи. Орфоэпические нормы   | <b>Знать:</b> условия употребления дефиса между частями слова в наречиях. <b>Уметь:</b> различать наречия и созвучные части речи; правильно и обоснованно употреблять дефис между частями слова в наречиях; произносить наречия в соответствии с орфоэпическими нормами | Словарно-орфографическая работа | Упражнения учебника                                 |
| 70 | Дефис в наречиях  | Урок закрепления знаний        |   |   | Проверочный диктант             | Упражнения учебника                                 |

|        |   |  |   |  |                           |   |
|--------|---|--|---|--|---------------------------|---|
| 71     | Не и ни в отрицательных наречиях            | Урок изучения нового материала                       | Способы образования отрицательных наречий. Отрицательные частицы. Условия написания <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных наречиях  | <b>Знать:</b> условия написания не и ни в отрицательных наречиях. <b>Уметь:</b> правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически  | Комплексный анализ текста | Упражнения учебника   |
| 72     | Буква ь на конце наречий после шипящих      | Урок изучения нового материала                       | Написание ь на конце наречий после шипящих. Слова-исключения. Буква ь после шипящих на конце слов разных частей речи  | <b>Знать:</b> правило написания ь на конце наречий после шипящих и слова-исключения из этого правила. <b>Уметь:</b> правильно и обоснованно писать ь после шипящих на конце слов разных частей речи  | Объяснительный диктант    | Упражнения учебника   |
| 73, 74 | Описание состояния человека                 | Уроки развития речи                                  | Текст описательного характера. Состояние человека. Языковой материал для устного сочинения  | <b>Знать:</b> особенности текста описательного характера. <b>Уметь:</b> устно описывать состояние человека; связно и последовательно излагать свою мысль   | Устное сочинение          | Индивидуальная работа по теме учебного исследования                   |
| 75, 76 | Употребление наречий в речи                 | Уроки изучения нового материала и закрепления знаний | Особенности употребления и роль наречий в устной и письменной речи. Наречия определительные и обстоятельственные. Наречия-эпитеты в художественных текстах. Синонимы к наречиям. Фразеологизмы, в состав которых входят наречия | <b>Знать:</b> особенности употребления и роль наречий в устной и письменной речи; понятия <i>определятельные/обстоятельственные наречия</i> . <b>Уметь:</b> различать наречия определительные и обстоятельственные; анализировать роль наречий-эпитетов в художественных текстах; подбирать синонимы к наречиям; определять лексическое значение фразеологизмов, в состав которых входят наречия | Комплексный анализ текста | Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом |
| 77, 78 | Произношение наречий                        | Уроки изучения нового материала, уроки-практикумы    | Произношение наречий. Ударение в наречиях. Использование наречий в художественных текстах. Орфоэпический разбор наречий. Лингвистические игры   | <b>Уметь:</b> определять место ударения в наречиях; правильно произносить наречия; работать с орфоэпическим словарем   | Текущий контроль          | Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим            |
| 79     | Повторение и обобщение изученного о наречии | Урок-практикум                                       | Морфологические и синтаксические признаки наречий. Правописание и произношение наречий. Грамматические разборы. Учебное исследование  | <b>Знать:</b> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <b>Уметь:</b> применять правила правописания наречий; определять морфологические признаки и синтаксическую роль наречий; выполнять грамматические раз-   | Самостоятельная работа    | Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим            |

|                                    |  |                                |   |   |                                   |   |
|------------------------------------|--|--------------------------------|---|---|-----------------------------------|---|
| 80                                 | Обучающий тест по теме «Наречие»           | Урок-практикум                 | Морфологические и синтаксические признаки наречий. Правописание и произношение наречий  | <b>Знать:</b> теоретический материал по теме «Наречие»  | Тест                              | Упражнения учебника                                 |
| 81                                 | Анализ теста                               | Урок коррекции знаний          | Анализ ошибок, допущенных в тесте   | <b>Уметь:</b> выполнять работу над ошибками, допущенными в тесте  | Работа над ошибками               | Индивидуальные задания                              |
| 82                                 | № 6. Контрольный диктант по теме «Наречие» | Урок контроля знаний           | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы  | <b>Уметь:</b> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему   | Диктант с грамматическим заданием | Задания нет   |
| 83                                 | Анализ контрольного диктанта               | Урок коррекции знаний          | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы  | <b>Уметь:</b> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему   | Работа над ошибками               | Упражнения учебника                                 |
| 84                                 | Комплексный анализ текста                  | Урок-практикум                 | Текст как основная дидактическая единица. Тема и основная мысль текста. Стил и тип речи. Стилистические признаки в тексте. Принцип деления текста на части. План текста     | <b>Уметь:</b> выразительно читать текст; определять тему и основную мысль текста, стил и тип речи; указывать стилистические признаки в тексте; составлять план текста   | Комплексный анализ текста         | Индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| <b>Служебные части речи (72 ч)</b> |  |                                |   |   |                                   |   |
| <b>Предлог (17 ч)</b>              |  |                                |   |   |                                   |   |
| 85                                 | Предлог как часть речи. Разряды предлогов  | Урок изучения нового материала | Отличительные признаки служебных частей речи. Грамматическое значение и морфологические признаки предлогов. Роль предлогов в словосочетаниях и предложениях.                | <b>Знать:</b> отличительные признаки служебных частей речи; понятие <i>предлог</i> ; грамматическое значение и морфологические признаки предлогов; роль предлогов в словосочетаниях и предложениях. <b>Уметь:</b> распознавать предлоги, определять их морфологические признаки; отличать предлоги от омонимичных приставок; различать предлоги производные и непроизводные, простые и составные; правильно употреблять предлоги в речи; выполнять морфологический разбор предлогов | Словарный диктант                 | Упражнения учебника                                 |
| 86, 87                             | Предлог как часть речи. Разряды предлогов  | Уроки-практикумы               | Предлоги и омонимичные приставки. Предлоги производные и непроизводные, простые и составные. Употребление предлогов. Морфологический разбор предлогов. Учебное исследование |   | Комплексный анализ текста         | Упражнения учебника                                 |

|            |   |  |   |  |                         |   |
|------------|---|--|---|--|-------------------------|---|
| 88, 89, 90 | Правописание предлогов                                  | Уроки изучения нового материала и закрепления знаний | Предлоги и омонимичные приставки. Раздельное написание предлогов со словами. Правописание составных и производных предлогов. Приемы различения производных предлогов и  | <b>Знать:</b> правила правописания предлогов; приемы различения производных предлогов и омонимичных частей речи. <b>Уметь:</b> различать предлоги и омонимичные приставки; писать предлоги со словами раздельно; отличать производные предлоги от омонимичных частей                                 | Объяснительный диктант  | Упражнения учебника                                 |
| 91, 92     | Порядок слов в спокойной монологической речи            | Уроки развития речи                                  | Порядок слов в спокойной монологической речи. «Данное» и «новое» в предложении. Наблюдения над языковым материалом  | <b>Уметь:</b> определять порядок слов в спокойной монологической речи; восстанавливать порядок слов в предложениях   | Творческое задание      | Индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 93, 94     | Употребление предлогов в речи                           | Уроки изучения нового материала, уроки-практикумы    | Употребление предлогов в устной и письменной речи для связи слов в предложении. Грамматико-стилистические ошибки в употреблении предлогов. Предлоги в отдельных глагольных и именных синонимичных конструкциях, требующих разного управления. Подударные предлоги | <b>Уметь:</b> употреблять предлоги в устной и письменной речи для связи слов в предложении; правильно употреблять предлоги в отдельных глагольных и именных синонимичных конструкциях, требующих разного управления; выделять подударные предлоги вместе с существительными, к которым они относятся | Творческая работа, тест | Упражнения учебника                                 |
| <b>95</b>  | <b>№ 7. Контрольное изложение</b>                       | Урок контроля знаний                                 | Тема, основная мысль, план текста. Стилль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль   | <b>Уметь:</b> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль  | Изложение               | Упражнение учебника                                 |
| 96, 97     | Порядок слов в спокойной монологической речи            | Уроки развития речи                                  | Порядок слов в спокойной монологической речи. «Данное» и «новое» в предложении. Наблюдения над языковым материалом  | <b>Уметь:</b> определять порядок слов в спокойной монологической речи; восстанавливать порядок слов в предложениях   | Творческое задание      | Индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 98, 99     | Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи | Уроки развития речи                                  | «Данное» и «новое» в предложении. Прямой и обратный порядок слов. Выразительная функция обратного порядка слов  | <b>Знать:</b> понятия <i>прямой/обратный порядок слов</i> . <b>Уметь:</b> заменять прямой порядок слов в предложениях обратным и, сравнивая получившийся текст с исходным, определять роль обратного порядка слов  | Творческая работа       | Индивидуальная работа по теме учебного исследования |

|                    |  |  |  |  |                                       |   |
|--------------------|--|--|--|--|---------------------------------------|---|
| 100, 101           | <b>Контрольное изложение № 8</b>                     | Уроки контроля знаний                                | Тема, основная мысль, план текста. Стил ь и тип речи. Структура текста. Авторский стиль  | <b>Уметь:</b> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль  | Изложение                             | Упражнения учебника                                 |
| <i>Союз (16 ч)</i> |  |  |  |  |                                       |   |
| 102                | Союз как часть речи. Разряды союзов                  | Урок изучения нового материала                       | Союз как часть речи. Морфологические признаки союзов. Разряды союзов по строению и значению. Союзы и предлоги. Союзные конструкции в речевой практике. Морфологический разбор союзов. Учебное исследование | <b>Знать:</b> понятие <i>союз</i> ; морфологические признаки союзов; разряды союзов по строению и значению. <b>Уметь:</b> распознавать союзы и определять их морфологические признаки и роль в предложениях; различать союзы и предлоги; пользоваться разными союзными конструкциями в речевой практике; выполнять морфологический разбор союзов | Объяснительный диктант                | Упражнения учебника                                 |
| 103, 104           | Союз как часть речи. Разряды союзов                  | Уроки-практикумы                                     |  |  | Тест                                  | Упражнения учебника                                 |
| 105, 106, 107      | Правописание союзов                                  | Уроки изучения нового материала и закрепления знаний | Правописание союзов. Приемы различения союзов и омонимичных местоимений и наречий. Морфологический разбор наречий  | <b>Знать:</b> правила правописания союзов; приемы различения союзов и омонимичных местоимений и наречий. <b>Уметь:</b> отличать наречия от омонимичных местоимений и наречий и правильно их писать   | Словарный диктант                     | Упражнения учебника                                 |
| 108                | Описание внешности человека                          | Урок развития речи                                   | Описание внешности человека в художественном тексте. Средства выразительности. Языковой материал для творческой работы   | <b>Уметь:</b> анализировать тексты, включающие описание внешности человека, и составлять их самостоятельно   | Творческая работа                     | Индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 109                | Сочинение  | Урок развития речи                                   | Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению  | <b>Уметь:</b> писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли  | Сочинение                             | Индивидуальная работа по теме                       |
| 100, 111           | Употребление союзов в простых и сложных предложениях | Урок изучения нового материала, уроки-практикумы     | Роль союзов в простых и сложных предложениях. Выражение различных смысловых оттенков при помощи союзов. Запятая перед союзом <i>и</i> в простых и сложных предложениях. Парные союзы.                      | <b>Уметь:</b> определять роль союзов в предложениях; расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях с союзом <i>и</i> ; выражать различные смысловые оттенки при помощи союзов; составлять схемы предложений  | Изложение с творческим заданием, тест | Упражнения учебника                                 |

|          |  |                       |  |   |                                   |  |
|----------|--|-----------------------|--|---|-----------------------------------|--|
| 112      | <b>№ 9. Контрольный диктант по</b>                     | Урок контроля знаний  | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы   | <b>Уметь:</b> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему   | Диктант с грамматическим заданием | Упражнения учебника                        |
| 113      | Анализ контрольного диктанта                           | Урок коррекции знаний | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы   | <b>Уметь:</b> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему                                   | Работа над ошибками               | Индивидуальная работа по теме учебного     |
| 114, 115 | Описание внешности человека                            | Уроки развития речи   | Описание внешности человека в художественном тексте. Средства выразительности. Языковой материал для творческой работы | <b>Уметь:</b> анализировать тексты, включающие описание внешности человека, и составлять их самостоятельно  | Творческая работа                 | Индивидуальная работа по теме учебного ис- |
| 116      | Подготовка к сочинению «Описание человека»             | Урок развития речи    | Особенности работы над сочинением-описанием человека. Языковой материал для сочинения                                  | <b>Знать:</b> особенности работы над сочинением-описанием человека. <b>Уметь:</b> готовиться к домашнему сочинению, содержащему описание человека | Словарно-орфографическая работа   | Составить план сочинения                   |
| 117      | <b>№ 10. Контрольное сочинение «Описание человека»</b> | Урок контроля знаний  | Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению  | <b>Уметь:</b> писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли   | Сочинение                         | Задания нет                                |

**Частица (19 ч)**

|          |  |                                 |   |  |                              |                     |
|----------|--|---------------------------------|---|--|------------------------------|---------------------|
| 118      | Частица как часть речи. Разряды частиц | Урок изучения нового материала  | Частица как часть речи. Роль частиц в предложении и в образовании форм глагольных наклонений. Разряды частиц.   | <b>Знать:</b> понятие <i>частица</i> ; разряды частиц. <b>Уметь:</b> распознавать частицы в предложениях и определять их роль; отличать частицы от других неизменяемых частей речи; использовать частицы для выражения различных оттенков значения и образования форм глагольных наклонений; выполнять морфологический разбор частиц | Грамматические разборы       | Упражнения учебника |
| 119, 120 | Частица как часть речи. Разряды частиц | Уроки закрепления знаний        | Частицы в различных стилях речи. Морфологический разбор частиц  |  | Объяснительный диктант, тест | Упражнения учебника |
| 121, 122 | Правописание частиц                    | Уроки изучения нового материала | Раздельное и дефисное написание частиц. Условия написания частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Морфологический разбор | <b>Знать:</b> правила раздельного и дефисного написания частиц, правописания частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . <b>Уметь:</b> правильно писать частицы;  | Словарный диктант            | Упражнения учебника |

|                          |  |   |  |   |   |  |
|--------------------------|--|---|--|---|---|--|
| 123, 124, 125            | Правописание частиц                    | Комбинированные уроки                             | частиц   | выполнять морфологический разбор частиц   | Тест, объяснительный диктант, сочинение-рассуждение | Упражнения учебника                        |
| 126                      | Изложение                              | Урок развития речи                                | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль   | <b>Уметь:</b> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль   | Изложение   | Индивидуальная работа по теме учебного ис- |
| 127, 128, 129, 130       | Употребление частиц в речи             | Уроки изучения нового материала, уроки-практикумы | Роль частиц в тексте. Стилистические особенности употребления частиц в устной и письменной речи. Фразеологические обороты с частицами. Морфологические нормы | <b>Знать:</b> стилистические особенности употребления частиц в устной и письменной речи. <b>Уметь:</b> определять роль частиц в тексте; соблюдать морфологические нормы при составлении текстов; объяснять значение фразеологических оборотов с частицами | Диктант с продолжением, тест                        | Упражнения учебника                        |
| 131, 132, 133            | Произношение предлогов, союзов, частиц | Уроки изучения нового материала, уроки-           | Орфоэпические нормы, связанные с произношением предлогов, союзов, частиц. Звуковой анализ слов   | <b>Уметь:</b> соблюдать орфоэпическую норму при произношении предлогов, союзов, частиц; выполнять звуковой анализ слов  | Комплексный анализ текста                           | Упражнения учебника                        |
| 134                      | Сжатое изложение                       | Уроки развития речи                               | Характеристика человека. Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль  | <b>Уметь:</b> писать сжатое изложение текста, включающего характеристику человека   | Изложение   | Индивидуальная работа по теме учебного ис- |
| 135                      | <b>№ 11. Контрольный диктант по</b>    | Урок контроля знаний                              | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы   | <b>Уметь:</b> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему   | Диктант с грамматическим заданием                   | Упражнения учебника                        |
| <b>Междометия (20 ч)</b> |  |   |  |   |   |  |
| 136                      | Междометия                             | Урок изучения нового материала                    | Междометия как лексико-грамматический класс неизменяемых слов. Отличие междометий от знаменательных и служебных частей речи.                                 | <b>Знать:</b> понятие <i>междометие</i> ; признаки междометий как лексико-грамматического класса неизменяемых слов; роль междометий в речи; разряды междометий; правило дефисного написания наречий. <b>Уметь:</b>  | Комплексный анализ текста                           | Упражнения учебника                        |

|                    |   |                                |   |  |                                   |   |
|--------------------|---|--------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|
| 137, 138, 139      | Междометия  | Комбинированные уроки          | Употребление междометий. Роль междометий в речи. Разряды междометий. Интонация предложений с междометиями. Знаки препинания   | отличать междометия от знаменательных и служебных частей речи; определять, что выражают междометия; употреблять междометия в речи; читать предложения с  | Комплексный анализ текста, тест   | Упражнения учебника                                 |
| 140                | Характеристика человека   | Урок развития речи             | Особенности текстов, характеризующих человека. План характеристики человека. Тексты, включающие характеристику человека. Стилль и тип речи текста   | <b>Знать:</b> понятие <i>характеристика человека</i> ; особенности текстов, характеризующих человека. <b>Уметь:</b> анализировать тексты, включающие характеристику человека, и составлять такие тексты самостоятельно   | Творческая работа                 | Индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 141                | <b>№ 12. Контрольное изложение</b>  | Уроки развития речи            | Характеристика человека. Тема, основная мысль, план текста. Стилль и тип речи. Структура текста. Авторский стилль   | <b>Уметь:</b> писать сжатое изложение текста, включающего характеристику человека  | Изложение                         | Индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 142                | Звукоподражательные слова   | Урок изучения нового материала | Звукоподражательные слова. Отсутствие грамматической формы у звукоподражательных слов. Состав звукоподражательных слов.   | <b>Знать:</b> понятие <i>звукоподражательные слова</i> ; правила правописания звукоподражательных слов. <b>Уметь:</b> различать звукоподражательные слова и междометия; распознавать самостоятельные части речи, образованные от междометий и звукоподражательных слов, и определять их состав | Словарный диктант                 | Упражнения учебника                                 |
| 143                | Звукоподражательные слова   | Урок-практикум                 | Правила правописания звукоподражательных слов. <b>Самостоятельные части речи</b>  |  | Комплексный анализ текста         | Упражнения учебника                                 |
| 144                | Омонимия слов разных частей речи  | Урок изучения нового материала | Переход слов из одной части речи в другую. Различение слов-омонимов, относящихся к разным частям речи. Лексические нормы русского языка. Использование слов-омонимов в устной и письменной речи. Словарь омонимов | <b>Уметь:</b> различать слова-омонимы, относящиеся к разным частям речи; использовать слова-омонимы в устной и письменной речи; работать со словарем омонимов  | Комплексный анализ текста         | Упражнения учебника                                 |
| 145, 146, 147, 148 | Омонимия слов разных частей речи  | Комбинированные уроки          |   |  | Тест                              | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме  |
| 149                | <b>№ 13. Контрольный диктант по теме «Правописание частиц и междометий»</b> | Урок контроля знаний           | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы  | <b>Уметь:</b> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему  | Диктант с грамматическим заданием | Задания нет   |

|   |   |                                     |   |  |   |   |
|---|---|-------------------------------------|---|--|---|---|
| 150   | Анализ контрольного диктанта                              | Урок коррекции знаний               | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы  | <i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему  | Работа над ошибками                           | Индивидуальные задания  |
| 151, 152  | Характеристика человека                                   | Уроки развития речи                 | Особенности текстов, характеризующих человека. План характеристики человека. Тексты, включающие характеристику человека. Стил ь и тип речи текста                                 | <i>Знать:</i> понятие <i>характеристика человека</i> ; особенности текстов, характеризующих человека. <i>Уметь:</i> анализировать тексты, включающие характеристику человека, и составлять такие тексты самостоятельно | Творческая работа                             | Индивидуальная работа по теме учебного исследования             |
| 153 154   | Повторение и обобщение по теме «Характеристика человека». | Уроки развития речи                 | Характеристика человека. Стил ь и тип речи. Языковой материал для сочинения   | <i>Уметь:</i> работать над сочинением, включающим характеристику человека  | Сочинение                                     | Индивидуальная работа по теме учебного исследования             |
| 155   | <b>№ 14. Контрольное изложение</b>                        | Урок контроля знаний                | Тема, основная мысль, план текста. Стил ь и тип речи. Структура текста. Авторский стил ь  | <i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стил ь   | Изложение                                     | Упражнение учебника   |
| 156   | Анализ контрольного изложения                             | Урок коррекции знаний               | Анализ ошибок, допущенных в контрольном изложении   | <i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном изложении   | Работа над ошибками                           | Упражнение учебника   |
| <b>ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (14 ч)</b> |   |                                     |   |  |   |   |
| 157, 158  | Фонетика. Орфоэпия  | Уроки повторения и обобщения знаний | Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка. Транскрипция. Фонетический и орфоэпический разбор слов. Учебное исследование  | <i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 5-7 классах. <i>Уметь:</i> применять на практике полученные знания, умения, навыки   | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему | Упражнения учебника   |
| 159, 160  | Состав слова и словообразование                           | Комбинированные уроки               | Состав слов. Способы образования слов. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Чередование звуков в корнях слов. Морфемный и словообразовательный разбор слов. | <i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 5—7 классах. <i>Уметь:</i> применять на практике полученные знания, умения, навыки   | Тест  | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного ис- |

|                            |   |                                    |   |  |  |                        |
|----------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|------------------------|
| 161,<br>162                | Лексика и фразеология                     | Комбинированные уроки              | Лексика. Лексическое значение слов. Толковые словари русского языка. Фразеология  | <i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 5-7 классах. <i>Уметь:</i> применять на практике полученные знания, умения, навыки | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, комп-       | Упражнения учебника    |
| 163                        | Грамматика: морфология и синтаксис        | Урок повторения и обобщения знаний | Грамматика. Морфология. Части речи. Орфограммы, связанные с правописанием разных частей речи. Синтаксис. Пунктуация. Морфологический разбор слов. | <i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 5-7 классах. <i>Уметь:</i> применять на практике полученные знания, умения, навыки | Комплексный анализ текста, изложение с творческим заданием | Упражнения учебника    |
| 164                        | Орфография. Пунктуация                    | Урок повторения и обобщения знаний | Орфография. Пунктуация. Комплексный анализ текста   | <i>Знать:</i> изученные орфограммы и пунктограммы. <i>Уметь:</i> применять на практике полученные знания, умения, навыки                           | Комплексный анализ текста, сжатое изложе-                  | Упражнения учебника    |
| 165                        | <b>№ 15. Тест за курс 7 класса</b>        | Урок контроля знаний               | Фонетика и орфоэпия. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Орфография   | <i>Знать:</i> теоретический материал по разделам русского языка за курс 7 класса   | Тест   | Упражнение учебника    |
| 166                        | Стили и типы речи                         | Урок развития речи                 | Стили и типы речи, их признаки. Учебное исследование. Комплексный анализ текста   | <i>Знать:</i> стили и типы речи, их признаки.<br><i>Уметь:</i> выполнять комплексный анализ текста   | Комплексный анализ текста                                  | Упражнение учебника    |
| 167                        | <b>№ 16. Итоговый контрольный диктант</b> | Урок контроля знания               | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы  | <i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему  | Диктант с грамматическим заданием                          | Упражнение учебника    |
| <b>168</b>                 | Анализ контрольного диктанта              | Урок коррекции знаний              | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы  | <i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему                                    | Работа над ошибками  | Индивидуальные задания |
| <b>169</b><br><b>, 170</b> | Резервные уроки                           |                                    |   |  |  |                        |

## II. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ЗА КУРС 7 КЛАССА:

К концу 7 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

**Чтение и аудирование.** Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

**Анализ текста.** Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний и др.) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

**Воспроизведение текста.** Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

**Создание текста.** Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

**Совершенствование текста.** С учетом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

- **по орфоэпии:** правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- **по словообразованию:** объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;
- **по морфологии:** распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- **по синтаксису:** определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- **по орфографии:** характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами;
- **по пунктуации:** обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

### III. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

Для учителя

1. Обучение русскому языку в 7 классе: методические рекомендации к учебнику 7 класса / Под ред. М.М. Разумовской. – М.: Дрофа, 2008.
2. Русский язык 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Под ред М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2008.
3. В.В. Львов. Поурочное планирование. К учебнику под редакцией М.М. Разумовской. 5-9 классы. М. Дрофа. 2004 г.
4. А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова. Раздаточные материалы по русскому языку. 7 класс. М. Дрофа. 2004 г.
5. Р.П. Козлова, Н.В. Чеснокова. Тесты по русскому языку. 5-7 классы. М. «ВАКО» 2007
6. Поурочное планирование к учебникам под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта 5-9 классы; М. Дрофа, 2007 г.

Для учащихся

1. *Разумовская М.М., Львова СИ., Капинос В.И. \др.* Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М.: Дрофа, 2009.
2. *Ларионова Л.Г.* Русский язык. 7 класс: Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2009.
3. *Львов В. В.* Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 7 класс. М.: Дрофа, 2009.
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс / Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО, 2010.